



# EXPEDIENTE DE CUALIFICACIONES

Junio, 2020

## PREPARADO POR:

STANISLAV AVSEC

DAVID RIHTARŠIČ

VERONIKA ŠULIGOJ

ŠPELA HRAST

MAJA PEČAR

ALTAN DİZDAR

HELMUT PRENNER

GAMZE YÜCEL İŞILDAR

ARACELI QUEIRUGA DIOS

ASCENSIÓN HERNÁNDEZ ENCINAS

MARÍA JESÚS SANTOS SÁNCHEZ

S. ALEV SÖYLEMEZ

ERTUGRUL DİZDAR

DENİZ İŞILDAR

DONALD ROMARIC YEHOUE NOUI TESSI

CEMRE EDA ERKILIÇ

ÇAĞAN DİZDAR



**Formación de Managers en logística sostenible para evitar  
los efectos medioambientales de la logística  
(LOG-IN-GREEN)**

**EXPEDIENTE  
DE CUALIFICACIONES**

Nombre completo: \_\_\_\_\_

Información de contacto: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Área de especialización: \_\_\_\_\_

Fecha de matriculación: \_\_\_\_\_



“El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma”

# ÍNDICE

1. Introducción .....	5
2. Principios para la creación del expediente de cualificaciones .....	6
3. Matrid de competencias de log-in-green.....	38
4. Declaración de intenciones y objetivos profesionales.....	136
5. Cv-europass, pasaporte de idioma y herramienta de movilidad.....	137
6. Perfil de competencias individuales.....	139
7. Certificado del perfil de competencia .....	140
8. Carta de movilidad .....	141

## Índice de figuras

Figura 1. EQF - Un marco de referencia común.....	8
Figura 2. El ciclo de realimentación educación-formación y mercado de trabajo (Cedefop, 2017). .....	15
Figura 3. Taxonomía del aprendizaje de Bloom (Cedefop, 2017).....	15
Figura 4. Taxonomía de Dreyfus (Cedefop, 2017).....	17
Figura 5. Las condiciones clave para impartir el ECVET (Cedefop, 2017). .....	22
Figura 6. Modelo de movilidad ECVET (Cedefop, 2017).....	23
Figura 7. Concepto de desarrollo sostenible (McKinnon et al., 2015).....	31
Figura 8. Temas de evolución en la logística verde (McKinnon et al, 2015) . .....	32
Figura 9. Modelo semántico ampliado, más realista.....	34

## Índice de tablas

Tabla 1. Descripción de los niveles 1-4 de EQF .....	11
Tabla 2. Descripción de los niveles 5-8 de EQF .....	11
Tabla 3. Taxonomía de la estructura SOLO.....	16
Tabla 4. Herramientas de aseguramiento de la calidad (Cedefop, 2017).....	23
Tabla 5. Información sobre cualificaciones (Diario de la UE, 2017) .....	29
Tabla 6. Campos ISCED como objetivos del proyecto Log in Green .....	35
Tabla 7. ISCO perfiles de trabajo para el proyecto Log in Green perfil de competencia de logística verde. ....	36
Tabla 8: Adquisición de capacidades logísticas verdes. ....	55

# 1. INTRODUCCIÓN

La existencia de tecnologías que cambian rápidamente ha hecho que las personas necesiten un elevado conjunto de habilidades de nivel superior para trabajar, comunicarse, acceder a información, a productos y servicios, y para participar en actividades sociales y cívicas. Es fundamental comprender y valorar adecuadamente las habilidades y cualificación necesarias para lograr una mejor correspondencia entre la oferta de competencias y la demanda del mercado laboral. Un marco europeo compartido puede apoyar la comprensión y la valoración de habilidades y cualificaciones. También puede ayudar a adquirir y actualizar los conocimientos y habilidades a lo largo de la vida a medida que la persona se mueve entre diferentes tipos y niveles de educación, y entre educación y empleo, dentro y fuera de su país.

Las cualificaciones expresan lo que la persona sabe, entiende y puede hacer. Pueden presentarse de diferentes formas: como un diploma universitario o como un certificado del curso. La transparencia sobre lo que la persona realmente aprende para obtener una determinada calificación (“resultados de aprendizaje”) es clave para garantizar que los individuos, empleadores y proveedores de educación y capacitación otorguen el valor económico, social y académico adecuado a las calificaciones.

El Marco Europeo de Cualificaciones (*European Qualifications Framework*, EQF) para el aprendizaje permanente tiene como objetivo mejorar la transparencia, la comparabilidad y la portabilidad de las calificaciones de las personas. El EQF se creó en 2008 como un marco de referencia común de cualificaciones, expresado como resultados de aprendizaje en niveles crecientes de competencia. El marco sirve como una forma de vincular los diferentes sistemas de cualificaciones nacionales y sus niveles en un sistema común europeo. Está destinado a beneficiar a estudiantes, trabajadores, solicitantes de empleo, empleadores, sindicatos, proveedores de educación y formación, organismos de reconocimiento de cualificaciones, autoridades gubernamentales y organizaciones internacionales.

La recomendación del EQF se revisó en 2017 para adaptarla a la realidad actual y estar preparado para los desafíos del mañana. Su revisión ha mantenido los objetivos centrales establecidos hace una década para crear transparencia y confianza mutua en el panorama de



“El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma”

las cualificaciones en Europa. La revisión fue una de las 10 acciones clave de la “Nueva Agenda de Habilidades para Europa”, cuyo objetivo es mejorar la calidad y relevancia de la formación, hacer que las habilidades sean más visibles y mejorar la vigilancia estratégica de las necesidades de habilidades. Tal como su nombre indica, el EQF también es uno de los marcos para ayudar a cumplir los principios del “Pilar Europeo de Derechos Sociales”. El primero de los 20 principios del Pilar es que todas las personas tienen derecho a una educación, formación y aprendizaje permanente, integradores y de calidad para mantener y adquirir habilidades que les permitan participar plenamente en la sociedad y gestionar con éxito las transiciones en el mercado laboral (Unión Europea, 2018).

## 2. PRINCIPIOS PARA LA CREACIÓN DEL EXPEDIENTE DE CUALIFICACIONES

El EQF define la cualificación como (Unión Europea, 2018):

*“El resultado formal de un proceso de evaluación y validación obtenido cuando un organismo competente determina que un individuo ha logrado resultados de aprendizaje con estándares dados”.*

Las cualificaciones sirven para una variedad de propósitos. Indican a los empleadores lo que se espera que sus titulares sepan, hagan y entiendan (resultados de aprendizaje). Pueden ser necesarias para acceder a determinadas profesiones. Ayudan a las autoridades y encargados de educación y formación a determinar el nivel y el contenido del aprendizaje adquirido por una persona. También son importantes para un individuo como expresión de logro personal. Las cualificaciones desempeñan un papel importante para aumentar la empleabilidad, facilitar la movilidad y mejorar el acceso a la educación superior (Unión Europea, 2018).

Las cualificaciones suelen adoptar la forma de certificados y diplomas expedidos tras la educación, la formación, el aprendizaje y (a veces) el trabajo. El contenido y el nivel de las cualificaciones que forman parte de un marco de calidad garantizado son fuentes de información fiables. Actúan como una forma de moneda que los individuos pueden utilizar para el empleo o con fines de aprendizaje adicional (Unión Europea, 2018).



“El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma”

Los objetivos que EQF mantiene son:

- Transparencia, comparabilidad y portabilidad de la cualificación de las personas.
- Empleabilidad, movilidad e integración social de trabajadores y estudiantes.
- Vinculación del aprendizaje formal, no formal e informal.
- Apoyo a la validación de los resultados de aprendizaje adquiridos en diferentes entornos.
- Contribución a la modernización de los sistemas de educación y formación.

## 2.1 TRANSPARENCIA, COMPARABILIDAD Y PORTABILIDAD DE LAS CUALIFICACIONES DE LAS PERSONAS

Los sistemas europeos de educación y formación son diversos y reflejan las tradiciones nacionales. Las diferencias entre ellos hacen difícil evaluar lo que una persona con una calificación de otro país sabe, entiende y es capaz de hacer en contextos de aprendizaje o de trabajo. Por lo tanto, el valor de una cualificación concedida en un país no se entiende necesariamente en otros, lo que puede dificultar la confianza en la calidad y el contenido de dichas cualificaciones. Lo mismo se aplica a las cualificaciones concedidas fuera de los sistemas formales de educación y formación, y por organismos y organizaciones internacionales. Esta falta de confianza puede repercutir en el desarrollo profesional, el acceso a las oportunidades de empleo y el acceso a un mayor aprendizaje, creando barreras a la movilidad en la UE, dentro y fuera de las fronteras.

El EQF es un marco de referencia común que permite comparar fácilmente las cualificaciones de diferentes países. Esto se consigue apoyando el uso de los resultados del aprendizaje para cada cualificación, con el fin de hacerlos más transparentes y más fáciles de entender. De este modo, el EQF apoya la movilidad transfronteriza de estudiantes y trabajadores y promueve el aprendizaje permanente y el desarrollo profesional en toda Europa (Unión Europea, 2018).

Un marco de cualificaciones clasifica las cualificaciones de acuerdo con un conjunto de criterios para determinados niveles de aprendizaje alcanzados. Su objetivo es integrar y coordinar las cualificaciones, así como mejorar la transparencia, la accesibilidad y la calidad de las cualificaciones en relación con el mercado laboral, el sistema de educación y formación



“El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma”

y la sociedad civil. Los marcos de cualificaciones apoyan el aprendizaje permanente (p. ej., el conjunto de todas las actividades de aprendizaje emprendidas a lo largo de toda la vida), con el objetivo de mejorar los conocimientos, capacidades y competencias en una perspectiva personal, cívica, social o laboral. Esta definición abarca toda la gama de aprendizaje formal, no formal e informal.

Las cualificaciones están vinculadas a marcos o sistemas nacionales de cualificaciones y los niveles nacionales de cualificaciones se referencian a los 8 niveles del EQF a través de marcos o sistemas nacionales de cualificaciones.

El EQF está definido por ocho niveles basados en los resultados del aprendizaje. Los descriptores de nivel de acompañamiento muestran cómo aumentan las expectativas de conocimientos, capacidades, autonomía y responsabilidad a medida que los alumnos pasan del nivel 1 al 8. Estos niveles, junto con los descriptores, funcionan como una red de traducción y permiten comparar cualificaciones de diferentes países e instituciones (Figura 1).

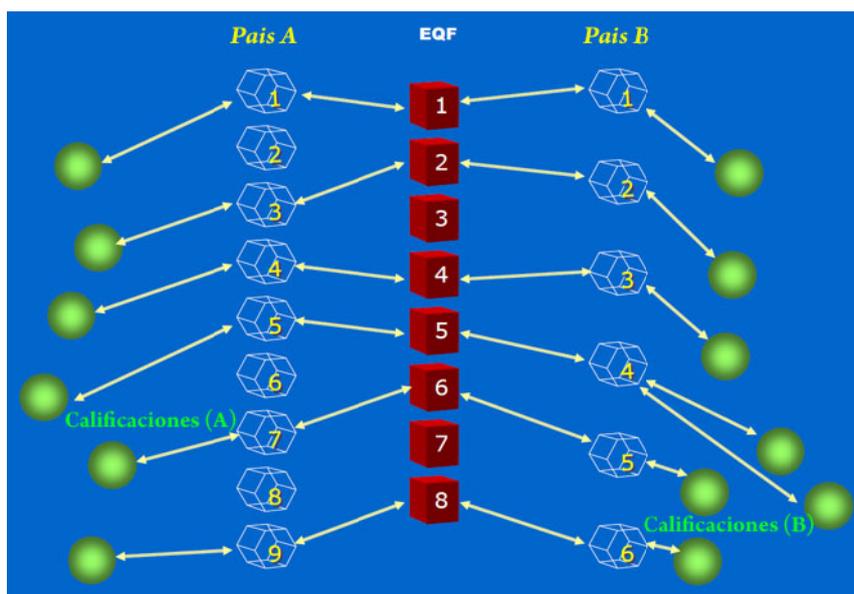


Figura 1. EQF - Un marco de referencia común

El EQF está diseñado para cubrir todos los tipos y niveles de cualificaciones, incluidas las de educación superior, educación y formación profesional (FP) y educación general, así como las cualificaciones concedidas por el sector privado o las organizaciones internacionales.

Los niveles del EQF deberían incluirse en las cualificaciones de la siguiente forma:

- Los documentos de cualificaciones y las bases de datos/registros de cualificaciones deben incluir una referencia al nivel aplicable del EQF.
- La información sobre cualificaciones debe ser fácilmente accesible al público.
- La información sobre las cualificaciones y sus resultados de aprendizaje debe ser accesible y publicada utilizando los campos de datos comunes. El hecho de figurar en los certificados y diplomas ayuda a que el EQF (y el NQF, *National Qualifications Framework*) sean visibles para los particulares y los empresarios.

Los ocho niveles del EQF se expresan como resultados de aprendizaje con niveles crecientes de competencia. Los niveles se describen como conocimiento, habilidades y responsabilidad y autonomía. El Diario Oficial de la Unión Europea (2017) proporciona las definiciones aplicables en este expediente:

*“resultados del aprendizaje” significa declaraciones sobre lo que un alumno sabe, entiende y es capaz de hacer cuando finaliza un proceso de aprendizaje. Se definen en términos de conocimientos, capacidades y responsabilidad y autonomía;*

*“conocimiento” significa el resultado de la asimilación de la información a través del aprendizaje. El conocimiento es el conjunto de hechos, principios, teorías y prácticas que se relacionan con un campo de trabajo o estudio. En el contexto del EQF, el conocimiento se describe como teórico y/o fáctico;*

*“habilidades” significa la capacidad de aplicar los conocimientos y utilizar los conocimientos técnicos para completar tareas y resolver problemas. En el contexto del EQF, las competencias se describen como cognitivas (que implican el uso del pensamiento lógico, intuitivo y creativo) o prácticas (que implican la destreza manual y el uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos);*

*“responsabilidad y autonomía” es la capacidad del alumno para aplicar sus conocimientos y competencias de forma autónoma y con responsabilidad;*

*“competencia” es la capacidad demostrada de utilizar conocimientos, habilidades y capacidades personales, sociales o metodológicas, en situaciones de trabajo o de estudio y en el desarrollo profesional y personal;*

*“validación del aprendizaje no formal e informal” es el proceso de confirmación por parte de una autoridad competente de que una persona ha adquirido resultados de aprendizaje conseguidos en entornos de aprendizaje formales e informales, medidos en función de una norma pertinente, y que consisten en las cuatro fases siguientes: identificación mediante el diálogo de las experiencias particulares de un individuo, documentación para hacer visibles las experiencias del individuo, una evaluación formal de esas experiencias y una certificación de los resultados de la evaluación que pueda dar lugar a una cualificación parcial o completa;*

*“reconocimiento formal de los resultados del aprendizaje” es el proceso de concesión por una autoridad competente de un estatuto oficial a los resultados del aprendizaje adquiridos con fines de estudios posteriores o de empleo, mediante i) la concesión de cualificaciones (certificados, diplomas o títulos); ii) la validación del aprendizaje no formal e informal; iii) la concesión de equivalencias, créditos o exenciones;*

*“crédito” es la confirmación de que una parte de una cualificación, consistente en un conjunto coherente de resultados de aprendizaje, ha sido evaluada y validada por una autoridad competente, con arreglo a una norma acordada; el crédito es concedido por las autoridades competentes cuando la persona ha alcanzado los resultados de aprendizaje definidos, evidenciados por evaluaciones adecuadas y pueden expresarse en un valor cuantitativo (p. ej., créditos o puntos de crédito) demostrando el volumen de trabajo estimado que una persona necesita normalmente para lograr los resultados de aprendizaje correspondientes;*

“sistemas de crédito” son un instrumento de transparencia para facilitar el reconocimiento de los créditos. Estos sistemas pueden incluir, entre otras cosas, equivalencias, exenciones, unidades/módulos que pueden acumularse y transferirse, la autonomía de los proveedores que pueden individualizar itinerarios, y la validación del aprendizaje no formal e informal;

“transferencia de créditos” es el proceso que permite a las personas que han acumulado créditos en un contexto, valorarlo y reconocerlo en otro contexto.

Cada uno de los ocho niveles del EQF se define mediante un conjunto de descriptores (ver Tabla 1 y

Tabla 2) que indican los resultados de aprendizaje pertinentes para las cualificaciones de ese nivel en cualquier sistema de cualificaciones (Diario Oficial de la Unión Europea, 2017).

Tabla 1. Descripción de los niveles 1-4 de EQF

	Conocimientos	Habilidades/destrezas	Responsabilidad y autonomía
	En el EQF, los conocimientos se describen como teóricos y/o fácticos.	En el EQF, las destrezas se describen como cognitivas (uso del pensamiento lógico, intuitivo y creativo) y prácticas (fundadas en la destreza manual y en el uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos).	En el EQF, las competencias se describen en términos de responsabilidad y autonomía.
Nivel 1 Los resultados del aprendizaje correspondientes son:	conocimientos generales básicos	destrezas básicas necesarias para efectuar tareas simples	trabajo o estudio bajo supervisión directa en un contexto estructurado
Nivel 2 Los resultados del aprendizaje correspondientes son:	conocimientos fácticos básicos en un campo de trabajo o estudio concreto	destrezas cognitivas y prácticas básicas necesarias para utilizar información útil a fin de efectuar tareas y resolver problemas corrientes con la ayuda de reglas y herramientas simples	trabajo o estudio bajo supervisión con un cierto grado de autonomía
Nivel 3 Los resultados del aprendizaje correspondientes son:	conocimiento de hechos, principios, procesos y conceptos generales en un campo del trabajo o estudio concreto	gama de destrezas cognitivas y prácticas necesarias para efectuar tareas y resolver problemas seleccionando y aplicando métodos, herramientas, materiales e información básica	asunción de responsabilidades en lo que respecta a la realización de tareas en actividades de trabajo o estudio adaptación del comportamiento propio a las circunstancias para resolver problemas
Nivel 4 Los resultados del aprendizaje correspondientes son:	conocimientos fácticos y teóricos en contextos amplios en un campo de trabajo o estudio concreto	gama de destrezas cognitivas y prácticas necesarias para encontrar soluciones a problemas específicos en un campo de trabajo o estudio concreto	ejercicio de autogestión conforme a consignas definidas en contextos de trabajo o estudio generalmente previsibles, pero susceptibles de cambiar supervisión del trabajo rutinario de otras personas, asumiendo ciertas responsabilidades por lo que respecta a la evaluación y la mejora de actividades de trabajo o estudio

Tabla 2. Descripción de los niveles 5-8 de EQF

Nivel 5* Los resultados del aprendizaje correspondientes son:	amplios conocimientos especializados, fácticos y teóricos, en un campo de trabajo o estudio concreto, siendo consciente de los límites de esos conocimientos	gama completa de destrezas cognitivas y prácticas necesarias para encontrar soluciones creativas a problemas abstractos	labores de gestión y supervisión en contextos de actividades de trabajo o estudio en las que pueden producirse cambios imprevisibles revisión y desarrollo del rendimiento propio y ajeno
Nivel 6** Los resultados del	conocimientos avanzados en un campo de trabajo o estudio que	destrezas avanzadas que acrediten el dominio y las dotes de innovación	gestión de actividades o proyectos técnicos o profesionales complejos,

aprendizaje correspondientes son:	requiera una comprensión crítica de teorías y principios	necesarias para resolver problemas complejos e imprevisibles en un campo especializado de trabajo o estudio	asumiendo responsabilidades por la toma de decisiones en contextos de trabajo o estudio imprevisibles asunción de responsabilidades en lo que respecta a la gestión del desarrollo profesional de particulares y grupos
Nivel 7*** Los resultados del aprendizaje correspondientes son:	conocimientos altamente especializados, algunos de ellos a la vanguardia en un campo de trabajo o estudio concreto, que sienten las bases de un pensamiento o investigación originales conciencia crítica de cuestiones de conocimiento en un campo concreto y en el punto de articulación entre diversos campos	destrezas especializadas para resolver problemas en materia de investigación o innovación, con vistas al desarrollo de nuevos conocimientos y procedimientos, y a la integración de los conocimientos en diversos campos	gestión y transformación de contextos de trabajo o estudio complejos, imprevisibles y que requieren nuevos planteamientos estratégicos asunción de responsabilidades en lo que respecta al desarrollo de conocimientos y/o prácticas profesionales y a la revisión del rendimiento estratégico de equipos
Nivel 8**** Los resultados del aprendizaje correspondientes son:	conocimientos en la frontera más avanzada de un campo de trabajo o estudio concreto y en el punto de articulación entre diversos campos	destrezas y técnicas más avanzadas y especializadas, en particular en materia de síntesis y evaluación, necesarias para resolver problemas críticos en la investigación y/o la innovación y para ampliar y redefinir conocimientos o prácticas profesionales existentes	autoridad, innovación, autonomía, integridad académica y profesional y compromiso continuo sustanciales y acreditados respecto al desarrollo de nuevas ideas o procesos en la vanguardia de contextos de trabajo o estudio, incluida la investigación

(\*) El descriptor para el ciclo corto desarrollado por la Iniciativa Conjunta de Calidad como parte del proceso de Bolonia, (que puede estar dentro o vinculado al primer ciclo), corresponde a los resultados de aprendizaje para el nivel 5 del EQF.

(\*\*) El descriptor del primer ciclo corresponde a los resultados de aprendizaje del nivel 6 del EQF.

(\*\*\*) El descriptor del segundo ciclo corresponde a los resultados de aprendizaje del nivel 7 del EQF.

(\*\*\*\*) El descriptor del tercer ciclo corresponde a los resultados de aprendizaje del nivel 8 del EQF.

## 2.2 PRINCIPIOS DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL EQF

La confianza en la calidad y el nivel de cualificaciones con un nivel de EQF es esencial para apoyar la movilidad a través de las fronteras sectoriales y geográficas, por lo que la garantía de calidad es esencial. La Recomendación de 2017 reforzó los principios de garantía de la calidad del EQF, que se expresan de la siguiente manera (Unión Europea, 2018):

- Los Estados miembros deben garantizar que las cualificaciones con un nivel de EQF se ajustan a los principios comunes de garantía de la calidad establecidos en el Anexo IV (Diario Oficial de la Unión Europea, 2017), sin perjuicio de los principios nacionales de garantía de la calidad aplicables a las cualificaciones nacionales.
- Los criterios 5 y 6 del EQF se refieren a la garantía de la calidad (Diario Oficial de la Unión Europea, 2017). El criterio 5 exige que los sistemas nacionales de garantía de la calidad para la educación y la formación se refieran a los NQFs o sistemas y sean coherentes con los principios de garantía de la calidad especificados en el Anexo IV de la Recomendación. El criterio 6 establece que el proceso de referencia incluirá un acuerdo explícito de los organismos de garantía de calidad pertinentes en el sentido de

que el informe de referencia es coherente con los acuerdos, disposiciones y prácticas nacionales de garantía de la calidad relevantes.

- El anexo IV de la Recomendación del EQF contiene 10 principios de garantía de la calidad para las cualificaciones que forman parte de los NFQs o sistemas a los que se hace referencia en el EQF (Diario Oficial de la Unión Europea, 2017). Afirmar que todas las cualificaciones con un nivel de EQF deben estar garantizadas en cuanto a calidad para aumentar la confianza en su calidad y nivel. Los principios son compatibles con los dos marcos europeos existentes para la garantía de la calidad: el marco europeo de normas y directrices para la educación superior y el marco europeo de garantía de la calidad en la educación y la formación profesionales.

Todas las cualificaciones con un nivel de EQF deben estar garantizadas para aumentar la confianza en su calidad y nivel. De acuerdo con las circunstancias nacionales y teniendo en cuenta las diferencias sectoriales, la garantía de la calidad de las cualificaciones a nivel del EQF debe (Diario Oficial de la Unión Europea, 2017):

- abordar el diseño de las cualificaciones y la aplicación del enfoque basado en los resultados del aprendizaje;
- garantizar una evaluación válida y fiable con arreglo a normas acordadas y transparentes basadas en los resultados del aprendizaje y abordar el proceso de certificación;
- estar compuesto por métodos de evaluación coherentes, que asocien la autoevaluación y la revisión externa;
- implicar a todas las partes interesadas pertinentes en todas las fases del proceso;
- estar compuesto por métodos de evaluación coherentes, que asocien la autoevaluación y la revisión externa;
- ser parte integrante de la gestión interna, incluidas las actividades subcontratadas, de organismos que expidan cualificaciones a nivel de EQF;
- basarse en objetivos, normas y directrices claros y mensurables;
- estar respaldados por recursos adecuados;
- incluir una revisión periódica de los órganos u organismos de supervisión externos existentes, realizando una garantía de calidad;

- incluir la accesibilidad electrónica de los resultados de la evaluación.

## 2.3 DESARROLLO DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Los resultados del aprendizaje se utilizan para una amplia gama de propósitos, influyendo directamente en la forma en que definimos y escribimos las declaraciones de resultados. El nivel de detalle varía de un marco de cualificaciones a otro de enseñanza y evaluación. Mientras que los marcos de cualificaciones proporcionan una referencia general para comparar las calificaciones y distinguir los niveles, los estándares de cualificaciones basadas en los resultados del aprendizaje, los currículos y las especificaciones de evaluación deben definirse y redactarse de manera que “hablen” con los alumnos y profesores y añadan valor al proceso de aprendizaje (Cedefop, 2017).

Los resultados del aprendizaje se perciben como un valor añadido para distintos propósitos, como se señaló en capítulos anteriores. Sin embargo, no deben darse por sentado: los beneficios dependen en última instancia de la forma en que se entiendan, definan, escriban y apliquen los resultados del aprendizaje. Los diferentes usos harán hincapié en los diferentes beneficios (Cedefop, 2017): (1) para el alumno, (2) para el profesor/instructor, (3) para el evaluador, (4) para la educación y la formación en el instituto y (5) para la sociedad y el mercado laboral (see Figura 2).

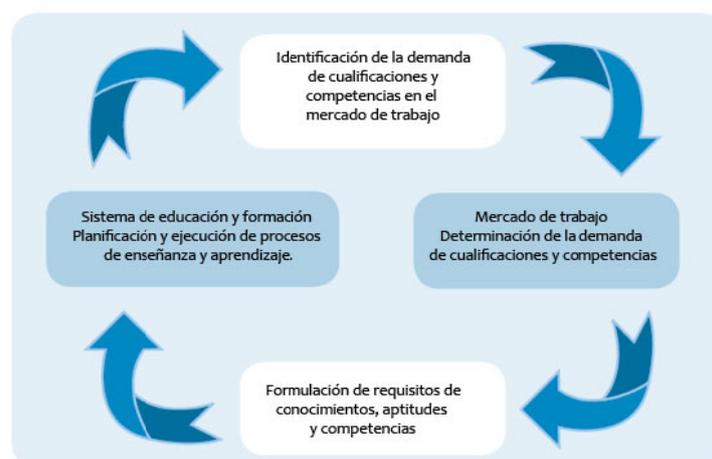


Figura 2. El ciclo de realimentación educación-formación y mercado de trabajo (Cedefop, 2017).

Los resultados de aprendizaje se entienden mejor como un enfoque que puede adaptarse y aplicarse en diferentes entornos de política, enseñanza y aprendizaje. De ello se desprende que no existe una única forma correcta o adecuada de alcanzarlos. El término puede tener diversas connotaciones y denotaciones, precisamente porque se utiliza en contextos diferentes (Cedefop, 2009). La nota de orientación del EQF sobre el uso de los resultados de aprendizaje (Comisión Europea, 2011) afirma que la definición y redacción de los resultados de aprendizaje se refiere a taxonomías del aprendizaje basadas en una jerarquía de etapas conceptuales de los procesos de aprendizaje.

La taxonomía de Bloom es una de las influencias teóricas más importantes en el pensamiento sobre los resultados de aprendizaje y progresión. La taxonomía de Bloom en el dominio cognitivo, afectivo y psicomotor se muestra en la Figura 3.

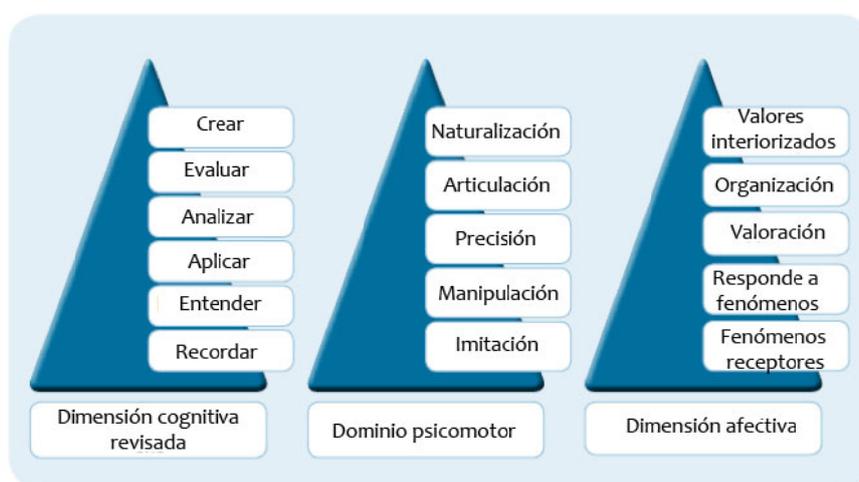


Figura 3. Taxonomía del aprendizaje de Bloom (Cedefop, 2017)

Los marcos de cualificaciones desempeñan un papel cada vez más importante a nivel internacional, nacional y sectorial. Los marcos basados en los resultados del aprendizaje tratan de aumentar la transparencia y permitir la comparación de las cualificaciones entre las fronteras institucionales y nacionales. Los descriptores de resultados de aprendizaje de los marcos de cualificaciones se diseñan normalmente utilizando un eje horizontal que identifica ámbitos de aprendizaje (como conocimientos, capacidades y competencias más amplias de responsabilidad y autonomía) y una dimensión vertical que indica cómo aumenta la complejidad del aprendizaje de un nivel a otro.

Para el ámbito de las competencias, se propone la taxonomía SOLO (*Structure of Observed Learning Outcomes*, estructura de resultados de aprendizaje observados). El aprendizaje está conformado por conocimientos previos, conceptos erróneos, intenciones y estrategias de aprendizaje. El enfoque está en la profundidad y calidad de la comprensión, en lugar de la cantidad de información. La estructura de la taxonomía SOLO se muestra en la Tabla 3.

Tabla 3. Taxonomía de la estructura SOLO

Niveles del entendimiento mostrados	Fase de aprendizaje	Verbos en indicativo
Resumen extendido: conceptualiza a nivel que va más allá de lo que se ha tratado en el proceso real de enseñanza y aprendizaje. Puede generalizarse a nuevas áreas	Fase Cualitativa	Teorizar, generalizar, hacer hipótesis, reflexionar, generar
Relacional: indica organización entre hechos y teoría, acción y propósito. Comprensión de varios componentes que están integrados conceptualmente. Puede aplicar el concepto a problemas familiares y situación de trabajo		Comparar, contrastar, explicar las causas, integrar, analizar, contar, aplicar
Multistruktural: indica comprensión de los límites pero no de los sistemas. Comprensión de componentes distintos pero discretos. Colección desorganizada de ideas o conceptos en torno a un tema. No relaciona los elementos de una lista		Enumerar, clasificar, describir, listar, combinar, hacer algoritmos
Uni-estructural: comprensión concreta, minimalista de un área, se centra en una cuestión conceptual en un caso comple		Identificar, memorizar, hacer procedimientos simples
Pre-estructural: no se ha demostrado la comprensión	Fase Cuantitativa	Errar

La progresión de la responsabilidad y la autonomía pueden medirse utilizando la taxonomía de Dreyfus (Figura 4) que describe la progresión del estudiante, de novato a experto. La categorización de Dreyfus hace hincapié en cómo la autonomía y la responsabilidad se enmarcan en el contexto, estableciendo una conexión importante con la comprensión más amplia de la competencia.

Los principiantes tienen una comprensión incompleta y abordan las tareas de forma mecánica. Los principiantes necesitan supervisión.

Los principiantes avanzados tienen una comprensión funcional de los conceptos. Tienden a ver las acciones como una serie de pasos. Los principiantes avanzados pueden completar las tareas simples sin supervisión.

Los estudiantes competentes pueden entender el contexto. Pueden completar el trabajo independientemente con un nivel aceptable.

Los estudiantes eficientes tienen una comprensión más profunda y son capaces de ver las acciones de manera integral. Y pueden alcanzar un alto nivel.

Los estudiantes expertos tienen una comprensión autorizada, profunda e íntegra. Son capaces de hacer frente a las cuestiones de rutina "intuitivamente" para ir más allá de las interpretaciones existentes. Siempre logran la excelencia

*Figura 4. Taxonomía de Dreyfus (Cedefop, 2017)*

### 2.3.1 Algunos fundamentos de los resultados del aprendizaje de escritura

El uso de los resultados del aprendizaje representa una perspectiva y un modo de pensar. El enfoque siempre está en el alumno y lo que se espera que sepa, sea capaz de hacer y entender (Cedefop, 2017):

- cuando se escriben los resultados del aprendizaje, el alumno siempre se coloca en el centro;
- se distinguen los resultados del aprendizaje intencionados y realmente logrados.
- mejorar la forma en que se utilizan los resultados del aprendizaje requiere un diálogo continuo (bucle de retroalimentación) entre los resultados previstos y los reales.
- los resultados del aprendizaje ayudan a aclarar las intenciones y a demostrar los logros reales del aprendizaje.
- los resultados del aprendizaje deben permanecer abiertos a la exploración y a lo que aún no se ha experimentado y articulado;
- los resultados del aprendizaje nunca operan aisladamente, sino que deben definirse y redactarse en un contexto más amplio en el que se consideren los aportes del aprendizaje.
- evitar copiar (cortar y pegar) resultados de aprendizaje de otros lugares. Normalmente, la definición y redacción de los resultados de aprendizaje deben iniciarse a partir de una hoja de papel en blanco, evolucionar como un proceso iterativo e implicar a todos los interesados/miembros del equipo.

### 2.3.2 Directrices generales sobre los resultados del aprendizaje de escritura

La simplicidad es importante cuando se escriben resultados de aprendizaje. El exceso de detalle y las declaraciones demasiado complejas impiden a los alumnos, profesores y evaluadores relacionarse con las declaraciones (Cedefop, 2017):

- la definición y redacción de los resultados del aprendizaje deben considerarse como un proceso iterativo, que parte de los objetivos generales y avanza paso a paso hacia declaraciones específicas para las unidades y la evaluación.
- al redactar los resultados de aprendizaje para orientar una cualificación/programa o una unidad/curso de cualificación, hay que considerar cuidadosamente el número de declaraciones utilizadas. Al definir un curso o unidad se recomienda generalmente limitar el número de declaraciones (tal vez de cuatro a seis);
- al definir y redactar los resultados de aprendizaje para una cualificación completa o un programa, se recomienda en general mantener el menor número de declaraciones posible;
- la limitación del número de declaraciones facilita que el alumno se relacione con las intenciones y participe en el aprendizaje;
- la limitación del número de declaraciones facilita la planificación de la enseñanza, facilita el aprendizaje y eventualmente la realización de evaluaciones;
- al escribir una declaración de resultados de aprendizaje, centrarse en el alumno y comenzar con un verbo de acción, seguido del objeto del verbo, así como una declaración que especifica la profundidad/ amplitud de aprendizaje a demostrar, y completar con una indicación del contexto;
- en general, no debe haber más de un verbo de acción para cada resultado de aprendizaje.

### 2.3.3 Declaraciones de resultados de aprendizaje en apoyo del aprendizaje y la evaluación

Los resultados previstos del aprendizaje solo pueden hacerse visibles como resultados reales del aprendizaje tras la evaluación y/o mediante la demostración del aprendizaje alcanzado (Cedefop, 2017):



“El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma”

- al elaborar los resultados del aprendizaje para un programa o curso, debe tenerse en cuenta el esfuerzo requerido por el alumno. Las declaraciones de resultados del aprendizaje pueden sobrecargarse fácilmente y perder su relevancia como herramientas de apoyo al proceso de aprendizaje;
- dado que los resultados del aprendizaje constituyen un punto de referencia para el reconocimiento y la validación de los aprendizajes no formales e informales, debería centrarse en el aprendizaje que se ha logrado, y no en un tiempo específico necesario;
- la aplicación coherente de los resultados de aprendizaje requiere un diálogo continuo entre los resultados previstos y los reales, buscando mejorar los resultados de aprendizaje previstos sobre la base de los resultados realmente logrados;
- implicar a todas las partes interesadas en el desarrollo y la revisión de los resultados del aprendizaje, a los profesores y a los formadores, así como a las partes interesadas externas pertinentes. Los resultados del aprendizaje deben ser un ser vivo y ser revisados y mejorados continuamente;
- alinear los resultados educativos con la enseñanza y el aprendizaje.

## 2.4 EL ECVET COMO MARCO TÉCNICO

El Sistema Europeo de Créditos para la Educación y la Formación Profesional (ECVET, *European Credit System for Vocational Education and Training*) es un marco técnico para la transferencia, el reconocimiento y la acumulación de los resultados del aprendizaje de las personas con vistas a lograr una cualificación (EMEU, 2016).

El ECVET pretende apoyar la movilidad de los ciudadanos europeos, facilitando el aprendizaje permanente (formal, informal y no formal) y proporcionar una mayor transparencia en términos de experiencias individuales de aprendizaje y hacerlo más atractivo para participar en la movilidad o para moverse entre diferentes países y diferentes entornos de aprendizaje. Un elemento esencial del uso del ECVET durante la educación formal es el principio de evitar la duplicación y garantizar que el tiempo pasado en el extranjero no se considere un retraso para alcanzar los objetivos o cualificaciones formativos actuales.



“El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma”

El ECVET ha prestado especial atención a la identificación de unidades de resultados de aprendizaje, que considera fundamentales para promover la transferencia y acumulación de competencias y competencias profesionales en toda Europa. El objetivo del ECVET es facilitar el reconocimiento de los resultados del aprendizaje en el marco de la movilidad con el fin de obtener una cualificación. Su solicitud de una cualificación determinada se basa en los siguientes principios y especificaciones técnicas (EMEU, 2016):

- (a) Una unidad de resultados de aprendizaje es un componente de una cualificación que consiste en un conjunto coherente de conocimientos, capacidades y competencias de responsabilidad y autonomía que pueden ser evaluados y validados. Esto presupone que las unidades de resultados del aprendizaje están estructuradas de manera exhaustiva y lógica y que pueden evaluarse. Las unidades de resultados de aprendizaje pueden ser específicas de una única cualificación o comunes a varias cualificaciones y también pueden describir las llamadas cualificaciones adicionales que no forman parte de una cualificación formal o un currículo.
- (b) Las unidades de resultados de aprendizaje obtenidas durante la movilidad son evaluadas por la institución de acogida y, tras una evaluación satisfactoria, se transfieren a la institución de origen. En este segundo contexto, son validados y reconocidos por la institución competente como parte de los requisitos (obligatorios o adicionales) para la cualificación que la persona pretende alcanzar. Institución u organismo competente: institución responsable del diseño y la concesión de cualificaciones u otras funciones relacionadas con el ECVET, como la evaluación, la validación y el reconocimiento de los resultados del aprendizaje, con arreglo a las normas y prácticas de los países participantes (marco jurídico). Dependiendo del sistema, la misma función (p. ej., responsabilidad de diseñar cualificaciones, unidades, criterios de evaluación, etc.) puede ser responsabilidad de diferentes tipos de actores (p. ej., ministerios, interlocutores sociales, proveedores de VET). Por consiguiente, los usuarios del ECVET deben aclarar primero su(s) papel(s) con respecto a su propio sistema de cualificaciones. Deben reflexionar sobre sus competencias en su sistema de cualificaciones y cómo éstas se relacionan con las principales funciones del ECVET.

- (c) El éxito de la cooperación en materia de ECVET se basa en la confianza mutua basada en hechos y en acuerdos transparentes sobre los aspectos de garantía de calidad de las movilidades. El establecimiento oficial y documentado de asociaciones entre las instituciones de acogida y las instituciones de origen o de origen tiene por objeto proporcionar un marco general para la cooperación y la creación de redes, así como la aceptación mutua de la garantía de calidad, criterios y procedimientos de evaluación, validación y reconocimiento. Por lo tanto, el requisito mínimo para las movilidades individuales es el uso de un acuerdo de aprendizaje y algún tipo de transcripción de registros. Los documentos deben distinguir entre instituciones (competentes) de origen y de acogida y especificar las condiciones particulares de un período de movilidad, como la identidad del alumno, la duración del período de movilidad y los resultados previstos del aprendizaje, así como los procedimientos y criterios para la evaluación de estos resultados del aprendizaje.

Cedefop (2017) enumeró las condiciones clave para ofrecer el ECVET, confirmando la importancia de mejorar el apoyo legislativo y el diálogo y las comunicaciones para que la aplicación del ECVET tenga éxito (ver Figura 5):

- Desde una perspectiva de **nivel de sistema**, el objetivo es que el ECVET y sus componentes técnicos (por ejemplo, unidades de resultados de aprendizaje, puntos de crédito, MoU o *Memorandum of Understanding*, en español memorándum de acuerdo), se integren en los sistemas existentes de educación, formación y cualificaciones, convirtiendo el ECVET en una *característica habitual de la Formación profesional europea*, a todos los niveles. Para que esto ocurra, se requiere claramente un compromiso gubernamental, en todos los países europeos, que apoye la incorporación de los principios del ECVET en los sistemas y marcos existentes de educación, formación y cualificaciones
- Desde una perspectiva de **movilidad geográfica**, el ECVET se centra específicamente en un mayor reconocimiento de los resultados del aprendizaje, integrando la movilidad en los itinerarios de aprendizaje existentes y permitiendo a las personas aprovechar lo que han aprendido en el extranjero, o en diferentes instituciones educativas y formativas. Para que esto ocurra, es necesario *aumentar la comprensión y la confianza*

*mutua* entre los agentes de movilidad participantes, y desarrollar asociaciones *nacionales e internacionales de ECVET*

- Como **profesional de la movilidad** que desea embarcarse en el viaje del ECVET, existen condiciones previas similares para garantizar un compromiso de alto nivel con los *principios más amplios del ECVET*, comunicando y promoviendo los beneficios para todas las partes, y confirmando las funciones y responsabilidades de todos los agentes dentro y fuera de la organización.

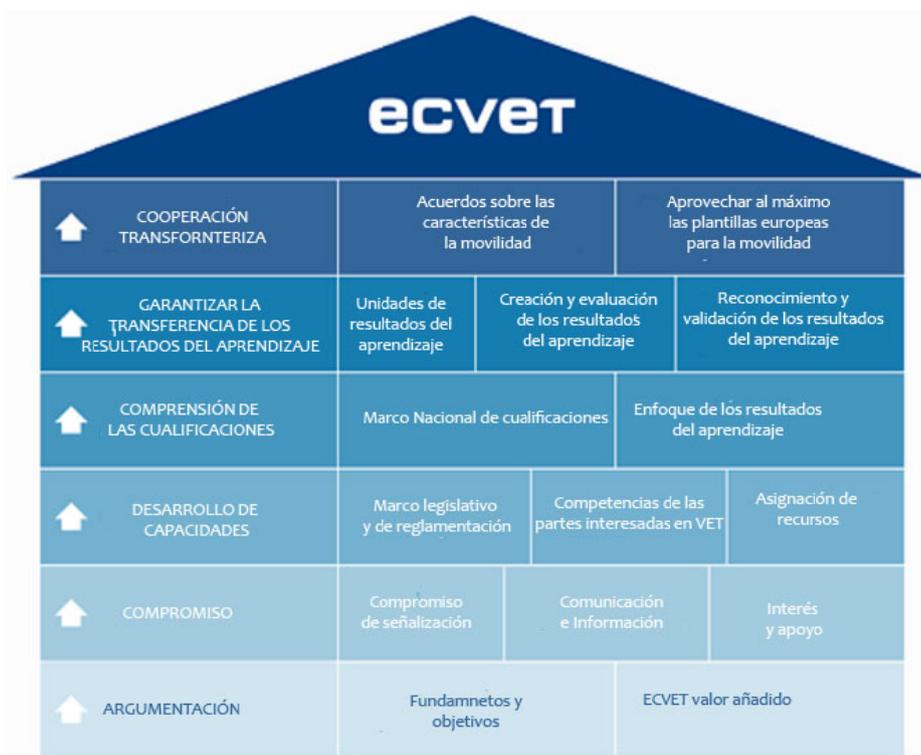


Figura 5. Las condiciones clave para impartir el ECVET (Cedefop, 2017).

Independientemente de la meta del ECVET que se pretende alcanzar, es necesario garantizar el *compromiso con los principios y prácticas del ECVET* de un amplio espectro de interesados en la educación y la formación, y de los beneficiarios potenciales, centrándose en la *responsabilidad compartida* entre todos estos agentes.

Los que consideran la aplicación de los principios, herramientas o prácticas del ECVET a un programa de movilidad nuevo o existente, tienen una forma sencilla de dividir tareas y actividades, distribuyéndolas en tres etapas distintas que abarcan la planificación y la

preparación (antes de la movilidad), entrega e implementación (durante la movilidad) y evaluación y seguimiento (después de la movilidad) (ver Figura 6).

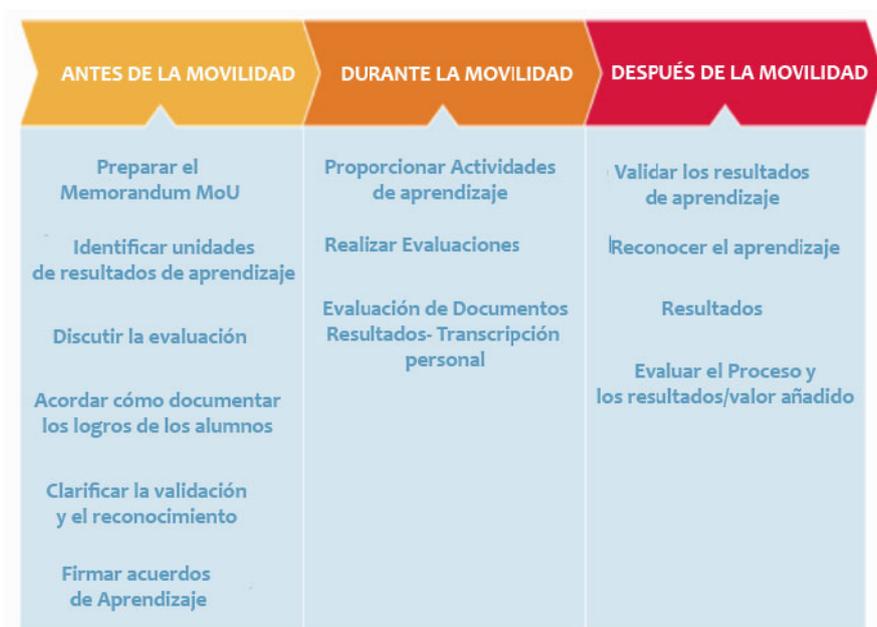


Figura 6. Modelo de movilidad ECVET (Cedefop, 2017).

El ECVET en su conjunto apoya la calidad de la movilidad. Sin embargo, para garantizar una mejora continua, el uso del ECVET para la movilidad geográfica también debe estar respaldado por procedimientos de garantía de la calidad. Las herramientas de aseguramiento de calidad se muestran en la Tabla 4.

Tabla 4. Herramientas de aseguramiento de la calidad (Cedefop, 2017)

Fase	ECVET Movilidad individual del alumno: Herramientas de evaluación	Asociaciones ECVET: Herramientas de evaluación
Planificación	Las herramientas utilizadas para aplicar el ECVET antes, durante y después de la movilidad individual de los estudiantes también pueden utilizarse en la garantía de la calidad, por ejemplo, el acuerdo de aprendizaje, las redes de evaluación, la documentación que demuestre los resultados del aprendizaje alcanzados	Memorando de Entendimiento (MoU)
Implementación		Las mismas herramientas se pueden usar durante la prestación de movilidad

Evaluación	Las herramientas utilizadas para aplicar el ECVET antes, durante y después de la movilidad individual de los estudiantes también pueden utilizarse en la garantía de la calidad, por ejemplo, a partir de cuestionarios recogidos en etapas clave de la ejecución de un programa de movilidad	Recoger los datos relevantes relativos a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados de la evaluación.</li> <li>• Éxito del alumno durante la movilidad.</li> <li>• Impacto de la experiencia de movilidad en los itinerarios futuros del alumno</li> </ul>
Examen	Plan de acción basado en los resultados de las evaluaciones, especificando los cambios necesarios o la adaptación	Plan de acción basado en los resultados de las evaluaciones, especificando los cambios necesarios o la adaptación

La Garantía de Calidad Europea proporciona apoyo para estructurar estos procedimientos. El procedimiento de cuatro fases del ciclo de la calidad (planificación - ejecución - evaluación - revisión) puede aplicarse a experiencias específicas de los estudiantes en programas de movilidad y, más en general, a las asociaciones de ECVET.

#### 2.4.1 Unidad de aprendizaje y ECVET

El resultado de aprendizaje en sí mismo (o más resultados de aprendizaje) todavía no es suficiente. Los resultados de aprendizaje deben estar conectados en una unidad de aprendizaje significativa o estructurarse en varias unidades de aprendizaje. Al diseñar una Unidad de Enseñanza de la Movilidad, partiremos en primer lugar de las metas y unidades del programa, en las que el estudiante participa regularmente, y por otro lado, del programa o programa, tareas laborales en las que el estudiante se incluirá en el extranjero. El resultado se producirá en un diálogo entre un estudiante, su profesor/mentor en el extranjero que lo aceptará.

Para cada unidad de aprendizaje, su número se determina en función de la importancia y complejidad de los resultados de aprendizaje incluidos en esta unidad, y en función del esfuerzo necesario, el tiempo que el individuo invierte de media en adquirir conocimientos, capacidades y competencias. En principio, una persona puede alcanzar hasta 60 puntos ECVET en un año.

ECVET recomienda que se incluya en la descripción de la unidad (Cedefop, 2017):



“El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma”

- *Título de la unidad de aprendizaje*
- *Título de la cualificación a la que se refiere la unidad*
- *Nivel EQF*
- *Puntos ECVET*
- *Objetivos principales de la unidad de aprendizaje / Tareas básicas de trabajo*
- *Main goals of the Learning unit / Core work tasks*
- *Resultados de aprendizaje*
- *Criterios de evaluación*
- *Procedimientos de evaluación*
- *Información adicional*
- *Desarrollado por*

## 2.5 PROCEDIMIENTOS Y DOCUMENTACIÓN

En nuestra opinión, la evaluación y los criterios de evaluación se encuentran entre los elementos centrales de la unidad de estudio ECVET. Es decir, no podemos admitir los resultados de aprendizaje logrados sin una evaluación acordada y realizada. La evaluación es una base para la validación y el reconocimiento de los resultados del aprendizaje cuando se transfiere el crédito de los alumnos. El hecho de que los resultados del aprendizaje de los alumnos se hayan evaluado positivamente, en línea con el acuerdo de aprendizaje, y de que el resultado de la evaluación esté documentado sirve de base para validar y reconocer el crédito de los alumnos. Crédito en este contexto significa los resultados de aprendizaje evaluados

La evaluación aporta un valor adicional a la movilidad. El hecho de que los alumnos sean evaluados, de que los resultados del aprendizaje sean visibles y de que sean conscientes, al igual que sus profesores, de los progresos realizados durante la movilidad, es importante para identificar el valor añadido de la movilidad para los alumnos. Por lo tanto, la evaluación de los alumnos contribuye a valorizar la movilidad. Por consiguiente, los métodos y criterios de evaluación deben ponerse a disposición de las organizaciones remitentes antes de la movilidad. Según la recomendación del ECVET, el proceso de evaluación debe reflejar las normas y prácticas de la organización de acogida.



“El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma”

La elección de la forma de evaluación o el acuerdo sobre ella depende de la forma en que se va a implementar la unidad de aprendizaje, desde la dirección y la experiencia de ambos socios, y también de la voluntad/ competencia de todos los participantes (alumno, profesor, formador, mentor ...). Se recomienda que la evaluación se lleve a cabo en un diálogo mutuo entre el alumno y el tutor, así como los profesores, si pueden estar presentes.

La selección de la escala de evaluación depende del acuerdo entre las instituciones asociadas. Las escalas de evaluación varían según el país. Suele ser el sistema decisivo que tienen en el país de acogida. Cuando se acuerde que el profesor evalúa al estudiante, probablemente usará su propia escala. En este caso, le recomendamos que registre la conversión de las calificaciones a la escala inicial en un memorándum.

La clasificación de las declaraciones de resultados del aprendizaje dentro de los ámbitos (como los conocimientos, las capacidades y las competencias de responsabilidad y autonomía) no ayuda necesariamente a la evaluación, ya que estos elementos suelen combinarse. Los alumnos alcanzan los resultados de aprendizaje previstos en diferentes grados. Unos pocos sólo cumplen normas mínimamente aceptables, otros se encuentran en el medio y un tercer grupo alcanzará la excelencia. Estos niveles de rendimiento - articulados mediante especificaciones de evaluación - pueden aclararse mediante declaraciones de resultados de aprendizaje. A menudo se dice que los resultados del aprendizaje deben escribirse como declaraciones de umbral, como requisitos (mínimos) que debe cumplir el alumno. Los criterios de evaluación deben redactarse para apoyar la clasificación

Los resultados del aprendizaje, escritos como declaraciones básicas, no impiden que los alumnos superen estos umbrales: orientan un proceso el aprendizaje, pero no deben contenerlo ni restringirlo. Algunas de las críticas a los resultados del aprendizaje están relacionadas con este punto, lo que implica que el proceso que se indica de los resultados impide a los alumnos ir más allá de las expectativas mínimas

Al diseñar el proceso de evaluación del módulo o unidad de aprendizaje se debe considerar lo siguiente (EMEU, 2016)

1. La institución de acogida organizará la evaluación de los resultados del aprendizaje según lo especificado en la descripción del módulo. Los criterios de evaluación se

incorporan como anexo al módulo en el sitio web de la EMEU cuando se abre el registro. Debe seguirse el principio de la sencillez también cuando la institución de acogida decida los métodos y criterios de evaluación y, al mismo tiempo, es importante tener en cuenta los requisitos mínimos de cada institución de origen.

2. Los criterios e indicadores de evaluación deben estar claramente relacionados con los resultados de aprendizaje acordados y el nivel previsto del EQF. Los criterios de evaluación deben ser transparentes y reflejar cada resultado del aprendizaje. La recomendación del ECVET respalda la orientación hacia demandas mínimas para evaluar los resultados del aprendizaje. Por lo tanto, la escala de evaluación más acorde con el ECVET sería utilizar únicamente APTO/NO APTO (PASS/FAIL). Si la organización anfitriona utiliza normalmente una escala diferente, esa escala también puede utilizarse. La escala más utilizada para evaluar los resultados de aprendizaje del ECVET es una escala de tres niveles:
  1. Satisfactorio (necesita guía e instrucción constante).
  2. Bueno (capaz de trabajar de acuerdo con las instrucciones).
  3. Excelente (capaz de trabajar independientemente y de forma creativa).
3. La selección de los métodos de evaluación deberá ser adecuada a los resultados de aprendizaje esperados. Los métodos de evaluación podrían incluir uno o varios de los siguientes ítems:
  1. Autoevaluación
  2. Evaluación por pares
  3. Conversaciones simuladas
  4. Comentarios formales estructurados (orales o escritos)
  5. Asignaciones escritas
  6. Exámenes escritos
  7. Muestras de trabajo
  8. Portfolio online (e.g. blog, Instagram)
  9. Video, fotografías, dibujos
  10. Demostración de destrezas
  11. Presentación
  12. Observación

4. El perfil del evaluador o evaluadores también deberá reflejar las normas y prácticas de la organización de acogida. Normalmente, los evaluadores en este contexto son los profesores o formadores que imparten el módulo, los formadores en el lugar de trabajo o los tutores con suficiente experiencia en su sector, otros expertos pertinentes y, en algunos casos, los clientes. Alguna forma de autoevaluación o evaluación por pares también es beneficiosa para los alumnos, ya sea como parte de la evaluación oficial o como seguimiento de la evaluación formal

Para que el instituto de origen y/o el organismo competente puedan validar y reconocer los resultados de aprendizaje de los estudiantes individuales se requiere alguna documentación sobre la evaluación. En la terminología del ECVET, este documento se denomina transcripción personal. Es un registro de logros de aprendizaje firmado y sellado después de la finalización del período de movilidad. El alumno siempre debe recibir al menos una copia del documento de evaluación firmado y sellado antes de abandonar la organización de acogida

El document de evaluación debería contener al menos, lo siguiente:

- Identidad del estudiante
- Identidad de la organización anfitriona
- Identidad y perfil de las personas que evaluaron al alumno
- Información sobre los resultados de aprendizaje evaluados por los alumnos: a) grado total para el módulo o b) grado para cada objetivo de evaluación o c) grado para cada resultado de aprendizaje
- Otros comentarios o un resumen escrito de la evaluación

Dado que la mayoría de los socios deberán utilizar el certificado de movilidad EUROPASS para documentar el período de aprendizaje en el extranjero, así como los resultados del aprendizaje obtenidos, existen dos alternativas para documentar la evaluación: a) el documento de evaluación firmado y sellado puede adjuntarse al certificado de movilidad, y b) la evaluación está documentada en secciones del certificado de movilidad

## 2.6 VALIDACION Y RECONOCIMIENTO

Por validación de los resultados del aprendizaje se entiende el proceso de confirmación de que determinados resultados del aprendizaje evaluados y adquiridos por un alumno, corresponden a resultados específicos que pueden ser necesarios para una unidad o una cualificación. El reconocimiento de los resultados del aprendizaje es el proceso de certificación de los resultados del aprendizaje logrados oficialmente mediante la concesión de unidades o cualificaciones

En el contexto de ECVET, tanto la validación como el reconocimiento de los resultados del aprendizaje son responsabilidad del instituto de origen o del organismo competente del país de origen. Para proporcionar la calidad de la evaluación, debe proporcionarse un sistema que sea válido, fiable, flexible y justo y que se base en pruebas válidas, suficientes, actuales y auténticas. La información sobre la cualificación debe comunicarse exactamente como se muestra en la Tabla 5.

*Tabla 5. Información sobre cualificaciones (Diario de la UE, 2017)*

DATOS			Requeridos/ Opcional
Título de la cualificación			Requeridos
Campo (*)			Requeridos
País/Región (código)			Requeridos
Nivel EQF			Requeridos
Descripción de la cualificación (***)	Ya sea	Conocimiento	Requeridos
		Destrezas	Requeridos
		Responsabilidad y autonomía	Requeridos
	O	Campo de texto abierto que describe lo que se espera que el alumno sepa, comprenda y pueda hacer	Requeridos
Organismo adjudicador o autoridad competente (**)			Requeridos
Puntos de crédito/volumen de trabajo teórico necesario para lograr los resultados del aprendizaje			Opcional
Procesos internos que aseguren la calidad			Opcional

Procesos externos que aseguren la calidad/ organismo regulador			Opcional
Más información de la calificación			Opcional
Fuente de información			Opcional
Enlace a complementos relevantes			Opcional
URL de la calificación			Opcional
Información del idioma (código)			Opcional
Requisitos de ingreso			Opcional
Fecha de caducidad (si fuera relevante)			Opcional
Formas de conseguir la calificación			Opcional
Relación con las ocupaciones de las profesiones			Opcional

(\*) ISCRF FoET2013

(\*\*) La información mínima requerida sobre el organismo adjudicador o la autoridad competente debe facilitar la búsqueda de información sobre el mismo que incluya su nombre, o, en su caso, el nombre del grupo de autoridades adjudicadoras, completada con una URL o información de contacto.

(\*\*\*) Esta descripción consistirá en campos de texto abiertos, sin el uso prescrito de terminología estándar ni obligación de los Estados miembros de traducir la descripción a otras lenguas de la UE

La transferencia de créditos para los resultados de aprendizaje alcanzados tiene tres etapas: 1) el instituto de acogida evalúa los resultados de aprendizaje logrados de acuerdo con criterios transparentes; 2) el instituto de origen comprueba que se han seguido los procedimientos acordados y valida el crédito como un registro adecuado del rendimiento de los alumnos; y 3) el instituto de origen y/o el organismo competente del país de origen reconocen los resultados de aprendizaje que se han requerido.

## 2.7 ÁREAS DE COMPETENCIA EN LOGÍSTICA VERDE

Logística es el término ampliamente utilizado para describir el transporte, almacenamiento y manipulación de productos a medida que pasan de la fuente de materias primas, a través del sistema de producción a su punto final de venta o consumo. La logística es la gestión integrada de todas las actividades necesarias para trasladar los productos a través de la cadena de suministro. Para un producto típico, esta cadena de suministro se extiende desde una fuente



“El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma”

de materia prima a través del sistema de producción y distribución hasta el punto de consumo, y también la logística inversa asociada.

Las actividades logísticas comprenden el transporte de mercancías, el almacenamiento, la gestión de inventarios, la manipulación de materiales y todo el procesamiento de la información relacionado (Green logistics, 2019). El principal objetivo de la logística es coordinar estas actividades de manera que cumpla con los requisitos del cliente a un costo mínimo. En el pasado, este coste se definió en términos puramente monetarios.

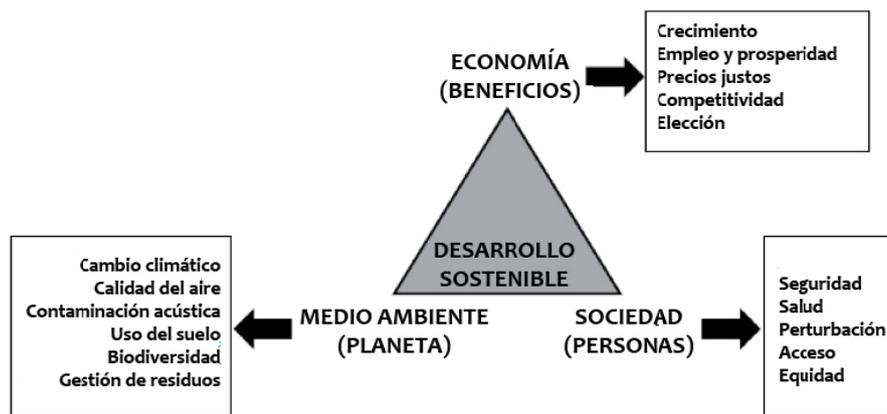


Figura 7. Concepto de desarrollo sostenible (McKinnon et al., 2015)

A medida que aumenta la preocupación por el medio ambiente, las empresas deben tener más en cuenta los costes externos de la logística asociados principalmente al cambio climático, la contaminación atmosférica, el ruido, las vibraciones y los accidentes. Este proyecto de investigación está examinando formas de reducir estas externalidades y lograr un equilibrio más sostenible entre los objetivos económicos, medioambientales y sociales. (Figura 7)

La responsabilidad del desarrollo sostenible es compartida por multitud de actores, como los organismos reguladores internacionales, los gobiernos nacionales, las autoridades locales, las empresas, los consumidores y las instituciones de investigación y educación. Los actores desempeñan funciones diferentes, de apoyo y de interacción en la búsqueda del desarrollo sostenible.

La Figura 8 agrupa estos capítulos en cinco epígrafes: reducción de las externalidades del transporte de mercancías, logística urbana, logística inversa, estrategias medioambientales empresariales hacia la logística y gestión de la cadena de suministro ecológica

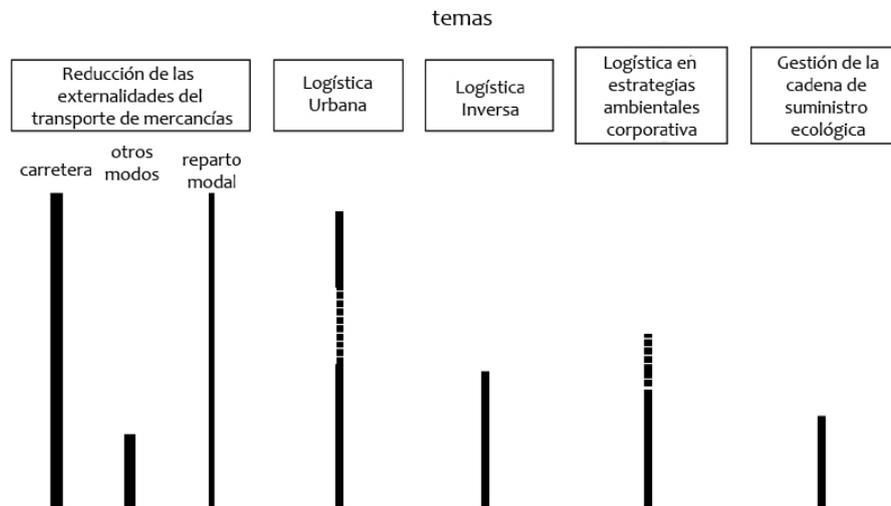


Figura 8. Temas de evolución en la logística verde (McKinnon et al, 2015).

### 2.7.1 Proyecto Log-in-Green: áreas de logística verde

El proyecto Log-in-Green define cinco áreas de interés o temas como esenciales para la logística verde y el desarrollo sostenible:

1. Conocimientos básicos sobre logística.
2. Impactos de la logística: calidad del aire, ruido, medioambiente, cambio climático, etc
3. Componentes de la logística verde: transporte verde, almacenes verdes, embalaje verde, recolección y gestión de datos de logística verde, y gestión de residuos.
4. Beneficios de la logística verde: eficiencia, seguridad, salud, equidad, eficiencia energética y eficiencia de materiales, soluciones energéticas, renovables.
5. Logística urbana.

## 2.7.2 Perfiles de competencias verdes basados en la ISCED e ISCO

El proyecto Log-in-Green proporcionará capacitación y educación para jóvenes entre 20 y 28 años. Dado que los sistemas nacionales de educación varían en cuanto a estructura y contenido curricular, puede ser difícil comparar los resultados entre los países a lo largo del tiempo o supervisar los progresos hacia el logro de los objetivos nacionales e internacionales. Para comprender e interpretar adecuadamente los insumos, procesos y resultados de los sistemas educativos desde una perspectiva mundial, es fundamental garantizar que los datos sean comparables. Esto puede hacerse aplicando la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (ISCED, *International Standard Classification of Education*), que es el marco normalizado utilizado para categorizar e informar sobre estadísticas educativas comparables entre países (ISCED, 2012)

El perfil de las competencias del estudiante consta de varios pasos y elementos de acción:

- **Competencias:** núcleo del modelo y entidad "presente en todas partes" son las competencias que representan el conocimiento, las destrezas y la responsabilidad y las competencias de autonomía.
- **Áreas:** la mayoría de las competencias están relacionadas con algún área o áreas específicas. En el caso del proyecto LOG IN GREEN, esta área es Logística Verde sobre los temas que se muestran en la Figura 8.
- **Cursos:** Si “excluimos” las competencias que un individuo puede obtener por otros medios, las competencias se pueden adquirir formalmente en cursos formales, no formales o informales, seminarios, talleres, etc. Por su significado básico, los cursos están relacionados con áreas horizontal y verticalmente.
- **Perfiles profesionales:** por otro lado tenemos puestos de trabajo, e independientemente de si se encuentran en el sector privado o público, estos puestos también pueden considerarse a su vez, desde el punto de vista de la competencia, como una lista de habilidades y competencias que definen los perfiles profesionales correspondientes. Al igual que los cursos, también los puestos de trabajo y los perfiles profesionales están relacionados con las áreas
- **Individuos:** aparte del lado teórico (competencias, áreas, cursos, perfiles laborales), tenemos la parte integral más importante de la imagen completa que representa el lado

práctico: los individuos. Los individuos pueden tener algún tipo y nivel de educación, y pueden tener trabajo(s). Independientemente de ello, también pueden observarse a través de la lista de competencias

Para una modelización de competencias más realista, hay que añadir niveles (Figura 12). Es decir, no es necesario tratar todas las competencias en el mismo curso del mismo nivel; también para algunos puestos de trabajo algunas competencias son necesarias en niveles más altos que otros; y lo mismo le ocurre a los individuos.

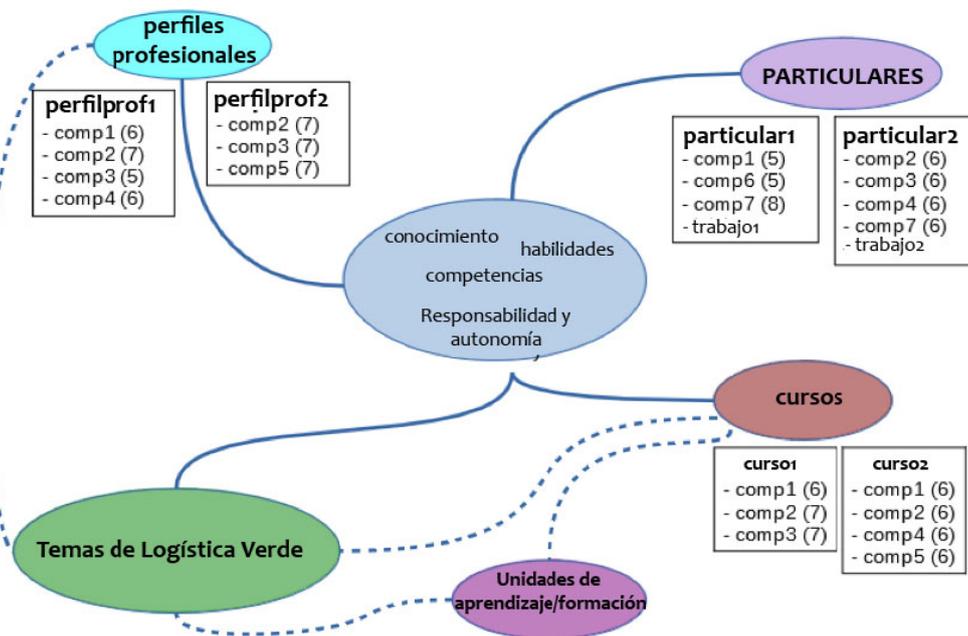


Figura 9. Modelo semántico ampliado, más realista

Mediante el uso del modelo semántico, se pueden responder varias preguntas del mundo real, por ejemplo: (1) ¿Qué puestos de trabajo están en el área denominada “logística verde”? (2) ¿Qué necesito saber, cuáles deben ser mis habilidades, y qué tengo que dominar para el trabajo X? (3) ¿Qué curso o cursos necesito coger para el perfil de trabajo X? (4) ¿Dónde puedo obtener todos los conocimientos necesarios, habilidades y etc. para el perfil de trabajo X? (5) ¿Cuál es mi nivel de competencia? (6) ¿Qué trabajo es “más cercano/más parecido” a mí?, etc.

El proyecto Log-in-Green se dirige a los de los niveles 3 y 4 de ISCED, de diferentes campos definidos por el Instituto de Estadística de la UNESCO, 2015 (Tabla 6).

Tabla 6. Campos ISCED como objetivos del proyecto Log in Green

Campo amplio	Campo estrecho	Campo detallado
05 Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadística	052 Medioambiente	0520 Entorno sin definir con mayor precisión 0521 Ciencias Ambientales
06 Tecnologías de Comunicación e Información (ICTs)	061 Tecnologías de Comunicación e Información (ICTs)	0610 Tecnologías de Comunicación e Información (ICTs) sin definir con mayor precisión 0611 Uso del ordenador 0612 Diseño y administración de bases de datos y redes 0613 Desarrollo y análisis de software y aplicaciones
07 Ingeniería, fabricación y construcción	071 Ingenieros y oficios de ingeniería	0710 Ingenieros y oficios de ingeniería sin definir con mayor precisión 0711 Ingeniería y procesos químicos 0712 Tecnología de protección medioambiental 0713 Electricidad y energía 0714 Electrónica y Automática 0715 Mecánica y comercio de metales 0716 Vehículos de motor, buques y aeronaves
	072	0722 Materiales (vidrio, papel, plástico y madera) 0723 Textiles (ropa, calzado y cuero)
	073 Arquitectura y construcción	0731 Arquitectura y urbanismo 0732 Construcción e ingeniería civil
10 Servicios	101 Servicios personales	1015 Viajes, turismo y actividades de ocio
	104 Servicios de transporte	1041 Servicio de transporte

Los participantes de Green blended learning/training que tengan experiencia profesional pueden haber mejorado el perfil de competencia individual con algunas competencias profesionales adquiridas en el trabajo. Para esos participantes se tendrá en cuenta la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (ISCO). ISCO es una estructura de clasificación de la Organización Internacional del Trabajo (ILO/OIT) para organizar la información sobre el trabajo y los empleos.



“El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma”

Los grupos principales, subprincipales y menores a efectos del proyecto Log in Green se detectan utilizando la clasificación ISCO-08 (ILO,2012) como:

Tabla 7. ISCO perfiles de trabajo para el proyecto Log in Green perfil de competencia de logística verde.

Código ISCO	Perfil de trabajo	Habilidades de Green Logistics (GLA, green logistics abilities)																									BLCX	EC/BLC									
		GLA100	GLA110	GLA111	GLA112	GLA113	GLA120	GLA200	GLA220	GLA311	GLA312	GLA313	GLA321	GLA322	GLA330	GLA341	GLA342	GLA343	GLA351	GLA352	GLA353	GLA354	GLA355	GLA356a	GLA356b	GLA356c			GLA410	GLA420	GLA430	GLA510	GLA520	GLA530	GLA540	GLA550	
ISCO 3112	Técnicas de Ingeniería Civil	4			5								6			5	5				4						6	6		6	6					BLC1	2
ISCO 3115	Técnicas de Ingeniería Mecánica	6	5					6		5			6				6			5						5	4	5						5	BLC2	3	
ISCO 3113	Técnicas de Ingeniería Eléctrica											5	4					6		6		6					6						6		BLC3	2	
ISCO 3141	Técnica de Ciencias Biológicas	5		4			5			6		5	6		6				5			5													BLC4	2	
ISCO 3511	Técnicos de Operaciones de Tecnología de la Información y las Comunicaciones	4					5			6	5	5			6	6			5						5										BLC5	1	



### 3. MATRID DE COMPETENCIAS DE LOG-IN-GREEN

Área	Modulo	Unidades de resultados de aprendizaje	Nivel EQF	Habilidades de Green logistics (GLA)	Resultados del aprendizaje		
					Conocimiento	Destrezas	Responsabilidad y Autonomía
LOGÍSTICA	1. Conocimientos básicos de logística	1 Conceptos básicos sobre logística	6	GLA100: Será capaz de saber lo que es la logística y entender los elementos centrales de la logística.	KN100/6: Determinar los servicios y actividades que forman parte del proceso logístico	SK100/6: Identificar los diferentes servicios y actividades en logística	RA100/6: Capaz de entender e identificar los elementos básicos de la logística
			5		KN100/5: Explicar qué es la logística y sus tareas básicas	SK100/5: Organizar los diferentes procesos incluidos en la logística	RA100/5: Capaz de distinguir las principales estrategias a la hora de distribuir un producto.
			4		KN100/4: Describe cada elemento de logística verde	SK100/4: Reconocer los elementos que forman parte del proceso logístico	RA100/4: Capaz de diferenciar elementos logísticos
			6		GLA110: Podrá clasificar tipos de logística y hacer uso de cada uno de ellos.	KN110/6: Conocer cada tipo de logística y distinguir sus características	SK110/6: Contraste de los diferentes tipos de logística
		5	KN110/5: Identificar los diferentes tipos de logística	SK110/5: Clasificar los diferentes tipos de logística		RA110/5: Capaz de describir tipos de logística	

			4		KN110/4: Entender las diferencias entre los tipos de logística	SK110/4: Reconocer tipos de logística	RA110/4: Capaz de identificar diferentes tipos de logística
<b>1.1 Impactos de la logística</b>	1.1.1 Efectos del transporte		6	GLA111: Será capaz de conocer y clasificar los impactos del transporte en diferentes componentes del medio ambiente y el cambio climático.	KN111/6: Organizar medidas de protección de los efectos ambientales del transporte	SK111/6: Encontrar soluciones para resolver los impactos del transporte en el medio ambiente	RA111/6: Implementar un transporte más respetuoso con el medio ambiente
			5		KN111/5: Evaluar las preocupaciones y medidas medioambientales	SK111/5: Analizar y categorizar las fuentes de contaminación del transporte	RA111/5: Supervisar el transporte teniendo en cuenta los impactos ambientales.
			4		KN111/4: Reconocer las fuentes de contaminación del transporte	SK111/4: Determinar los impactos del transporte en diferentes componentes ambientales	RA111/4: Proporcionar información general para la prevención de los efectos negativos del transporte.
	1.1.2 Efectos de los almacenes		6	GLA112: Podrá conocer, analizar y evaluar el impacto medioambiental de los almacenes	KN112/6: Organizar medidas de protección para prevenir los problemas ambientales desde los almacenes	SK112/6: Encontrar soluciones alternativas para resolver los impactos ambientales de los almacenes.	RA112/6: Organizar más almacenes respetuosos con el medio ambiente
			5		KN112/5: Evaluar las preocupaciones y medidas medioambientales	SK112/5: Analizar y categorizar las fuentes de contaminación de los almacenes	RA112/5: Supervisar los almacenes teniendo en cuenta los impactos ambientales.
			4		KN112/4: Reconocer las fuentes de contaminación de	SK112/4: Determinar los impactos de los diferentes tipos de almacenes sobre el	RA112/4: Proporcionar información general para la prevención de los

					los almacenes	medio ambiente.	efectos negativos de los almacenes.
		1.1.3 Impactos de los envases	6	GLA113: Será capaz de categorizar los desechos del embalaje y evaluar los impactos sobre el medio ambiente (aire, agua, suelo, etc.)	KN113/6: Crear soluciones alternativas para diferentes categorías de residuos de envases.	SK113/6: Encontrar soluciones alternativas para resolver los impactos ambientales de los envases.	RA113/ 6: Capaz de prever medidas para resolver los problemas medioambientales derivados de los envases.
			5		KN113/5: Comprender los impactos de los desechos de embalaje según su composición.	SK113/5: Analizar y categorizar las fuentes de contaminación de los envases.	RA113/5: Organizar actividades de empaquetado teniendo en cuenta los impactos ambientales.
			4		KN113/4: Recordar la jerarquía de gestión de residuos.	SK113/4: Determinar los impactos de los diferentes tipos de almacenes sobre el medio ambiente.	RA113/4: Proporcionar información general para la prevención de los impactos negativos de los envases.
	<b>1.2. Necesidad de una logística ecológica</b>	1.2. Necesidad de una logística ecológica	6	GLA120: Comprenderá la necesidad de una logística verde.	KN120/6: Enumere los factores que afectan las aplicaciones de logística verde.	SK120/6: Será capaz de seleccionar los datos clave para la logística verde.	RA120/6: Se desarrollará la conciencia y la actitud hacia la logística verde formación.
			5		KN120/5: Enumere cinco factores que afectan a las aplicaciones de logística verde.	SK120/5: Será capaz de seleccionar datos para la logística verde.	RA120/5: Capaz de comparar barreras e impulsores hacia la formación en logística verde.
			4		KN120/4: Enumere tres factores que afectan las	SK120/4: Será capaz de buscar fuentes fiables para	RA120/4: Desarrollará una actitud positiva hacia

					aplicaciones de logística verde.	la logística verde	la formación logística verde .
<b>LOGÍSTICA VERDE</b>	<b>2. ¿Qué es la logística verde?</b>	2. ¿Qué es la logística verde?  2.1 Logística verde y desarrollo sostenible	6	GLA200: La sensibilización general sobre las formas más eficaces de mejorar la sostenibilidad representa un obstáculo importante para la ecologización del sector logístico	KN200/6: Será capaz de comparar los impactos de la logística y la logística verde para todos los componentes	SK200/6: Encontrar soluciones específicas para la ecologización del sistema logístico	RA200/6: Garantizar una elección adecuada para las actividades de logística verde.
			5		KN200/5: Entiende la estructura del concepto de logística verde	SK200/5: Incorporar el aspecto verde en los diferentes componentes de los sistemas logísticos	RA200/5: Supervisar las cuestiones relativas a la gestión del cambio ecológico y la forma en que estos cambios pueden gestionarse y supervisarse eficazmente .
			4		KN200/4: Conoce los objetivos clave de la logística verde	SK200/4: Diferenciar la logística verde, la logística inversa y la gestión de la cadena de suministro verde	RA200/4: Proporcionar información básica sobre la contribución de la logística verde al desarrollo sostenible .
		2.2 Ámbitos de acción, partes interesadas y requisitos	6	GLA220: Se debe crear una conciencia general de la interacción entre las partes interesadas más importantes y las condiciones marco de logística verde.	KN220/6 Enumerar los campos de acciones de logística verde :	SK220/6: Interpretar los campos de acción	RA220/6: Capaz de comparar diferentes requisitos
			5		KN220/5: Enumerar los actores más importantes de la logística verde	SK220/5: Elegir los requisitos más importantes	RA220/5: Proporcionar información sobre las partes interesadas
			4		KN220/4: Identificar las necesidades de logística verde	SK220/4: Interpretar la regla de las partes interesadas en la logística verde	RA220/4: Capaz de comparar los intereses de las partes interesadas
<b>COMPONENTES DE LA LOGÍSTICA VERDE</b>	<b>3.1 Transporte verde</b>	3.1.1 Transporte modal	6	GLA311 Será capaz de conocer, analizar y evaluar la importancia del reparto modal para la planificación del transporte verde	KN311/6 Conocer el reparto modal en la UE	SK311/6: Elegir los modos de transporte más costosos	RA311/6 Capaz de comparar modos de transporte con un coste elevado

			5		KN311/5: Enumerar los modos de transporte	SK311/5: Elegir los modos de transporte con la mayor eficiencia de CO <sub>2</sub>	RA 311/5 Ser capaz de comparar los modos de transporte en relación con la eficiencia del CO <sub>2</sub>
			4		KN311/4: Entiende la influencia del modul split para las emisiones de CO <sub>2</sub>	SK311/4: Interpretar la división modal en la UE	RA311/4 Proporcionar información sobre el modul split en la UE
		3.1.2 Technical developments for green transport	6	GLA312 Será capaz de conocer y clasificar el último desarrollo técnico en relación con el transporte verde	KN312/6 Conozca los últimos combustibles alternativos	SK312/6 Analizar y categorizar diferentes combustibles para el transporte por carretera	RA312/6 Ser capaz de comparar diferentes combustibles para el transporte por carretera
			5		KN312/5: Enumerar los modos de sistemas alternativos de transporte de buques	SK312/5 Interpretar la ventaja de la conducción autónoma.	RA312/5 : Aplicar más combustibles ambientales diferentes para el transporte por carretera
			4		KN312/4: Entender la ventaja de la conducción autónoma	SK312/4: Análisis y categorización del sistema de accionamiento en el tráfico marítimo	RA312/4: Proporcionar información sobre los factores aerodinámicos para reducir la resistencia del aire
		3.1.3 Organisational measures for green transport	6	GLA313: Podrá conocer y clasificar las medidas más organizativas para reducir el consumo de combustibles fósiles	KN313/6: Enumerar las medidas de organización para reducir el consumo de combustibles fósiles	SK313/6: Interpretar la ventaja de la formación eco drive	RA313/6: Proporcionar información sobre el uso de gigaliner
			5		KN313/5: Explicar qué son los gig liners	SK313/5: Interpretar la ventaja de los gigaliners	RA313/5: Organizar la planificación de rutas profesionales

			4		KN313/4: Comprender la importancia de la planificación de rutas para el transporte ecológico	SK313/4: Elegir las medidas organizativas más importantes para reducir el consumo de combustibles fósiles	RA313/4: Proporcionar información sobre el entrenamiento de conducción ecológica
<b>3.2 Green Warehouse</b>	3.2.1 Macro perspective: Location selection	GLA321: Será capaz de aprender a utilizar la selección de ubicación para el almacenamiento verde	6		KN321/6: Enumerar los criterios de localización ambiental	SK321/6: Elegir los criterios más importantes para la selección de la ubicación.	RA321/4: Se desarrollará un análisis de beneficios para seleccionar una ubicación de almacén
			5		KN321/5: Explicar la importancia de la ponderación de los criterios para la selección de la ubicación	SK321/5: Interpretar la ponderación de los criterios de selección de la ubicación	RA313/5: Organizar la selección profesional de la ubicación del almacén
			4		KN321/4: Entender la importancia de la ubicación de elección para el almacenamiento verde	SK321/4: Interpretar la importancia de la ubicación del almacén para el almacenamiento verde	RA321/4: Provide general information about warehouse location selection .
	3.2.2 Micro perspective: Buildings	GLA322: Será capaz de conocer los factores más importantes para un almacén de eficiencia energética	6		KN322/6: Enumerar los factores más importantes para un almacén de eficiencia energética	SK 322/6: Elegir los factores de desperdicio de energía más importantes para el equipo de almacenamiento	RA322/6: Proporcionar información sobre los factores de despilfarro de energía para los equipos de almacenamiento
			5		KN322/5: Enumerar los factores de consumo de energía más importantes de un almacén	SK322/5: Elegir los factores de desperdicio de energía más importantes para carretillas elevadoras	RA322/5: Proporcionar información sobre importantes factores de despilfarro de energía para carretillas elevadoras

			4		KN321/4: Comprender la importancia de los factores de residuos energéticos para el almacenamiento ecológico	SK322/4: Elegir los factores de desperdicio de energía más importantes edificio de almacén .	RA322/4: Proporcionar información sobre factores de derroche de energía
<b>3.3 Envase verde</b>	3.3 Envase verde	GLA330: Podrá conocer las condiciones, especificaciones, soluciones y pasos para el embalaje verde y aplicarlos en el sector logístico .	6	KN330/6: Implementar el conocimiento sobre el embalaje verde.	SK330/6: Encontrar soluciones específicas para los envases verdes.	RA330/6: Promover, aplicar y optimizar los sistemas de embalaje verde.	
			5	KN330/5: Comprender y diferenciar las cuestiones clave en relación con el embalaje ecológico .	SK330/5: Reflexionar sobre el embalaje verde en el sector logístico.	RA330/5: Supervisar el embalaje verde en el sistema logístico	
			4	KN330/4: Conozca el propósito del embalaje verde en el sector logístico.	SK330/4: Enumerar las posibles cuestiones relativas al sistema de embalaje ecológico .	RA330/4: Proporcionar información general sobre el embalaje verde .	
<b>3.4 Recopilación y gestión de datos sobre logística ecológica</b>	3.4.1 Siete tendencias en la recopilación de datos sobre logística verde	GLA341: Comprenderá las tendencias en la recogida de datos de logística verde	6	KN341/6: Explicar las principales tendencias en la recogida de datos sobre logística verde	SK 341/6: Interpretar las ventajas de los sistemas de gestión ambiental	RA 341/6: Proporcionar información sobre el sistema de control de carbono	
			5	KN341/5: Explicar el sistema de control de carbono	SK 341/5: Analizar y categorizar siete tendencias en la recopilación de datos sobre logística verde	RA 341/5: Ser capaz de comparar siete tendencias en la recopilación de datos de logística verde	
			4	KN341/4: Explicar los objetivos de los sistemas de gestión ambiental	SK 341/4: Interpretar la importancia de los sistemas de gestión ambiental	RA341/4: Con la ayuda mínima es capaz de hacer un precio de las emisiones de CO <sub>2</sub>	

	3.4.2 ISO 14001 Certificación	6	GLA342 Comprenderá la estructura de ISO 14001	KN342/6: Explicar el Plan comprobar el ciclo de actos	SK 342/6: Interpretar las ventajas del sistema de gestión ISO 14001	RA342/6: Con ayuda mínima es capaz de formular una estrategia ambiental
		5		KN342/5: Entender el concepto y los enfoques del control ecológico	SK 342/5: Analizar los diferentes enfoques del control ecológico .	RA342/5: Proporcionar información sobre un SGMA de acuerdo con la norma ISO 14001
		4		KN 342/4: Enumerar los diferentes enfoques del control ecológico.	SK 342/4: Analizar las tres razones principales para implementar un EMS de acuerdo con la norma ISO 14001	RA 342/4: Proporcionar información sobre los diferentes enfoques del control ecológico.
	3.4.3 Cálculo de los costos de los objetivos ecológicos	6	GLA343: Comprenderá la importancia de los costes de los objetivos ecológicos	KN343/6: Entender el concepto de Huella de Carbono	SK 343/6: Interpretar el concepto de Huella de Carbono	RA343/6: Proporcionar información sobre el concepto de huella de carbono
		5		KN343/5: Explicar el concepto de figuras clave en el control logístico verde	SK343/5: Enumerar diferentes cifras clave del control logístico verde	RA351/5: Capaz de calcular cifras clave de control logístico verde
		4		KN343/4: Enumerar tres pasos para implementar el costo de la meta verde	SK342/4: Interpretar tres pasos para implementar el costo de los objetivos verdes	RA351/4: Proporcionar información sobre el concepto de costes de objetivos verdes

	<b>3.5 Gestión de residuos</b>	3.5.1 General sobre residuos	6	GLA351: Podrá aplicar la información estadística en el ámbito de la gestión de residuos .	KN351/6: Aplicar la economía circular en el ámbito de la gestión de residuos.	SK351/6: Generar el orden de la composición de los residuos .	RA351/6: Entinende perfectamente y es capaz de leer el gráfico y predecir la medida de los problemas con la generación de residuos .
			5		KN351/5: Explcar el propósito principal del enfoque de economía circular.	SK351/5: Nombrar la categoría de los residuos más generados .	RA351/5: Ser capaz de predecir independientemente las medidas para los problemas con la generación de residuos
			4		KN351/4: Reconocer las medidas de economía circular para reducir el impacto ambiental.	SK351/4: Desde el gráfico, identificar la composición de los residuos teniendo en cuenta la generación de residuos.	RA351/4: Con ayuda mínima ser capaz de hacer predicciones sobre la generación de residuos.
		3.5.2 Generación de residuos	6	GLA352: Podrá reconocer categorías de residuos y aplicar medidas de la UE en el ámbito de la gestión y generación de residuos .	KN352/6: Aplicar las recomendaciones de la UE para la gestión de residuos.	SK352/6: Analizar diferentes fuentes de datos y es capaz de elegir la más fiable.	RA352/6: Ser capaz de trabajar independientemente con diferentes categorías de residuos y con un profundo conocimiento y responsabilidad gestionar con los residuos.

			5		KN352/5: Comparar diferentes tipos de gestión de residuos con respecto a los impactos ambientales .	SK352/5: Ser capaz de comparar diferentes fuentes de datos y elegir la más fiable .	RA352/5: Ser capaz de trabajar con diferentes categorías de residuos y con la comprensión y la responsabilidad de gestionar con los residuos.
			4		KN352/4: Reconocer la mejor manera de gestionar los residuos.	SK352/4: Nombrar la fuente más fiable de datos estadísticos en el ámbito de la generación de residuos .	RA352/4: Tener capacidad de uso autónomo de recomendaciones para la gestión de residuos .
		3.5.3 Normas sobre residuos	6	GLA353: Podrá aplicar la legislación europea en el ámbito de la gestión de residuos .	KN353/6: Aplicar la legislación europea en el ámbito de la gestión de residuos .	SK353/6: Generar un modelo de prevención y gestión de residuos en múltiples etapas de acuerdo con la legislación europea en el ámbito de la gestión de residuos.	RA353/6: Ser capaz de trabajar de forma independiente de conformidad con la legislación europea en el ámbito de la gestión de residuos y con su profundo conocimiento.
			5		KN353/5: Explicar la legislación europea en el ámbito de la gestión de residuos .	SK353/5: Reflejar la prevención y la gestión de residuos de acuerdo con la legislación europea en el ámbito de la gestión de residuos .	RA353/5: Tener capacidad para trabajar de forma independiente de conformidad con la legislación europea en el ámbito de la gestión de residuos .
			4		KN353/4: Recordar la legislación europea en el	SK353/4: Aplicar la gestión de residuos de	RA353/4: Ser capaz de trabajar con una ayuda

					ámbito de la gestión de residuos .	acuerdo con la legislación europea en el ámbito de la gestión de residuos .	mínima de conformidad con la legislación europea en el ámbito de la gestión de residuos .
		3.5.4 Enfoque de la UE para la gestión de residuos	6	GLA354: Podrá tener en cuenta las recomendaciones de la UE en materia de gestión de residuos .	KN354/6: Comprender las recomendaciones de la UE en materia de gestión de residuos.	SK354/6: Organizar el proceso teniendo en cuenta las recomendaciones de la UE en materia de gestión de residuos.	RA354/6: Ser capaz de informarse sobre las recomendaciones de la UE en materia de gestión de residuos .
	5		KN354/5: Clasificar tareas y procesos según las recomendaciones de la UE en materia de gestión de residuos.		SK354/5: Comparar diferentes opciones para ajustarse mejor a las recomendaciones de la UE en materia de gestión de residuos.	RA354/5: Tener capacidad de comparar los beneficios de las recomendaciones de la UE en materia de gestión de residuos .	
	4		KN354/4: Recordar la jerarquía de gestión de desechos.		SK354/4: Encontrar situaciones cotidianas que se destacan en las recomendaciones de la UE en materia de gestión de residuos.	RA354/4: Ser capaz de utilizar las recomendaciones de la UE en la gestión de residuos.	
		3.5.5 Logística inversa para la gestión de residuos	6	GLA355: Podrá describir y/o utilizar logística inversa para la gestión de residuos	KN355/6: Implementar el conocimiento sobre logística inversa.	SK355/6: Encontrar soluciones específicas en relación con los servicios de prestación existentes.	RA355/6: Promover y optimizar el plan logístico inverso.
	5		KN355/5: Comprender y diferenciar cuestiones clave en relación con las flotas de entrega existentes.		SK355/5: Reflexionar sobre la aplicación logística inversa.	RA355/5: Supervisar el transporte debido al plan logístico inverso.	

			4		KN355/4: Conocer el propósito de la logística inversa de la gestión de residuos.	SK355/4: Enumerar las posibles cuestiones relativas al sistema de prestación de servicios existente.	RA355/4: Proporcionar información general sobre logística inversa.
		3.5.6 Gestión de la cadena de suministro ecológica	6	GLA356a: Podrá describir y/o utilizar el Análisis de Costo-Beneficio (CBA) como una herramienta analítica de gestión de residuos .	KN356a/6: Implementar el conocimiento sobre el CBA.	SK356a/6: Encontrar soluciones específicas para aplicar el CBA.	RA356a/6: Promover y optimizar el plan de análisis de gestión de residuos.
	5		KN356a/5: Entender y diferenciar entre los pasos del CBA.		SK356a/5: Reflexionar sobre la aplicación CBA.	RA356a/5: Garantizar una elección adecuada de los pasos para analizar la gestión de residuos y apoyar el proceso .	
	4		KN356a/4: Conocer el propósito del CBA.		SK356a/4: Listar los pasos del CBA.	RA356a/4: Proporcionar información general sobre el análisis de la gestión de residuos.	
	6		GLA356b: Podrá describir y/o utilizar la Evaluación del Ciclo de Vida (LCA) como un instrumento analítico de gestión de residuos.	KN356b/6: Implementar el conocimiento sobre LCA.	SK356b/6: Encontrar soluciones específicas para aplicar el LCA o reflexionar sobre su aplicación.	RA356b/6: Promover y optimizar el plan de análisis de gestión de residuos.	
	5			KN356b/5: Entender y diferenciar entre los pasos del LCA.	SK356b/5: Reflexionar sobre la aplicación del LCA	RA356b/5: Garantizar una elección adecuada de los pasos para analizar la gestión de residuos y apoyar el proceso.	
	4			KN356b/4: Conocer el propósito del LCA.	SK356b/4: Listar los pasos del LCA.	RA356b/4: Proporcionar información general sobre el análisis de la gestión de residuos.	
	6			GLA356c: Podrá describir y/o utilizar el Análisis de Decisiones	KN356c/6: Implementar el conocimiento sobre MCDA .	SK356c/6: Encontrar soluciones específicas para	RA356c/6: Promover y optimizar el plan de

				Multi-criterios (MCDA) como una herramienta analítica de gestión de residuos.		aplicar MCDA o reflexionar sobre su aplicación.	análisis de gestión de residuos .
			5		KN356c/5: Entender y diferenciar entre los pasos de MCDA	SK356c/5: Reflexionar sobre la aplicación MCDA.	RA356c/5: Garantizar una elección adecuada de los pasos para analizar la gestión de residuos y apoyar el proceso.
			4		KN356c/4: Conocer el propósito de MCDA.	SK356c/4: Listar los pasos de MCDA.	RA356c/4: Proporcionar información general sobre el análisis de la gestión de residuos.
<b>BENEFICIOS DE LA LOGÍSTICA VERDE</b>	<b>4.1 Environmental benefits</b>	4.1 Beneficios Ambientales	6	GLA410: Será capaz de describir los beneficios ambientales de diferentes componentes de la logística verde	KN410/6: Podrá reducir los riesgos a largo plazo asociados al agotamiento de los recursos, la contaminación y la gestión de los desechos	SK410/6: Encontrar y promover soluciones más respetuosas con el medio ambiente	RA410/6: Analizar y evaluar los beneficios a corto, medio y largo plazo para la sostenibilidad
			5		KN410/5: Diferenciar la huella ambiental de los diferentes modos de logística	SK410/5: Comparar diferentes aplicaciones logísticas en términos de preocupación ambiental	RA410/5: Organizar sistemas logísticos respetuosos con el medio ambiente, especialmente para el transporte de mercancías
			4		KN410/4: Será capaz de explicar los beneficios básicos de la logística verde	SK410/4: Enumere las ventajas y desventajas de los sistemas alternativos de transporte, embalaje y almacenes.	RA410/4: Proporcionar información general sobre los beneficios medioambientales de la logística ecológica
	<b>4.2 Beneficios empresariales para las empresas</b>	4.2 Beneficios empresariales para las empresas	6	GLA420: Será capaz de identificar los beneficios de la logística verde para las empresas	KN420/6: Implementar logística verde.	SK420/6: Aplicar el concepto de logística verde y añadir atributos verdes a sus productos.	RA420/6: Identificar y analizar las herramientas disponibles para las empresas que quieran hacer que las actividades

			5		KN420/5: Conocer cómo las operaciones logísticas ecológicas podrían mejorar las oportunidades de negocio	SK420/5: El proceso para evaluar críticamente las cuestiones técnicas y de gestión relacionadas con la ecologización del sistema logístico	logísticas de las empresas sean más ecológicas RA420/5: Listar los beneficios ambientales y financieros de la logística verde
			4		KN420/4: Comprender las ventajas potenciales para la sostenibilidad y el ahorro de costes.	SK420/4: Encontrar las razones por las que las empresas deben elegir la logística verde	RA420/4: Ser capaz de proporcionar información general sobre los beneficios de la logística verde para las empresas
<b>4.3 Beneficios de componentes en logística verde</b>	4.3 Beneficios de componentes en logística verde	4.3 Beneficios de componentes en logística verde	6	GLA430: Podrá sumar beneficios de la logística verde según los cada componentes de GL .	KN430/6: Diferenciar la huella ambiental de los diferentes componentes de la logística verde	SK430/6: Tener la capacidad de identificar los supuestos subyacentes y las diferencias teóricas en la gestión de la cadena de suministro verde y los sistemas logísticos.	RA430/6: Analizar y evaluar la ecologización de cada componente en el sistema logístico
			5		KN430/5: Conocer las tendencias emergentes en futuros con bajas emisiones de carbono	SK430/5: Encontrar soluciones específicas para procesos con bajas emisiones de carbon	RA430/5: Encontrar alternativas para soluciones respetuosas con el medio ambiente.
			4		KN430/4: Ser capaz de explicar los beneficios básicos de cada componente en la logística verde	SK430/4: Enumerar los beneficios de cada componente de la logística.	RA430/4: Enumerar los beneficios ambientales y económicos de cada parte del sistema logístico
<b>LOGISTICA URBANA</b>	<b>5.1 Políticas y directivas de la UE</b>	5.1 Políticas y directivas de la UE	6	GLA510: Será capaz de saber y entender lo que es la logística urbana	KN510/6: Conocer y entender la introducción de la logística urbana.	SK510/6: Conocer, entender y juzgar sobre el significado y los objetivos de la logística urbana.	RA510/6: Ser capaz de comentar y juzgar sobre el significado, objetivos de la logística urbana.
			5		KN510/5: Explicar qué es	SK510/5: Reflejar el	RA510/5: Ser capaz de

					Logística Urbana.	significado y los objetivos de la logística urbana.	definir la logística urbana y sus objetivos.
			4		KN510/4: Conocer el significado de Logística Urbana.	SK510/4: Comprender la introducción y los objetivos de la logística urbana.	RA510/4: Ser capaz de comentar sobre el significado y los objetivos de la logística urbana.
	<b>5.2 Principales problemas de la logística urbana</b>	5.2 Principales problemas de la logística urbana	6	GLA520: Podrá conocer y aplicar las políticas y directivas de Unión Europea en logística urbana .	KN520/6: Implementar las políticas y directivas de Unión Europea en el ámbito de la Logística Urbana.	SK520/6: Conocer las normas de aplicación en las políticas y directivas de Unión Europea en logística urbana.	RA520/6: Ser capaz de aplicar las directivas y políticas de Unión Europea políticas y directivas en logística urbana y logística de suministro verde en el sistema.
			5		KN520/5: Explicar las políticas y directivas de Unión Europea en el ámbito de la Logística Urbana.	SK520/5: Reflejar las normas de las políticas y directivas de Unión Europea en el ámbito de la logística urbana.	RA520/5: Ser capaz de trabajar independientemente de acuerdo con las políticas y directivas de Unión Europea en el campo de la logística urbana.
			4		KN520/4: Conocer las políticas y directivas de Unión Europea en el ámbito de la Logística Urbana.	SK520/4: Aplicar las normas de las políticas y directivas de Unión Europea en el ámbito de la logística urbana.	RA520/4: Ser capaz de trabajar con respecto a las políticas y directivas de Unión Europea en el campo de la logística urbana.
	<b>5.3 Soluciones a los problemas de la logística urbana</b>	5.3 Soluciones a los problemas de la logística urbana	6	GLA530: Será capaz de aprender, entender y resolver los problemas de la logística urbana y ser capaz de suministrar logística urbana verde.	KN530/6: Conocer los problemas y buscar las soluciones de los problemas en la logística urbana verde.	SK530/6: Entender los principales problemas de la logística urbana verde y saber cómo prevenirlos.	RA530/6: Hacer un análisis exhaustivo de los principales problemas encontrados en la logística urbana y buscar las respuestas.

			5		KN530/5: Entender y diferenciar los problemas de la logística urbana verde.	SK530/5: Conocer y comprender los principales problemas de la logística urbana verde.	RA530/5: Comprender los principales problemas encontrados en la logística urbana y buscar las respuestas.
			4		KN530/4: Conocer los problemas de la logística urbana verde.	SK530/4: Enumerar los principales problemas de la logística urbana verde.	RA530/4: Dar información general sobre los principales problemas de la logística urbana verde.
	<b>5.4 Elementos de la logística urbana</b>	5.4 Elementos de la logística urbana	6	GLA540: Podrá conocer los Objetivos Ambientales en Logística Urbana y derivar otros objetivos para la mejora de la logística en las ciudades.	KN540/6: Implementar el conocimiento sobre los Objetivos Ambientales en Logística Urbana y derivar otros objetivos para la mejora de la logística en las ciudades.	SK540/6: Implementar y aplicar Objetivos Ambientales en Logística Urbana y derivar otros objetivos para la mejora de la logística en las ciudades.	RA540/6: Promover y optimizar los Objetivos Ambientales en Logística Urbana y derivar otros objetivos para la mejora de la logística en las ciudades.
			5		KN540/5: Entender y comentar los Objetivos Ambientales en Logística Urbana y derivar otros objetivos para la mejora de la logística en las ciudades.	SK540/5: Reflexionar sobre los Objetivos Ambientales en Logística Urbana y derivar otros objetivos para la mejora de la logística en las ciudades.	RA540/5: Asegurar una elección adecuada de soluciones para los Objetivos Ambientales en Logística Urbana y derivar otros objetivos para la mejora de la logística en las ciudades.
			4		KN540/4: Conocer los Objetivos Ambientales en Logística Urbana y derivar otros objetivos para la mejora de la logística en las ciudades.	SK540/4: Listar y juzgar sobre la Logística Ambiental y derivar otros objetivos para la mejora de la logística en las ciudades.	RA540/4: Proporcionar información sobre los Objetivos Ambientales en Logística Urbana y derivar otros objetivos para la mejora de la logística en las ciudades.
	<b>5.5 Objetivos medioambientales en logística</b>	5.5 Objetivos medioambientales en logística	6	GLA550: Será capaz de desarrollar formas innovadoras para los vehículos en los sistemas de entrega y	KN550/6: Implementar el conocimiento sobre el desarrollo de formas	SK550/6: Aplicación del desarrollo de formas innovadoras para los	RA550/6: Conocer, implementar y dar a conocer el desarrollo de

	<b>urbana</b>	urbana		hacer uso de estos beneficios en la logística verde.	innovadoras para los vehículos en los sistemas de entrega y hacer uso de estos beneficios en la logística verde.	vehículos en los sistemas de entrega y hacer uso de estos beneficios en la logística verde.	formas innovadoras para los vehículos en los sistemas de entrega y hacer uso de estos beneficios en la logística verde.
			5		KN550/5: Entender y diferenciar entre pasos de desarrollo de formas innovadoras para los vehículos en los sistemas de entrega y hacer uso de estos beneficios en la logística verde.	SK550/5: Aplicar en el desarrollo de formas innovadoras para los vehículos en los sistemas de entrega y hacer uso de estos beneficios en la logística verde.	RA550/5: Garantizar una elección adecuada del desarrollo de formas innovadoras para los vehículos en los sistemas de entrega y hacer uso de estos beneficios en la logística verde.
			4		KN550/4: Conocer el propósito del desarrollo de formas innovadoras para los vehículos en los sistemas de entrega y hacer uso de estos beneficios en la logística verde.	SK550/4: Listar y conocer los elementos del desarrollo de formas innovadoras para los vehículos en los sistemas de entrega y haga uso de estos beneficios en la logística verde.	RA550/4: Proporcionar información sobre el desarrollo de formas innovadoras para los vehículos en los sistemas de entrega y hacer uso de estos beneficios en la logística verde.

### 3.1 ADQUISICIÓN DE CAPACIDADES LOGÍSTICAS VERDES

Los participantes de los cursos de Logística Verde pueden adquirir el Curso de Aprendizaje b-learning individual (BLC, *Blended Learning Course*) eligiendo la GLA deseada que necesitan adquirir. Las GLA disponibles se especifican en el Tabla 8, con su código y descripción. Cada GLA tiene su propia duración, prevista del proceso de aprendizaje necesario que se especifica junto a su descripción en la misma celda de la Tabla 8. Las duraciones de GLAs seleccionados se resumen y convierten (según la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**, donde  $t_{GLA_i}$  es la duración del GLA seleccionado) en puntos de crédito europeos (CE) que se presentan en las rúbricas del Tabla 8 para cada BLC.

$$EC = \frac{\sum_i^{i \in sel.} t_{GLA_i}}{20h} \quad (\text{Ecuación 1})$$

El participante también puede adquirir un nivel de EQF diferente. Se puede elegir entre nivel: 4º, 5º o 6º de EQF y este se especifica como un número correspondiente en una celda del GLA elegido.

El generador de perfiles de competencia individual también está disponible en:

[https://drive.google.com/file/d/1tL2v9H\\_BH1hXtRBtJqnlb9HhRgCc4KrE/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1tL2v9H_BH1hXtRBtJqnlb9HhRgCc4KrE/view?usp=sharing)

Tabla 8: Adquisición de capacidades logísticas verdes.

	Pasos para la adquisición de capacidades en logísticas verdes											
Puntos totales de crédito europeos de BLC:	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3
Capacidades de la Logística Verde GLA código : Descripción. Duración : Horas de aprendizaje combinado.	BLC1	BLC2	BLC3	BLC4	BLC5	BLC6	BLC7	BLC8	BLC9	BLC10	BLC11	BLC12

GLA100: Será capaz de saber lo que es la logística y entender los elementos centrales de la logística. Duración : 8 h.	4	6		5	4	5	4	5	5	4		5
GLA110: Será capaz de clasificar los tipos de logística y hacer uso de cada uno de ellos. Duración: 3 h.		5				5						
GLA111: Será capaz de conocer y clasificar los impactos del transporte en diferentes componentes del medio ambiente y el cambio climático. Duración: 9 h.				4		6		4				
GLA112: Podrá conocer, analizar y evaluar el impacto medioambiental de los almacenes. Duración: 3 h.	5								6			
GLA113: Será capaz de categorizar los desechos del embalaje y evaluar los impactos sobre el medio ambiente (aire, agua, suelo, etc.). Duración: 5 h.									4			
GLA120: Comprenderá la necesidad de una logística verde. Duración: 10 h.				5	5		6					5
GLA200: La sensibilización general sobre las formas más eficaces de mejorar la sostenibilidad representa un obstáculo importante para la ecologización del sector logístico. Duración: 20 h.		6				5	5			6		5
GLA220: Se debe crear una conciencia general de la interacción entre las partes interesadas más importantes y las condiciones marco de logística verde. Duración: X h.						5						

GLA311: Será capaz de conocer, analizar y evaluar la importancia del reparto modal para la planificación del transporte verde. Duración: X h.		5		6	6			5		4		
GLA312: Será capaz de conocer y clasificar el último desarrollo técnico en relación con el transporte verde. Duración: X h.					5	5	5					
GLA313: Podrá conocer y clasificar las medidas más organizativas para reducir el consumo de combustibles fósiles. Duración: X h.				5	5	5		5				
GLA321: Será capaz de aprender a utilizar la selección de ubicación para el almacenamiento verde. Duración: X h.				6		4			5	5		
GLA322: Será capaz de conocer los factores más importantes para un almacén de eficiencia energética. Duración: X h.	6	6	5				5		5			
GLA330: Podrá conocer las condiciones, especificaciones, soluciones y pasos para el embalaje verde y aplicarlos en el sector logístico. Duración: 5 h.			4						4			5
GLA341: Comprenderá las tendencias en la recogida de datos de logística verde. Duración: X h.				6	6		5					
GLA342: Comprenderá la estructura de ISO 14001. Duración: X h.	5				6		4					

GLA343: Comprenderá la importancia de los costes de los objetivos ecológicos. Duración: X h.	5	6				5					
GLA351: Podrá aplicar la información estadística en el ámbito de la gestión de residuos. Duración: 5 h.			6	5	5						
GLA352: Podrá reconocer categorías de residuos y aplicar medidas de la UE en el ámbito de la gestión y generación de residuos. Duración: 5 h.							5				
GLA353: Podrá aplicar la legislación europea en el ámbito de la gestión de residuos. Duración: 6 h.	4	5	6				5				6
GLA354: Podrá tener en cuenta las recomendaciones de la UE en materia de gestión de residuos. Duración: 8 h.				5							6
GLA355: Podrá describir y/o utilizar logística inversa para la gestión de residuos. Duración: 8 h.			6			5					6
GLA356a: Podrá describir y/o utilizar el Análisis de Costo-Beneficio (CBA) como una herramienta analítica de gestión de residuos. Duración: 3 h.									5		
GLA356b: Podrá describir y/o utilizar la Evaluación del Ciclo de Vida (LCA) como un instrumento analítico de gestión de residuos. Duración: 3 h.									5		

GLA356c: Podrá describir y/o utilizar el Análisis de Decisiones Multi-criterios (MCDA) como una herramienta analítica de gestión de residuos. Duración: 2 h.					5				5		
GLA410: Será capaz de describir los beneficios ambientales de diferentes componentes de la logística verde. Duración: 5 h.	6	5				6			5		
GLA420: Será capaz de identificar los beneficios de la logística verde para las empresas. Duración: 8 h.	6	4	6								
GLA430: Podrá sumar beneficios de logística verde según cada uno de los coponentes de GL. Duración: 17 h.		5						5			
GLA510: Podrá conocer y entender lo que es la logística urbana. Duración: 5 h.	6						5	5		6	
GLA520: Podrá conocer y aplicar las políticas y directivas de Unión Europea en logística urbana. Duración: 4 h.	6					5				6	
GLA530: Será capaz de aprender, entender y resolver los problemas de la logística urbana y ser capaz de suministrar logística urbana verde. Duración: 18 h.	6						5		5	5	
GLA540: Será capaz de conocer los Objetivos Ambientales en Logística Urbana y deducir otros objetivos para la mejora de la logística en las ciudades. Duración: 9 h.			6			5				4	



				<p><b>aéreo, automovilístico, ferroviario y marítimo de un país.</b></p> <p>III. La infraestructura de los trabajadores de una empresa privada.</p> <p>IV. El trabajo piramidal bien conocido en una empresa eficiente.</p>		<p>regionales O=Otras</p> <p>A. <b>2% M-7% N-30% S-61% O</b>  B. 2% N-7% S-30% O-61% M  C. 2% S-7% N-30% M-61% O  D. D. 2% O-7% M-30% N-61% S</p>
		5		<p>KN100/5: ¿Qué es el tiempo de ciclo?</p> <p>A. <b>El tiempo dedicado a obtener y ordenar desde la entrada de la orden al muelle de embarque.</b>  B. El tiempo para terminar un producto.  C. Tiempo libre para los empleados de logística.  D. El tiempo que se tarda en cargar un camión según la capacidad del camión y el tiempo de llegada.</p>	<p>SK100/5: Los elementos básicos de logística incluyen diferentes servicios o actividades: servicios al cliente, procesamiento de pedidos, transporte y</p> <p>A. <b>Servicios al cliente, tramitación de pedidos, transporte y gestión de inventarios.</b>  B. Servicios al cliente, tramitación de pedidos, transporte y cadena de suministro.  C. Cadena de suministro, procesamiento de pedidos, transporte y trabajadores.  D. Servicios al cliente, procesamiento de pedidos, trabajadores y puertos.</p>	<p>RA100/5: La infraestructura logística nacional consiste en:</p> <p>A. El conjunto de modos de transporte a nivel europeo.  B. <b>Sistemas de transporte aéreo, automovilístico, ferroviario y marítimo de un país.</b>  C. La infraestructura de los trabajadores de una empresa privada.  D. El trabajo piramidal bien conocido en una empresa eficiente.</p>
		4		<p>KN100/4: Hay cinco modos básicos de transporte: ferrocarril, camión, aire, tubería, y</p> <p>A. Por carretera.  B. A pie.  C. Lanzamiento de productos.  A. D. <b>En barco.</b></p>	<p>SK100/4: Los elementos básicos de logística incluyen diferentes servicios o actividades: servicios al cliente, procesamiento de pedidos, transporte y</p> <p>A. <b>Gestión de inventarios..</b>  B. Cadena de suministro.  C. Trabajadores.  D. Puertos.</p>	<p>RA100/4: La mayor longitud en las carreteras corresponde a:</p> <p>A. Autopistas.  B. Principales carreteras nacionales.  C. Carreteras secundarias o regionales.  D. <b>Otros.</b></p>

		6	GLA110: Podrá clasificar tipos de logística y hacer uso de cada uno de ellos.	<p>KN110/6: ¿Cuáles son los aspectos importantes del transporte y de la gestión de la flota?</p> <p>A. Carga parcial en lugar de una carga de camión completa.  B. <b>Planificación del transporte.</b>  C. Trabajar junto con los colaboradores.  D. <b>Mantenimiento y programación de la flota.</b></p>	<p>SK110/6: La calidad de gestionar el flujo de bienes y servicios puede describirse utilizando los siete derechos:</p> <p>A. El producto adecuado para el cliente adecuado en el lugar correcto, en el estado correcto y la cantidad correcta en el momento adecuado, en el distribuidor adecuado.  B. <b>El producto adecuado para el cliente adecuado en el lugar adecuado, en las condiciones adecuadas y la cantidad correcta en el momento adecuado, al costo adecuado.</b>  C. Los siete centros de distribución adecuados.  D. El producto adecuado distribuido por las 7 empresas adecuadas en Europa.</p>	<p>RA110/6: El tipo y el tamaño de los envases, los vehículos en los que se transporta, las zonas en las que se distribuye son los responsables de:</p> <p>A. Gestión logística,  B. Logística de aprovisionamiento,  C. Logística de almacenamiento,  D. Logística de producción,  <b>E. Logística de distribución,</b>  F. Logística inversa.</p>
		5		<p>KN110/5: De acuerdo con la etapa del proceso de producción, podemos clasificar la logística en cuatro secciones diferentes: Almacenamiento, producción, distribución y</p> <p>A. Logística inversa.  B. <b>Logística de aprovisionamiento.</b></p>	<p>SK110/5: Entre las principales tareas atribuibles a la logística de producción están:</p> <p>A. Actualización de inventarios; registro del lugar donde se almacenan, planificación de las zonas de almacenamiento según el tipo de producto, facilitar la incorporación de los suministros al</p>	<p>RA110/5: Entre las principales tareas atribuibles a la logística de producción son:</p> <p>A. Tipo y tamaño de los envases, vehículos en los que se transporta, zonas en las que se distribuye.  B. Actualizar los inventarios, registrar el lugar donde se</p>

				<p>C. Logística Verde. D. Sostenibilidad.</p>	<p>proceso de producción. B. Gestión del transporte de entrada y salida, gestión de la flota, almacenamiento, manejo de materiales, ejecución de pedidos, diseño de redes logísticas, gestión de inventarios, planificación de la oferta y la demanda y gestión de proveedores de servicios logísticos de terceros. C. <b>Transformar productos; transportar los productos intermedios a la siguiente fase de transformación, asegurar que la transformación siguiendo los estándares de calidad. , preparar el producto final que se distribuirá.</b> D. Actualizar los inventarios. , registro del lugar de almacenamiento, planificación de las zonas de almacenamiento en función del tipo de producto, facilitar la incorporación de los suministros al proceso de producción.</p>	<p>almacenan, planificar las áreas de almacenamiento de acuerdo con el tipo de producto. , facilitar la incorporación de suministros al proceso de producción. C. <b>Transformar los productos; transportar los productos intermedios a la siguiente fase de transformación; garantizar que la transformación sigue las normas de calidad. , preparar el producto final que se distribuirá.</b> D. Elegir proveedores. , asegurarse de que los plazos se cumplen, gestión de inventario. , analizar las necesidades de producción de la empresa, estudiar las tendencias de los artículos que se compran, garantizar la calidad de las provisiones.</p>
		4	<p>KN110/4: La logística inversa es responsable de devolver los productos que los clientes devuelven. A. <b>Verdadero</b> B. Falso</p>	<p>SK110/4: Algunos tipos de logística son: A. Logística de viajes, logística de carreteras, planificación del transporte, logística inversa. B. Gestión logística, logística de aprovisionamiento, logística vial,</p>	<p>RA110/4: Logística de producción: Garantiza que las materias primas o suministros pasen de una fase a otra de la transformación hasta el final del producto. A. <b>Verdadero</b></p>	

						<p>planificación del transporte.</p> <p>C. Logística de producción, logística de distribución, logística inversa, logística de viajes.</p> <p>D. <b>Gestión logística, logística de aprovisionamiento, logística de almacenamiento, logística de producción, logística de distribución, logística inversa.</b></p>	B. Falso
<b>1.1 Impactos de la logística</b>	1.1.1 Efectos del transporte	6	GLA111: Será capaz de conocer y clasificar los impactos del transporte en diferentes componentes del medio ambiente y el cambio climático.	<p>KN111/6: Afortunadamente, el transporte no tiene impactos negativos directos en la A(A-D)U. Sin embargo, se producen tres gases de efecto invernadero directos, a saber, (___I-IV___) debido a las actividades de transporte. (completa con las palabras apropiadas).</p> <p>A. Bioseguridad. B. Contaminación acústica. C. Contaminación del agua D. Explotación</p> <p>I. Dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>), Dioxide de sulfuro (SO<sub>2</sub>), y Óxido de nitrógeno (N<sub>2</sub>O)</p> <p>II. Dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>), Metano (CH<sub>4</sub>), y dióxido de Nitrógeno (NO<sub>2</sub>)</p> <p><b>III. II. Dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>), Metano (CH<sub>4</sub>), y Óxido de Nitrógeno (N<sub>2</sub>O)</b></p>	<p>SK111/6: Intensidad energética para cada modo de transporte, las emisiones directas de GEI NO están directamente relacionadas con;</p> <p>A. Eficiencia del diseño del motor. B. Comportamiento del conductor durante la conducción. C. Estado de la economía. D. Eficiencia en el diseño del vehículo</p>	<p>RA111/6: ¿Cómo reducir las emisiones de gases de efecto invernadero del transporte y minimizar la contribución de su empresa al cambio climático?</p> <p>A. Optimización de la actividad mediante el ajuste del total de pasajeros-km/año o de toneladas-km/año. B. Mayor conciencia de los factores que impulsan el cambio climático. C. Utilización de diferentes combustibles para el transporte, como la electricidad y el hidrógeno. D. Todas las anteriores.</p>	

				IV. Dióxido de carbono (CO <sub>2</sub> ), Dioxide de sulfuro (SO <sub>2</sub> ), y Dióxido de nitrógeno (NO <sub>2</sub> )		
		5		KN111/5: ¿Cuál es el porcentaje de emisiones de dióxido de carbono procedentes de las actividades de transporte en la UE?  A. 5 % <b>B. 10 %</b> C. 30 % D. 50 %	SK111/5: El efecto ecológico del transporte incluye la mayoría de los ____ (A-D):  A. Creación de zonas adecuadas para las especies. B. Degradación de los hábitats prioritarios. C. Creación de barreras al movimiento y al intercambio genético entre las poblaciones. D. Todo lo anterior.	RA111/5: El movimiento regular de camiones y el tráfico pesado pueden causar ____ (A-D). <i>(completar con la letra apropiada)</i> .  A. Daños en la estructura del suelo. <b>B. Elevada circulación de agua y oxígeno.</b> C. Problemas de bioseguridad D. Expansión de las especies invasoras.
		4		KN111/4: ¿Qué modo de transporte tiene el menor impacto ambiental?  <b>A. Carretera</b> B. Aviación C. Transporte Marítimo D. Ferrocarriles	SK111/4: Transporte Verde ayuda a:  A. Disminuir la Huella de Carbono. B. Satisfacción de las necesidades sociales de los conductores. <b>C. Desarrollo del sistema de mancomunación y contratación.</b> D. Aumento de la competitividad.	RA111/4: ¿Cuál de las siguientes enfermedades NO es una de las originadas por los contaminantes del transporte, dependiendo de exposiciones a corto o largo plazo?  A. Cáncer <b>B. Esclerosis Múltiple</b> C. Problemas Respiratorios D. Efectos Neurotóxicos
	1.1.2 Efectos de los almacenes	6	GLA112: Podrá conocer, analizar y evaluar el impacto medioambiental de los	KN112/6: Los almacenes causan varios impactos sobre la naturaleza y las personas como ____ (A-D) ____ a través de ____ (I-IV) _____. <i>(completar con las palabras apropiadas)</i> .	SK112/6: Warehouses require a significant amount of energy like electricity consumption of goods storage, due to ____ (A-D) ____ tanto como ____ (I-IV) _____. <i>completar con las palabras apropiadas</i> .	RA112/6: En el gráfico que figura a continuación se muestra la metodología para evaluar el impacto ambiental del almacenamiento. Según el gráfico que figura a continuación, los factores que no tienen efectos directos en el medio

			almacenes.	<p><b>A. Disminución de la Biodiversidad.</b>  <b>B. Aumento de los servicios de los ecosistemas.</b>  <b>C. Beneficios del Habitat.</b>  <b>D. Disminución de los residuos sanitarios.</b></p> <p>I. Uso eficiente de la energía.  II. Gestión eficaz de los desechos.</p> <p><b>III. Emisiones a la atmósfera.</b>  <b>IV. Mantenimiento de los niveles de inventario al mínimo.</b></p>	<p>A. Iluminación, refrigeración y aire acondicionado heating and cooling  <b>B. Iluminación, calefacción, refrigeración y aire acondicionado</b>  C. Niveles de existencias</p> <p>I. Equipo móvil de manipulación de materiales.  II. Equipo fijo de manipulación de materiales.  <b>III. Equipo de manipulación de materiales fijo y móvil.</b>  IV. Ninguna de las anteriores.</p>	<p>ambiente (A-D) y qué medidas serán necesarias en el futuro (I-IV)?</p> <p><a href="https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00207543.2016.1211342?scroll=top&amp;needAccess=true">https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00207543.2016.1211342?scroll=top&amp;needAccess=true</a></p> <p>A. Uso de energía  B. El tráfico y la congestión  C. Uso de la tierra  <b>D. Contaminación de las aguas subterráneas</b></p> <p>I. Diseño de almacén ecológico.  II. Creación de un lugar de trabajo sostenible para los empleados.  <b>III. Disminución del tamaño del almacén.</b>  <b>IV. Sistemas eficientes de calefacción e iluminación</b></p>
	5	<p>KN112/5: ¿Cuál de los siguientes <b>no</b> es uno de los impactos negativos de los almacenes en las personas y la naturaleza?  A. Desechos peligrosos.</p>	<p>SK112/5: ¿Cuáles de los siguientes impactos no se observan con el desarrollo excesivo de los sistemas de almacenamiento?</p>	<p>RA112/5: Los impactos negativos de los almacenes se reducirán en:  <b>A. Aumento del tamaño de los almacenes.</b></p>		

				<p>B. Emisiones de Carbono. C. Contaminación acústica. <b>D. Consumo excesivo de agua.</b></p>	<p>A. Contaminación acústica. <b>B. Emisiones de metano.</b> C. Estrés sobre la flora y la fauna. D. Atasco de tráfico alrededor.</p>	<p>B. Aumento de la cantidad de energía renovable utilizada. C. Aumentar la eficiencia energética de los sistemas de calefacción e iluminación. D. Disminución del uso de gases fluorados para la refrigeración.</p>
		4		<p>KN112/4: ¿Qué medidas podrían adoptarse para prevenir los efectos negativos de los almacenes? A. Uso eficiente de la energía. B. Gestión eficaz de los desechos. C. Uso de materiales ecológicos. <b>D. Todo lo anterior.</b></p>	<p>SK112/4: ¿Qué factores podrían no tenerse en cuenta para un diseño de almacén ecológico? A. Uso de energía. <b>B. Ubicado en centros urbanos.</b> C. so de materiales de construcción reciclados. D. Creación de un lugar de trabajo sostenible para los empleados..</p>	<p>RA112/4: Como resultado de un diseño de almacén ecológico: A. Se minimizarán los costos energéticos. <b>B. Se minimizarán los costos de distribución.</b> C. Se minimizan las emisiones de CO<sub>2</sub>. D. Se reducirá la cantidad de residuos.</p>
	1.1.3 Impactos del embalaje	6	<p>GLA113: Será capaz de categorizar los desechos del embalaje y evaluar los impactos sobre el medio ambiente (aire, agua, suelo, etc.)</p>	<p>KN113/6: Los materiales de embalaje convencionales son generalmente _____ (A-D) _____. Estos materiales presentan algunas amenazas al medio ambiente, como _____ (I-V) _____. <i>(completar con las palabras apropiadas).</i> <b>A. Barato</b> B. Reutilizable C. Recargable sin lavado D. Recuperable</p>	<p>SK113/6: La incineración de los materiales de embalaje causa:  (I) producir sustancias perjudiciales (por ejemplo, dioxinas) (II) contaminar las aguas subterráneas (III) ocupación del suelo (IV) contaminación del suelo  A. (I), (II), (III)</p>	<p>RA113/6: ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta al evaluar si los materiales de embalaje son residuos o no?  (1) Si el envase NO es "retornable, reutilizable" no es residuo (2) Si el envase está "vacío y sin residuos" es residuo no peligroso (3) Si el envase NO está</p>

				<p>I. Contaminación del aire  II. Obstrucción de vertederos, así como de arroyos, ríos y océanos  III. Contaminación del agua  <b>IV. Todo lo anterior</b></p>	<p><b>B. (I), (II), (IV)</b>  C. (I), (III), (IV)  D. (II), (III), (IV)</p>	<p>efectivamente vacío no es residuo, clasificado en función del contenido  (4) Si el residuo NO es peligroso, clasificado como embalaje de residuos no peligrosos</p> <p>A. (1), (2), (3)  <b>B. (2), (3), (4)</b>  C. (1), (2), (4)  D. Todos son correctos</p>
		5	<p>KN113/5: El calentamiento de las materias primas para producir envases de plástico emite específicamente _____ (A-D) _____ y otros gases de efecto invernadero, contribuyendo al cambio climático porque, además de los plastificantes, aditivos y otros contaminantes liberados durante _____ (I-IV) _____.  <i>(completar con las palabras apropiadas).</i></p> <p>A. Materiales particulares  B. Vapor de agua  C. Halógenos  <b>D. Dióxido de Carbono</b></p> <p>I. Fabricación de plásticos  II. Incineración de plásticos  III. Transporte  <b>IV. Todas las anteriores</b></p>	<p>SK113/5: Los materiales de embalaje se consideran residuos si:</p> <p>A. No es reutilizable.  B. Requiere un tratamiento distinto del simple enjuague para eliminar residuos químicos.  <b>C. Está “efectivamente vacío”.</b>  D. Está dañado y requiere reparación antes de que pueda ser reutilizado.</p>	<p>RA113/5: ¿Qué factores tiene en cuenta para cumplir los requisitos específicos de la naturaleza recuperable de los envases con arreglo a la Directiva 94/62/CE?</p> <p><b>A. Recuperables en forma de compostaje.</b>  B. Recuperables en forma de incineración.  C. Que tengan un valor calorífico inferior máximo para permitir la optimización de la recuperación de energía.  D. Todo lo anterior.</p>	

			4		<p>KN113/4: ¿Cuál de los siguientes NO es uno de los problemas causados por los materiales de embalaje en ecosistemas acuáticos y terrestres?</p> <p>A. Ingerida por una amplia gama de organismos y puede causar efectos físicos adversos.</p> <p><b>B. Agotamiento del ozono.</b></p> <p>C. Las partículas de plástico que se descomponen en partículas de tamaño nano también pueden afectar el fondo de la red alimentaria.</p> <p>D. Cambio Climático.</p>	<p>SK113/4: Los materiales de embalaje convencionales plantean algunas amenazas al medio ambiente, como:</p> <p>A. Contaminación del aire.</p> <p>B. Obstrucción de vertederos, así como arroyos, ríos y océanos.</p> <p>C. Contaminación del agua.</p> <p><b>D. Todo lo anterior.</b></p>	<p>RA113/4: ¿Cuál de los siguientes se hace para su reutilización?</p> <p><b>A. Simple lavado y recarga.</b></p> <p>B. Tratamientos para eliminar residuos químicos.</p> <p>C. Refabricación (p.ej. envasarlo).</p> <p>D. Pre-procesamiento antes de la recarga.</p>
	<b>1.2. Necesidad de Logística verde</b>	1.2. Necesidad de Logística verde	6	<p>GLA120: Comprenderá la necesidad de una logística verde.</p>	<p>KN120/6: Propiedades comunes del sector LOGÍSTICO entre todos los países son:</p> <p>A. Muy importante para el desarrollo económico; la demanda está aumentando, la mayoría se basa en el transporte por carretera, tiene impacto en el medio ambiente.</p> <p>B. Muy importante para el desarrollo económico; la demanda está disminuyendo, la mayoría se basa en el transporte por carretera y tiene repercusiones en el medio ambiente.</p> <p><b>C. Muy importante para el</b></p>	<p>SK120/6: Los empleados de logística verde deben tener el conocimiento de ___(A-D)___ para ___(I-IV)___ . <i>(completa con las palabras apropiadas).</i></p> <p><b>A. Logística inversa</b></p> <p>B. Transporte de residuos municipales</p> <p>C. Embalaje convencional</p> <p>D. Huella hídrica</p> <p>I. Desarrollo nacional</p> <p><b>II. Desarrollo Sostenible</b></p> <p>III. Aumento de los ingresos</p> <p>IV. Todo lo anterior.</p>	<p>RA120/6: Su empresa logística decidió avanzar hacia implementaciones logísticas verdes en los próximos 6 meses. Sin embargo, hay algunas barreras para alcanzar este objetivo en este corto período. ¿Cuál de las siguientes no es una de estas barreras?</p> <p>A. Falta de personal cualificado</p> <p>B. Debilidad del sistema de I+D .</p> <p><b>C. Medidas reglamentarias</b></p> <p>D. Aumento de los costos de inversión</p>

			<p><b>desarrollo económico; la demanda está aumentando, la mayoría se basa en el transporte por carretera, tiene repercusiones en el medio ambiente.</b></p> <p>D. Muy importante para el desarrollo económico; la demanda está aumentando, la mayoría se basa en los ferrocarriles, tiene repercusiones en el medio ambiente.</p>		
	5		<p>KN120/5: Los empleados de logística verde deben tener el conocimiento de ____ (A-D) _____. <i>(completa con las palabras apropiadas).</i></p> <p>A. Envases verdes, transporte ecológico, transporte de residuos peligrosos, almacenes verdes.</p> <p>B. Embalaje ecológico, transporte ecológico, transporte de residuos municipales, almacenes verdes.</p> <p><b>C. Embalaje ecológico, transporte ecológico, transporte de residuos peligrosos, almacenes ecológicos, logística inversa.</b></p> <p>D. Transporte ecológico, transporte de desechos</p>	<p>SK120/5: ¿Cuál de los siguientes NO es uno de los factores que afectan a las aplicaciones de la logística verde?</p> <p>A. Creciente importancia de las inversiones ecológicas.</p> <p>B. Prestigio</p> <p>C. Medidas reglamentarias</p> <p><b>D. Bajos costos de inversión</b></p>	<p>RA120/5: Todo el proceso logístico está bajo la presión de ____ (A-D) ____, que dicta la creación de plataformas logísticas verdes integrales. <i>(completa con las palabras apropiadas).</i></p> <p>A. Falta de personal calificado</p> <p>B. Altos costos de inversión</p> <p>C. Falta de una estrategia logística integra</p> <p><b>D. Pensamiento verde</b></p>

			4		<p>peligrosos, almacenes verdes, logística inversa.</p> <p>KN120/4: ¿Cuál de los siguientes aspectos NO es un beneficio obtenido al entrar en la logística verde?</p> <p>A. Reducción de las emisiones de CO<sub>2</sub></p> <p>B. Ahorro significativo de costes</p> <p>C. <b>Optimización de la cadena de suministro de baja calidad</b></p> <p>D. Aumento del rendimiento empresarial</p>	<p>SK120/4: Los empleados de logística verde deben tener el conocimiento de ____ (A-D). (<i>complete with the appropriate words</i>).</p> <p><b>A. Logística inversa</b></p> <p>B. Transporte de residuos municipales</p> <p>C. Embalaje convencional</p> <p>D. Huella hídrica.</p>	<p>RA120/4: Hay una necesidad de currículos actualizados y enriquecidos sobre logística verde para:</p> <p>A. Tener un profundo conocimiento de marketing</p> <p>B. <b>Tener un profundo conocimiento de la energía sostenible</b></p> <p>C. Tener un profundo conocimiento de las áreas protegidas</p> <p>D. Tener un profundo conocimiento de la producción verde</p>
<b>LOGÍSTICA VERDE</b>	<b>2. ¿Qué es la logística verde?</b>	<p>2. ¿Qué es la logística verde?</p> <p>2.1 Logística Verde y Desarrollo Sostenible</p>	6	<p>GLA200: La sensibilización general sobre las formas más eficaces de mejorar la sostenibilidad representa un obstáculo importante para la ecologización del sector logístico</p>	<p>KN200/6: Mientras se implementa la logística verde, ¿cuál de los siguientes aspectos NO recibirá apoyo para dimensiones sociales (A-D) y económicas (I-IV) respectivamente?</p> <p>A. Mejores condiciones de trabajo</p> <p>B. Disminución del número de accidentes</p> <p>C. <b>Disminución del uso de energías renovables</b></p> <p>D. Respetar la legislación</p> <p>I. Rutas opcionales</p> <p><b>II. Reducción del GHG</b></p>	<p>SK200/6: El término logística verde se utiliza a menudo intercambiable con la logística inversa, pero debe distinguirse claramente que; logística verde incluye actividades logísticas que primero están motivados por ____ (A-D) mientras que ____ (I-IV) se considera primero en la logística inversa.</p> <p>A. Rendimientos de productos</p> <p><b>B. Contaminación atmosférica y reducción del ruido</b></p> <p>C. Rendimientos de la comercialización</p> <p>D. Mercados secundarios</p>	<p>RA200/6: Antes de decidir cambiar a la logística verde, cómo su empresa y usted quieren analizar la toma de decisiones por varios criterios. ¿Cómo va a hacer frente a la situación? ¿Cuál de los siguientes es cierto?</p> <p>I. Hago preguntas sobre los materiales que suministramos</p> <p>II. Hago preguntas sobre la cantidad o tipo de residuos que producimos</p> <p>III. Compruebo que los materiales que utilizamos</p>

				<p>III. Reducción del consumo de energía</p> <p>IV. Reducción de los desechos producidos</p>	<p>I. Rendimientos del producto</p> <p>II. Rendimientos de la comercialización</p> <p>III. Mercados secundarios</p> <p><b>IV. Reducción de envases</b></p>	<p>plantean cualquier peligro para el medio ambiente, el personal o los beneficiarios</p> <p>IV. Compruebo si mi organización opera el método más rentable de controlar o eliminar el riesgo de contaminación</p> <p>V. Compruebo las profesiones de mis empleados</p> <p>VI. Pregunto cuál será nuestra ganancia económica</p> <p>A. (I), (II),(III),(IV),(VI)</p> <p><b>B. (I), (II),(III),(IV),(V)</b></p> <p>C. (I),(III),(IV),(V),(VI)</p> <p>D. (I), (II),(IV),(V),(VI)</p>
		5		<p>KN200/5: ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?</p> <p><b>A. La logística verde es la parte de la gestión de la “cadena de suministro verde”.</b></p> <p>B. La "logística verde" y la "gestión de la cadena de suministro verde" son conceptos totalmente diferentes.</p> <p>C. "Logística verde" y "gestión de la cadena de suministro verde" son los mismos conceptos.</p> <p>D. "Gestión de la cadena de</p>	<p>SK200/5:Cuál de los siguientes <b>NO</b> es uno de los objetivos comunes de la <i>logística verde</i> y la <i>logística inversa</i>?</p> <p>A. Reciclaje</p> <p>B. Refabricación</p> <p><b>C. Devoluciones de comercialización</b></p> <p>D. Envases reutilizables</p>	<p>RA200/5: ¿Qué le dice a su gerente para convencerlo de cambiar de la logística convencional a la logística verde?</p> <p>A. Nosotros como empresa protegeremos el medio ambiente</p> <p>B. Nuestra ocupación en el mercado ampliará</p> <p>C. Vamos a satisfacer y satisfacer las necesidades de los clientes</p> <p><b>D. Todo lo anterior</b></p>

			4		<p>suministro verde" es la parte de la logística verde.</p> <p>KN200/4: La logística verde puede definirse como "la producción y distribución de productos de una manera respetuosa con el medio ambiente, teniendo en cuenta todos los factores" desde el punto de vista del desarrollo sostenible. <i>(completa con las palabras apropiadas)</i></p> <p><b>A. Ambiental y social</b>  B. Ambiental, social y económico  C. Ambiental  D. Ninguno</p>	<p>SK200/4: ¿Cuáles son las herramientas utilizadas para medir la eficacia medioambiental de la logística ecológica?</p> <p>A. Huella ecológica  B. Certificación ISO 14000.  <b>C. Evaluación del impacto ambiental</b>  D. Evaluación del ciclo de vida</p>	<p>RA200/4: Los destinatarios de la gestión de la cadena de suministro ecológica respetan e integran la gestión ambiental en la gestión de la cadena de suministro para reducir al mínimo los efectos de las externalidades negativas de las actividades. En esta etapa, las empresas reconocen y tienen en cuenta en sus políticas y modo de funcionamiento, los efectos de la extracción de materias primas, la fabricación, la distribución y otros procesos operacionales a través de la cadena de suministro en el medio ambiente. Seleccione una de las posibles cuestiones clave que faltan para que las empresas consideren en sus funciones:</p> <p>A. Aumentar la conciencia de los clientes  <b>B. Transporte</b>  C. Maximizar el impacto de las externalidades negativas de las actividades  D. Todo lo anterior</p>
		2.2 Ámbitos de acción, partes interesadas y	6	GLA220: Se debe crear una conciencia general de la interacción entre	<p>KN220/6: Lista de gases que cambian el clima</p> <p><b>CO<sub>2</sub></b>  <b>CH<sub>4</sub></b></p>	<p>SK220/6: El calentamiento global se debe principalmente a:</p> <p><b>Gases de efecto invernadero procedentes del uso de combustibles</b></p>	<p>RA220/6: ¿Quiénes son las partes interesadas más importantes para impulsar el desarrollo de la logística ecológica?</p>

		requisitos		las partes interesadas más importantes y las condiciones marco de logística verde.	<b>N<sub>2</sub>O</b> <b>F-gases</b>	<b>fósiles para el transporte, la construcción, la agricultura, la energía y la industria.</b>	<b>política, empresas, sociedad, clientes</b>
			5		KN220/5: Enumerar al menos dos gases que cambian el clima.  <b>CO<sub>2</sub></b> <b>CH<sub>4</sub></b>	SK220/5: Los gases de efecto invernadero procedentes del uso de ____ (A-D) combustibles para el transporte, la construcción, la agricultura, la energía y la industria son los principales responsables del calentamiento global  A. bio <b>B. fossil</b> C. alternativa D. hidrógene	RA220/5: Enumere al menos cuatro oportunidades de logística verde.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uso eficiente de recursos (ahorro de costes)</b></li> <li>• <b>Consideración de la acción ecológica como estrategia de diferenciación</b></li> <li>• <b>Estrategias de sostenibilidad como objetivo corporativo</b></li> <li>• <b>Mejora de la transparencia en la cadena de suministro</b></li> </ul>
			4		KN220/4: ¿Cuál de estos gases no cambia el clima?  <b>A. O<sub>2</sub></b> <b>B. CO<sub>2</sub></b> <b>C. N<sub>2</sub>O</b> <b>D. CH<sub>4</sub></b>	SK220/4: Los gases de efecto invernadero procedentes del uso de combustibles fósiles para el transporte, la construcción, la agricultura, la energía y la industria son los principales responsables del calentamiento global.  <b>A. Verdadero</b> B. Falso	RA220/4: ¿Qué es una oportunidad de logística verde? <b>A. Uso eficiente de recursos (ahorro de costes).</b> B. La implementación de la logística verde no es posible en todos los niveles jerárquicos. C. Los beneficios de las inversiones en logística verde son difíciles de medir. D. Proceso de aplicación a largo plazo.
<b>COMPONENTES DE LA LOGÍSTICA</b>	<b>3.1 Transporte Ecológico</b>	3.1.1 Transporte Modal	6	GLA311	KN 311/6 Diga en qué intervalo está el módulo del transporte ferroviario en la UE <b>16-20%</b>	SK 311/6 Clasificación de los modos de transporte de acuerdo a su costo, a partir del costo más bajo. Aire 4 Agua 1	RA 311/6 ¿Cuál de estos modos de transporte es más rentable? ¿La aviación o <b>la carretera</b> ?

VERDE			5	<p>KN 311/5 Enumere los operadores de tráfico de acuerdo con la división del módulo de mayor a menor.</p> <p><b>Carreteras (1)</b></p> <p><b>Ferrocarril (2)</b></p> <p><b>Agua (4)</b></p> <p><b>Aire (3)</b></p>	<p>Carretera 2 Ferrocarril 3</p> <p>SK 311/5: Clasifique los modos de transporte de acuerdo con la eficiencia de CO<sub>2</sub>, empezando por el menos eficiente.</p> <p>Aire 1 agua 4 carretera 2 ferrocarril 3</p>	<p>RA 311/5 ¿Cuál de estos modos de transporte tiene una mayor eficiencia en CO<sub>2</sub>? Aviación o <b>carretera</b></p>
			4	<p>KN 311/4 ¿Qué modo de transporte produce más CO<sub>2</sub> en general?</p> <p><b>X Tráfico por carretera</b></p> <p><input type="radio"/> Transporte ferroviario</p> <p><input type="radio"/> Tráfico aéreo</p> <p><input type="radio"/> Transporte marítimo</p> <p><input type="radio"/> Porcentaje del transporte ferroviario en el volumen total de transporte</p> <p><input type="radio"/> Porcentaje del transporte aéreo en el tráfico total</p>	<p>SK 311/4: La división del módulo en el transporte por carretera en la UE aumenta constantemente.</p> <p>¿<b>Verdadero</b> o falso?</p>	<p>RA 311/4 El reparto modal es el resultado del comportamiento de movilidad de las personas y de las decisiones económicas de las empresas, por una parte, y de la oferta de transporte, por otra. ¿<b>Verdadero</b> o falso?</p>

		3.1.2 Avances técnicos para el transporte ecológico	6	GLA312	KN 312/6 Combustibles alternativos: Esta tecnología se ha desarrollado continuamente y hoy en día los vehículos de gas natural se producen en dos diseños _____ o _____  <b>(monovalente o bivalente)</b>	SK 312/6 ¿La electricidad como forma alternativa de energía es actualmente una alternativa sensata para el transporte de larga distancia?  ¿Verdadero o <b>falso</b> ?	RA 312/6 Una empresa de transporte está considerando la posibilidad de utilizar un camión operado electrónicamente en lugar de un camión diésel para el transporte de larga distancia. Cuáles son los argumentos a favor de la inversión.  _____  <b>Pocas estaciones de servicio electrónico</b>  <b>Un rango demasiado pequeño</b>  <b>Costes de eliminación de la batería</b>  <b>Evaluación del ciclo de vida de un acumulador</b>
			5		KN 312/5 ¿Con qué efecto funciona la tecnología del rotor de vela?  A. Menos B. Más C. <b>Magnus</b> D. Mignus	SK 312/5 Además de evitar atascos de tráfico, la reducción de ____ ( <b>CO<sub>2</sub></b> ) es la mayor ventaja de la conducción autónoma	RA 312/5 ¿Para qué campo de aplicación es adecuado un camión eléctrico autopropulsado totalmente eléctrico y autónomo? <b>Transporte local</b> o de larga distancia
			4		KN 312/4 ¿La ventaja de la conducción autónoma es, entre	SK 312/4 ¿Cuál es la mayor desventaja de las formas alternativas de propulsión	RA 312/4 ¿Qué porcentaje es la influencia de la aerodinámica en el

				<p>otras cosas, evitar los atascos?</p> <p>¿Verdadero o falso?</p>	<p>en el transporte marítimo? La mayor desventaja es la dependencia del _____</p> <p><b>(viento)</b></p>	<p>consumo de combustible? _____</p> <p><b>(40%)</b></p>
3.1.3 Medidas organizativas para el transporte ecológico	6	GLA313:	<p>KN 313/6 Enumerar las medidas de organización para reducir el consumo de combustibles fósiles.</p> <p>_____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conducción ecológica</b></li> <li>• <b>Uso óptimo del espacio de carga</b></li> <li>• <b>Planificación de rutas</b></li> </ul>	<p>SK 313/6Cuál es la ventaja de la formación en conducción ecológica</p> <p><b>La conducción ecológica puede reducir el consumo de combustible hasta en un 20%, en la práctica el efecto es de alrededor del 7%</b></p>	<p>RA 313/6 Giga Liners tienen los siguientes criterios</p> <p>_____</p> <p><b>20-25 metros</b></p> <p><b>max 60 tons</b></p>	
	5		<p>KN 313/5: El Giga liner es un camión con una longitud total de 20 metros. Esto tiene la posibilidad de transportar una tonelada total de un peso máximo de 40 toneladas.</p> <p>¿Verdadero o falso?</p>	<p>SK 313/5 ¿Cuáles son las principales ventajas de los giga liners?.</p> <p><b>Más capacidad de carga</b></p>	<p>RA 313/5 : La planificación de rutas utilizadas principalmente factores como _____</p> <p><b>(optimización de la ruta)</b></p>	
	4		<p>KN 313/4 ¿La planificación de rutas es un método para lograr la eficiencia del CO<sub>2</sub>, ¿por qué factor?</p> <p>Minimización del atasco de tráfico</p> <p><b>Minimización de los kilómetros recorridos</b></p>	<p>SK 313/4 Elegir las medidas organizativas más importantes para reducir el consumo de combustibles fósiles</p> <p>Conducción ecológica</p> <p><b>Uso óptimo del espacio de carga</b></p>	<p>RA 313/4 ¿Qué significa el entrenamiento de conducción ecológica? Los entrenamientos de conducción ecológica influyen al conductor a un estilo de conducción defensiva.</p> <p>¿Verdadero o falso?</p>	

					Minimización del tiempo de conducción	Planificación de la ruta	
3.2 Almacén Verde	3.2.1 Perspectiva macro: Selección de ubicación	6	GLA321:	KN 321/6 Enumerar los criterios de ubicación ambiental de la ubicación del almacén	SK 321/6 ¿Qué factores son particularmente importantes a la hora de elegir la ubicación de un almacén ecológico?	RA 321/4 Enumere factores para la selección de la situación de una casa ecológica	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mercado laboral</li> <li>• Rutas de transporte</li> <li>• Proximidad a proveedores</li> <li>• Proximidad al Mercado de ventas</li> <li>• Calidad de vida</li> <li>• Carga fiscal</li> </ul>	<p>_____</p> <p>Minimización de kilometros</p>	<p>_____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimización de kilometraje para el cliente</li> <li>• Optimización de kilometraje para el proveedor</li> <li>• Localización con poco desperdicio de tierras</li> <li>• Sitio con baja carga para aguas residuales</li> </ul>	
		5		KN 321/5 La ponderación de los factores no es importante porque todos los factores tienen la misma importancia	SK 321/5 ¿La ponderación de los factores para la selección de un almacenamiento debe ser igual a 100?	RA 313/5 ¿Los factores de la elección de la ubicación de un almacén verde deben ser ponderados con 100 en total?	
		4		KN 321/4 La elección de una ubicación de almacén influye en la minimización de rutas a proveedores y clientes	SK 321/4: ¿Por qué es importante ponderar los factores en la elección de la ubicación?	RA321/4 ¿Los factores para la elección de la ubicación de un almacén verde tienen que ser ponderados de manera diferente?	
				¿Verdadero o falso?	¿Verdadero o falso?	¿Verdadero o falso?	
				¿Verdadero o falso?	_____	¿Verdadero o falso?	
					Porque no todos los factores son tienen		

						la misma importancia	
		3.2.2 Micro perspectiva: Los edificios	6	GLA322:	KN 322/6 Enumere los factores más importantes para un almacén de eficiencia energética  Calefacción  Luz  Refrigeración	SK 322/6 Indique los factores de despilfarro de energía más importantes para los equipos de almacenamiento. <hr/> Las ventanas y las puertas se cierran correctamente	SK 322/6 Enumerar los factores importantes de despilfarro de energía para los equipos de almacenamiento <hr/> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Las ventanas y las puertas se cierran correctamente?</li><li>• ¿Las puertas entre diferentes zonas climáticas funcionan correctamente?</li><li>• ¿Todos los materiales aislantes en paredes y techos están en orden?</li><li>• ¿La puerta solo se abre cuando el camion está parado frente a ella?</li></ul>
			5		KN 322/5 Enumere los factores de consumo de energía más importantes de un almacén comenzando con el más alto.  Calefacción  Luz  Refrigeración	SK 322/6 Nombra la posibilidad más importante de reducir el consumo de energía para carretillas elevadoras <hr/> sistemas de recuperación de energía de frenado	SK 322/6 Nombra la posibilidad más importante de reducir el consumo de energía para carretillas elevadoras <hr/> sistemas de recuperación de energía de frenado  sistemas de recuperación durante la carga

			4		KN 322/4 Cuál es el factor más importante para el consumo de energía en un almacén  <b>A. Calefacción</b> B. Refrigeración C. Luz	SK 322/4 Elija los factores de despilfarro de energía más importantes edificio de almacén  <b>A. Calefacción</b> B. Refrigeración C. Luz	RA3222/4 Nombre factores importantes para el consumo de energía en un almacén <hr/> <ul style="list-style-type: none"><li>• Calefacción</li><li>• Refrigeración</li><li>• Luz</li></ul>
<b>3.3 Envasado ecológico</b>	3.3 Envasado ecológico	6	GLA330: Podrá conocer las condiciones, especificaciones, condiciones y pasos para el embalaje verde y aplicarlos en el sector logístico.	KN330/6: Economía circular significa minimizar la entrada original, ____ (A-D) ____ & frente a una economía que es ____ (I-IV) ____ & tirarlos. <i>(completar con las letras apropiadas).</i>  A. agua, fugas de agua y gases B. hidrógeno, suministro de energía y aire <b>C. desechos, fugas de energía y emisiones</b> D. basura, fugas de residuos, humo  I. creando residuos y dándolos II. el consumo de los desechos y su utilización usando las basuras y dándolas III. <b>consumiendo los recursos y usándolos</b>	SK330/6: Algunas de las precauciones que se podrían tener para el suplemento de la logística verde son ____ (A-D) y ____ (I-IV) <i>(completar con las letras apropiadas).</i>  A. transporte de productos en automóviles pequeños <b>B. transporte de productos en grupos más grandes que en grupos pequeños</b> C. transporte de productos mejor en grupos pequeños que en grandes D. transporte de desechos a contenedores de basura  I. el aumento de los embalajes y materiales utilizados en general II. reducción de la realización del transporte de productos <b>III. reducción del embalaje en general y de los materiales utilizados.</b> IV. aumentar el material de	RA330/6: El objetivo de la Directiva de la UE es: ____ (A-D); ____ (I-IV)  A. disminución de la calidad del transporte; protección del embalaje; B. disminución del nivel de embalaje; protección de la salud humana; C. mejorar la calidad del transporte; proteger los embalajes; <b>D. mejorar la calidad del medio ambiente; proteger la salud humana;</b>  I. el consumo de recursos; garantizar el funcionamiento del transporte y las ideas para la rivalidad en la UE. <b>II. protecting resources; ensuring the functioning</b>	

					embalaje y los productos utilizados.	<p><b>of the internal market &amp; constraints for the rivalry in EU.</b></p> <p>III. designing the packaging materials; ensuring the functioning of the travels &amp; omitting the rivalry in EU.</p> <p>IV. decreasing travels; ensuring the functioning of the packaging &amp; constraints for the rivalry in EU.</p>
		5	<p>KN330/5: Durante la fabricación del envase para su comercialización, ¿cuál de los siguientes no es correcta?</p> <p>A. el volumen y el peso del embalaje es importante,</p> <p>B. reducir al mínimo posible el contenido de materiales peligrosos en el embalaje,</p> <p>C. uso de materiales de embalaje convertibles y reutilizables,</p> <p><b>D. hacer el empaquetado máximo para satisfacer un gran volumen.</b></p>	<p>SK330/5: Para el significado de sostenibilidad en el embalaje, ¿cuál de los siguientes es correcto?</p> <p><b>A. reducir los efectos nocivos sobre la huella ecológica</b></p> <p>B. aumento de los efectos nocivos en el medio ambiente ecológico.</p> <p>C. aumento de los efectos de la reutilización en el medio ambiente ecológico.</p> <p>D. reducción de los efectos útiles sobre la huella ecológica.</p>	<p>RA330/5: Para el método de embalaje ecológico ¿Cuál de los siguientes es incorrecto?</p> <p>A. los mejores materiales a utilizar son los periódicos y revistas, son reciclables y biodegradables.</p> <p><b>B. en el embalaje de los alimentos, no se puede utilizar dos veces los materiales de embalaje que se utilizan previamente como un material de embalaje de otros alimentos.</b></p> <p>C. probar el uso de envases reutilizables, por ejemplo, el uso de bolsas de tela ayudará en las compras para llevar los materiales de una manera amigable con el medio ambiente.</p>	

			4		KN330/4: para el suplemento de los envases verdes, ¿qué materiales no deben utilizarse? A. materiales ligeros, B. materiales reutilizables, C. materiales reciclables, D. <b>materiales no ecológicos.</b>	SK330/4: 4R1D significa; A. aumentar, reutilizar, recuperar, reciclar y ser no degradable. B. reducir, utilizar, recuperar, no reciclar y ser degradable. C. <b>reducir, reutilizar, recuperar, reciclar y ser degradable.</b> D. aumentar, reutilizar, recuperar, reciclar y ser degradable.	D. Trate de mantener contenedores y cajas de cartón grandes con el fin de utilizarlos de nuevo. RA330/4: Como resultado de un embalaje adecuado y bueno: A. los vehículos se cargarán de la mejor manera posible B. se reducirá el número de viajes C. <b>se gastará mucho dinero,</b> D. se reducirá la cantidad de combustible gastado.
<b>3.4 Recopilación y gestión de datos sobre logística ecológica</b>	3.4.1 Siete tendencias en la recopilación de datos sobre logística verde	6	GLA341:	KN341/4 Explicar las principales tendencias relativas a la recogida de datos sobre el CO <sub>2</sub>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estandarizar el etiquetado de CO<sub>2</sub></li> <li>• Valorar las emisiones de CO<sub>2</sub></li> </ul>	SK 341/6 Interpretar las ventajas de los sistemas de gestión ambiental  <b>El sistema de gestión medioambiental, como concepto medioambiental operativo, constituye el marco y el procedimiento para la creación y el diseño de estructuras operativas y procedimientos para hacer frente a los impactos medioambientales relacionados con la empresa</b>	RA 331/6 Proporcionar información sobre el sistema de control de carbono  <b>Los avances en el control del carbono constituyen la base adecuada para poner a disposición información ecológica en todos los ciclos de vida de los productos. La introducción de un sistema de gestión medioambiental o de un sistema de información medioambiental de la empresa permite obtener información ecológica sobre flujos de materiales. En forma de control del carbono, las emisiones se convierten en cifras adecuadas para el CO<sub>2</sub>, y el statu quo del comportamiento medioambiental de la empresa para la compañía, la cadena de valor o el ciclo de</b>	

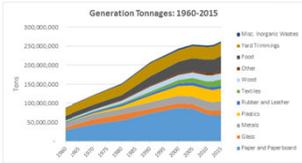
						<b>vida de un producto puede determinarse (huella de CO<sub>2</sub>)</b>
		5	KN341/5: Explicar el sistema de control de carbono  En forma de control del carbono, las emisiones se convierten en cifras _____ <b>(adecuadas)</b> de CO <sub>2</sub>	SK 341/5 Analizar y categorizar las siete tendencias en la recopilación de datos sobre logística verde  <b>1 La logística es lo que cuenta</b>  <b>2 El cambio tecnológico se logra mediante la solidaridad de las empresas, las instituciones financieras y el sector público</b>  <b>3. La mayor importancia que los proveedores, clientes empresariales y empresas de logística conceden a la reducción de CO<sub>2</sub></b>  <b>4 Los modelos de negocio de las empresas de logística están cambiando a medida que las innovaciones sostenibles abren nuevas oportunidades de negocio.</b>  <b>5. Se normalizará el etiquetado de CO<sub>2</sub></b>  <b>6. Se pondrá precio a las emisiones de CO<sub>2</sub></b>  <b>7. La fijación de precios del CO<sub>2</sub> dará lugar a medidas reglamentarias</b>	SK 341/5 Analizar y categorizar las siete tendencias en la recopilación de datos sobre logística verde  <b>7 La logística es lo que cuenta</b>  <b>6 El cambio tecnológico se logra mediante la solidaridad de las empresas, las instituciones financieras y el sector público</b>  <b>4. La mayor importancia que los proveedores, clientes empresariales y empresas de logística conceden a la reducción de CO<sub>2</sub></b>  <b>5 Los modelos de negocio de las empresas de logística están cambiando a medida que las innovaciones sostenibles abren nuevas oportunidades de negocio.</b>  <b>3. Se normalizará el etiquetado de CO<sub>2</sub></b>  <b>1. Se pondrá precio a las emisiones de CO<sub>2</sub></b>  <b>2. La fijación de precios del CO<sub>2</sub> dará lugar a medidas</b>	

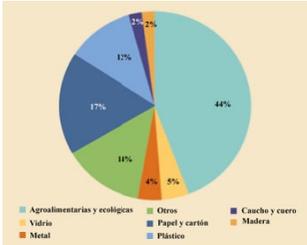
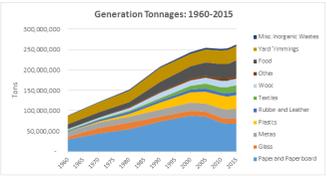
					más estrictas	reglamentarias más estrictas	
			4		<p>KN341/4: Explicar los objetivos de los sistemas de gestión ambiental</p> <p>El objetivo del SME es mejorar la calidad relativa del medio ambiente mediante _____ (la <b>reducción</b>) de los impactos medioambientales</p>	<p>SK 341/4 Interpretar la importancia de los sistemas de gestión ambiental</p> <p>Así pues, un sistema de gestión ambiental está diseñado de tal manera que la mejora relativa de los impactos ambientales también alcanza el mayor grado posible de _____ (eco-efectividad)</p>	<p>RA341/4: Usted conduce un camión (motor diésel) de carga de A a B ng. Qué factores tiene que utilizar para calcular una emisión de CO<sub>2</sub>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Longitud de la ruta.</b></li> <li>• <b>Peso de la carga.</b></li> <li>• <b>Topografía de la ruta.</b></li> <li>• <b>Norma de emisiones de escape del camión.</b></li> </ul>
	3.4.2 Certificación ISO 140001	6	GLA342	<p>KN 342/6 Explicar el ciclo del plan de verificación</p> <p>El plan de verificación describe un _____ (bucle de control) y es un instrumento de control ecológico</p>	<p>SK 342/6 Interpretar las ventajas del sistema de gestión ISO 14001</p> <p><b>La estructura de la norma ISO 14001 se basa en el ciclo Plan-Do-Check-Act (PDCA), cuyo objetivo es un proceso de mejora continua. Una ventaja nada despreciable de la norma ISO 14001 es el concepto de organización, que puede abarcar varios lugares y, por lo tanto, no está vinculado a operaciones logísticas individuales. Sin embargo, para cada establecimiento permanente existe la responsabilidad local</b></p>	<p>RA 342/6 Identificar los elementos clave de una estrategia medioambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Período cubierto por la estrategia.</b></li> <li>• <b>Objetivos cuantificados.</b></li> <li>• <b>Contenido medioambiental.</b></li> <li>• <b>Sostenibilidad</b></li> </ul>	
		5		<p>KN342/5: Describir el concepto y los enfoques del control ecológico</p> <p><b>Pueden distinguirse los siguientes</b></p>	<p>SK 342/5 Nombre los 3 pasos que son necesarios para el cálculo de los costes del objetivo verde</p>	<p>RA342/5 Llene los huecos con las palabras correctas</p> <p>La estructura de la norma ISO</p>	

				<p><b>enfoques con respecto a la sistematización de los diferentes sistemas de control ecológico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoques orientados financieramente</li> <li>- Enfoques orientados ecológicamente</li> <li>- Enfoques integrados ecológica y económicamente</li> </ul>	<p>1. identificar los requisitos _____ (<b>ecológicos</b>) esenciales de los clientes y la voluntad existente de pagar por las características de los productos ecológicos</p> <p>2. traducción de los requisitos ecológicos de los clientes a los requisitos de diseño de los componentes del producto, teniendo en cuenta los impactos ambientales a lo largo de todo _____</p> <p>3. Interpretación _____ (<b>ecológicamente</b>) orientada del coste objetivo</p>	<p>14001 se basa en el ciclo Planificar-Hacer-Verificar-Actuar (PDCA), cuyo objetivo es un proceso de mejora _____ (<b>continua</b>).</p>
		4		<p>KN 342/4: Enumerar los diferentes enfoques del control ecológico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoques de orientación financiera.</li> <li>- Enfoques de orientación ecológica.</li> <li>- Enfoques de integración ecológica y económica</li> </ul>	<p>SK 342/4 Enumere las tres razones principales para la aplicación de un SGA de conformidad con la norma ISO 14001</p> <p><b>Base para la verificación externa</b></p> <p><b>Promoción de la protección del medio ambiente como objetivo general</b></p> <p><b>instrumento de autocontrol empresarial</b></p> <p style="text-align: right;">1.</p>	<p>RA 342/4 Llene los huecos con las palabras correctas</p> <p>Para alcanzar los objetivos de gestión ambiental estratégica que ya se han abordado, es esencial proporcionar los datos e información necesarios e instrumentos adecuados para _____ (<b>desarrollar</b>) la aplicación y _____ (<b>la comunicación</b>) de la estrategia Ambiental</p>

		3.4.3 Cálculo de los costos de los objetivos ecológicos	6	GLA343:	<p>KN 343/6 ¿Qué es la huella de Carbono?</p> <p>O Cantidad total de contaminantes causados por un producto</p> <p>O Importe total de los costes causados por un producto</p> <p>O Importe total de los costes de personal ocasionados por un producto</p> <p><b>O Cantidad total de gases de efecto invernadero emitidos por un producto</b></p>	<p>SK 343/6 Nombra dos ejemplos de cifras clave para el resultado logístico verde</p> <p>Volumen de negocios con productos ecológicos [€] / Volumen de negocios total con todos los productos [€]</p> <p>Costes de protección del medio ambiente y daños medioambientales [€] / Costes de explotación totales [€]</p> <p>Ahorro mediante la reducción del consumo de recursos, la evitación de daños medioambientales y el reciclado de residuos al año [€].</p> <p>Número e importe de las multas relacionadas con infracciones medioambientales</p>	<p>RA 343/6 Llene los huecos con las palabras correctas</p> <p>El cálculo de costes objetivo es un instrumento de _____ (<b>control ecológico</b>) que intenta _____ (<b>transferir</b>) potenciales de innovación respetuosos con el medio ambiente a las ofertas de mercado existentes y a los precios mediante _____ (<b>la contabilidad</b>) de costes medioambientales objetivo</p>
			5		<p>KN 343/5 ¿Qué es un indicador típico de comportamiento ambiental?</p> <p>O Gastos de personal en el almacén</p> <p>O Gastos de personal en el parque de vehículos</p> <p><b>O Consumo de energía en el almacén</b></p> <p>O Kilómetros recorridos por</p>	<p>SK 343/5 Nombre los 3 pasos que son necesarios para el cálculo de los costes del objetivo verde</p> <p>1. Identificar los requisitos _____ (<b>ecológicos</b>) esenciales de los clientes y la voluntad existente de pagar por las características de los productos ecológicos.</p> <p>2. La traducción de los requisitos ecológicos de los clientes a los requisitos de diseño de los componentes del producto, teniendo en</p>	<p>RA 343/5 Llene los huecos con las palabras correctas</p> <p>La evaluación del ciclo de vida tiene principalmente una función _____ (<b>interna</b>), pero los proveedores de servicios logísticos la utilizan cada vez más como medio de comunicación para el diálogo entre las empresas y _____ (<b>su entorno</b>).</p>

				camión	cuenta los impactos ambientales a lo largo de todo _____ ( <b>el ciclo de vida</b> ).		
			4	KN 343/4 ¿Qué instrumento se utiliza para preparar decisiones sobre medidas medioambientales?  O Contabilidad  O Balance  O Indicadores ambientales  O Contabilidad de costes ecológica	3. Interpretación _____ ( <b>ecológicamente</b> ) orientada del coste objetivo  SK 343/4 Ejemplo de cifras clave para la producción logística verde  <b>Total de emisiones directas e indirectas de gases de efecto invernadero [t] / unidad de producto [pc.]</b>  <b>Cantidad de residuos [t] / unidades de producto [p. ej.]</b>  <b>Unidades de producto reciclables [pcs] / Todas las unidades de producto [pcs]</b>  <b>Cantidad de aguas residuales [l] /unidad de producto [p. ej.]</b>  <b>Cantidad de residuos peligrosos [t] / cantidad total de residuos [t]</b>	RA 343/4 Llene los huecos con la palabra correcta  Los indicadores ambientales pueden dividirse en _____ ( <b>proporciones</b> ) relativas e indicadores _____ ( <b>absolutos</b> )	
	<b>3.5 Gestión de residuos</b>	3.5.1 General sobre los residuos	6	GLA351: Podrá aplicar la información estadística en el ámbito de la gestión de	KN351/6: La Comisión Europea adoptó un Plan de Acción de Unión Europea para la economía circular en 2015. El objetivo principal del planteamiento es _____ (A-D) a través de _____ (I-IV). <i>(completar</i>	SK351/6: Generar la secuencia de categorías de residuos por volumen de generación. Las opciones son las siguientes (1) agroalimentarias y ecológicas, (2) plástico, (3) metal, (4)	RA351/6: El gráfico muestra la cantidad de residuos por categorías de 1960 a 2015. ¿Qué se puede deducir del gráfico para el futuro (A-D) y qué medidas serán

				residuos.	<p><i>con las palabras apropiadas).</i></p> <p>A. <b>minimizar los impactos ambientales</b></p> <p>B. minimizar el crecimiento económico.</p> <p>C. aumentar los impactos ambientales</p> <p>D. reducir los impactos en la salud de los desechos</p> <p>I. mayor vertido e incineración de desechos</p> <p>II. <b>mayor reciclado de los desechos, reutilización, reutilización y uso limitado de los vertederos.</b></p> <p>III. mayor reciclado y vertido de desechos</p> <p>IV. mayor incineración con recuperación de energía</p>	<p>madera, (5) vidrio, (6) papel y cartón.</p> <p>A. 2-1-6-4-5-3</p> <p>B. 1-2-3-6-4-5</p> <p><b>C. 1-6-2-5-3-4</b></p> <p>D. 1-6-2-4-5-3</p>	<p>necesarias para el futuro (I-IV)?</p>  <p><a href="https://www.epa.gov/sites/products/files/2018-07/image2_0.png">https://www.epa.gov/sites/products/files/2018-07/image2_0.png</a></p> <p>A. la cantidad de residuos aumentará en 2050 y luego disminuirá de nuevo.</p> <p>B. la cantidad de desechos se redujo en 2010.</p> <p>C. la cantidad de desechos disminuirá independientemente de la categoría.</p> <p><b>D. la cantidad de desechos aumentará independientemente de la categoría.</b></p> <p>I. aumento del número de incineradoras.</p> <p><b>II. aumentar la capacidad de las empresas que recogen desechos y gestionan adecuadamente con ellas.</b></p> <p>III. aumento de las zonas de eliminación de desechos.</p> <p>IV. sensibilización sobre la generación de desechos.</p>
--	--	--	--	-----------	---	---	---

		5	<p>KN351/5: El objetivo principal del planteamiento de la economía circular es</p> <p>A. <b>minimizar los efectos en el medio ambiente.</b>  B. reducir al mínimo el crecimiento económico.  C. aumentar el impacto ambiental.  D. reducir los efectos de los desechos en la salud.</p>	<p>SK351/5. ¿Qué categoría de residuos se generó más en el mundo en 2016?</p> <p>A. plástico  B. madera  <b>C. alimentos y productos ecológicos</b>  D. papel y cartón</p>	<p>RA351/5: La cantidad de residuos aumentará independientemente de la categoría de residuos a lo largo de los años. ¿Qué medidas serán necesarias para el futuro?</p> <p>A. aumentar del número de incineradoras.  <b>B. aumentar la capacidad de las empresas que recogen desechos y los gestionan adecuadamente.</b>  C. aumentar de las zonas de eliminación de desechos.  D. sensibilizar sobre la generación de desechos.</p>
		4	<p>KN351/4: El objetivo principal del enfoque de economía circular es reducir al mínimo los efectos ambientales mediante</p> <p>A. mayor vertido e incineración de desechos.  <b>B. mayor reciclado de desechos, reutilización, reutilización y uso limitado de los vertederos.</b>  C. mayor reciclado y vertido de desechos.  D. mayor incineración con recuperación de energía.</p>	<p>SK351/4: Identificar el orden de composición de los residuos teniendo en cuenta la generación de residuos. Las opciones son las siguientes (1) alimentos y productos ecológicos, (2) plástico, (3) metal, (4) madera, (5) vidrio, (6) papel y cartón. Véase la figura adjunta para ayuda.</p>  <p>A. 2-1-6-4-5-3</p>	<p>RA351/4: El gráfico muestra la cantidad de residuos por categorías de 1960 a 2015. ¿Qué se puede deducir del gráfico para el futuro?</p>  <p><a href="https://www.epa.gov/sites/product ion/files/2018-07/image2_0.png">https://www.epa.gov/sites/product ion/files/2018-07/image2_0.png</a></p> <p>A. la cantidad de residuos aumentará en 2050 y luego disminuirá de nuevo.  B. la cantidad de desechos se</p>

						<p>B. 1-2-3-6-4-5  <b>C. 1-6-2-5-3-4</b>  D. 1-6-2-4-5-3</p>	<p>redujo en 2010.  C. la cantidad de desechos disminuirá independientemente de la categoría.  <b>D. la cantidad de desechos aumentará independientemente de la categoría.</b></p>
		6	<p>GLA352: Podrá reconocer categorías de residuos y aplicar medidas de la UE en el ámbito de la gestión y generación de residuos.</p>	<p>KN352/6: ¿Qué tipo de gestión de residuos es menos deseable en Europa (A-D) y qué tipo de gestión de residuos persigue Europa (I-IV)?</p> <p><b>A. eliminación</b>  B. reciclado  C. incineración  D. recuperación</p> <p><b>I. reciclado</b>  II. re-utilización  <b>III. incineración</b>  IV. recuperación</p>	<p>SK352/6: Para diferentes países de Europa, ¿quieres saber cuántos residuos se generaron en 2018? ¿Dónde se encuentran datos fiables (A-D) y por qué (I-IV)?</p> <p>A. pregunta al instructor.  B. Wikipedia.  C. Foros.  <b>D. Eurostat.</b></p> <p>Razonamiento:</p> <p><b>I. Hay estadísticas, datos verificados.</b>  II. Él/ ella es un experto en ese campo y él/ ella sabrá con seguridad.  III. Usted puede pedir ayuda a la gente y tal vez encontrar un experto entre ellos.  IV. Es el sitio web que cubre información de todo el mundo.</p>	<p>RA352/6: Mientras limpia su garaje, usted encuentra varios equipos eléctricos y electrónicos que están fuera de servicio. ¿Qué debe hacer con eso?</p> <p>A. Los pones en contenedores de residuos municipales.  B. Los llevas a un vertedero agreste.  <b>C. Los conduce a la empresa que recoge por separado y gestiona adecuadamente dichos residuos.</b>  D. Los incineras en el patio.</p>	

			5		<p>KN352/5: ¿Qué tipo de gestión de residuos tiene el mayor impacto en el medio ambiente?</p> <p><b>A. eliminación</b>  B. reciclado  C. incineración  A. D. recuperación</p>	<p>SK352/5: Para diferentes países de Europa, ¿quieres saber cuántos residuos se generaron en 2018? ¿Dónde encuentras datos fiables?</p> <p>A. pregunta al instructor.  B. Wikipedia.  C. Foros.  <b>D. Eurostat.</b>  B.</p>	<p>RA352/5: ¿Qué debe hacer con el equipo electrónico que está fuera de servicio?</p> <p>A. reusarlo  <b>B. quemarlo.</b>  <b>C. entregarlo a una empresa que recoge y gestiona con estas categorías de residuos.</b>  D. venderlo como segunda materia prima.</p>
			4		<p>KN352/4: ¿Qué tipo de gestión de residuos se utiliza más comúnmente para los residuos municipales en Europa?</p> <p><b>A. eliminación</b>  B. reciclado  C. incineración  D. recuperación</p>	<p>SK352/4: ¿Dónde encontrará datos estadísticos fiables en el ámbito de la generación de residuos?</p> <p>A. Wikipedia.  <b>B. Eurostat (estadísticas sobre residuos).</b>  C. en la biblioteca.  D. preguntando al instructor.</p>	<p>RA352/4: ¿Qué debe hacer con los equipos electrónicos que están fuera de servicio, si no quiere contaminar el medio ambiente?</p> <p>A. reusarlos.  B. eliminarlos.  <b>C. entregarlos a una empresa que recoja y gestione estas categorías de residuos.</b>  D. enviarlos a incineradores que se ocupan de la recuperación de energía.</p>
		6	<p>GLA353:  Podrá aplicar la legislación europea en el ámbito de la gestión de residuos.</p>	<p>KN353/6: El Reglamento del Parlamento Europeo y del Consejo relativo a la UE _____ (A-D) (2016) establece normas muy detalladas sobre los procedimientos y disposiciones para el traslado de residuos con arreglo a _____ I-IV. <i>(complete con las letras apropiadas).</i></p> <p><b>A. traslados de residuos</b></p>	<p>SK353/6: Genere un modelo de prevención y gestión de residuos en múltiples etapas que usted aplicaría como orden de prioridad en su futura empresa. Su modelo debe basarse en la Directiva 2008/98/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 19 de noviembre de 2008, sobre residuos. Aquí están disponibles algunas etapas: 1: eliminación, 2: prevención; 3: reciclaje; 4: otra</p>	<p>RA353/6: ¿Cómo afrontará la situación cuando descubra que una de las empresas con las que colabora quiere violar las disposiciones de la Directiva 2008/98/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 19 de noviembre de 2008, sobre residuos? Me gustaría evitar que la violación por: (elegir la mejor</p>	
	3.5.3 Normas sobre residuos						

				<p>B. desechos peligrosos C. desechos no peligrosos D. transición de los desechos</p> <p><b>I. el destino y la ruta del envío</b> <b>II. el tipo de residuos transportados</b> <b>III. el tipo de tratamiento que debe aplicarse a los residuos en su destino</b> <b>IV. el tiempo de viaje del sí.</b></p>	<p>recuperación, p.ej. recuperación de energía; 5: preparación para reutilización.</p> <p>A. 4-3-5-2-1 B. 5-4-1-2-3 C. <b>2-5-3-4-1</b> D. 3-5-1-4-2</p>	<p>acción de A-D)</p> <p>A. no haciendo nada. B. encontrar sanciones en los reglamentos europeos y familiarizar a los representantes de la empresa con ellos C. gritar a los representantes de la empresa. <b>D. encontrar sanciones en las normativas nacionales y familiarizar a los representantes de la empresa con ellas.</b></p>
		5		<p>KN353/5: El Reglamento del Parlamento Europeo y del Consejo relativo a los traslados de residuos (2016) establece normas muy detalladas sobre los procedimientos y disposiciones para el traslado de residuos con arreglo al _____ (A-D)_____ (<i>completa con las letras apropiadas</i>).</p> <p><b>A. el destino y la ruta del envío</b> <b>B. el tipo de residuos transportados</b> <b>C. el tipo de tratamiento que debe aplicarse a los residuos en su destino</b> D. el tiempo de viaje del año</p>	<p>SK353/5: Genere un modelo de prevención y gestión de residuos en múltiples etapas que usted aplicaría como orden de prioridad en su futura empresa. Su modelo debe basarse en la Directiva 2008/98/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 19 de noviembre de 2008, sobre residuos. La primera etapa debe ser la prevención (1), hay otras etapas disponibles aquí: 2: eliminación; 3: reciclado; 4: recuperación de energía, p.ej. recuperación de energía; 5: preparación para la reutilización.</p> <p>A. 1-3-5-2-4 <b>B. 1-5-3-4-2</b> C. 1-2-5-3-4 D. 1-3-5-4-2</p>	<p>RA353/5: Por violación de las disposiciones de la Directiva, los Estados miembros establecen sus propias sanciones. ¿Cómo afrontará la situación cuando descubra que una de las empresas con las que colabora quiere violar las disposiciones de la Directiva 2008/98/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 19 de noviembre de 2008, sobre residuos? Me gustaría evitar que la violación por: (elegir la mejor acción de A-D)</p> <p>A. no haciendo nada. B. encontrar sanciones en la normativa europea y familiarizar a los representantes de la empresa</p>

							<p>con ellas.</p> <p>C. gritar a los representantes de la empresa.</p> <p>D. <b>encontrar sanciones en las normativas nacionales y familiarizar a los representantes de la empresa con ellas.</b></p>
		4		<p>KN353/4: El Reglamento del Parlamento Europeo y del Consejo relativo a la UE (2016) establece normas muy detalladas sobre los procedimientos y disposiciones para el traslado de residuos según el destino y la ruta del traslado, el tipo de residuos transportados y el tipo de tratamiento que debe aplicarse a los residuos en su destino. <i>(completar con la letra adecuada).</i></p> <p><b>A. los traslados de residuos</b>  B. desechos peligrosos  C. desechos no peligrosos  D. transición de desechos</p>	<p>SK353/4: Genere un modelo de prevención y gestión de residuos en múltiples etapas que usted aplicaría como orden de prioridad en su futura empresa. Su modelo debe basarse en la Directiva 2008/98/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 19 de noviembre de 2008, sobre residuos. La primera etapa debe ser la prevención (1) y la última debe ser la eliminación (5), otras etapas están disponibles aquí: 2: reciclado; 3: otra recuperación, p.ej. recuperación de energía; 4: preparación para la reutilización.</p> <p>A. 1-3-4-2-5  B. 1-2-3-4-5  C. 1-2-4-3-5  <b>D. 1-4-2-3-5</b></p>	<p>RA353/4: ¿Cómo afrontará la situación cuando descubra que una de las empresas con las que colabora quiere violar las disposiciones de la Directiva 2008/98/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 19 de noviembre de 2008, sobre residuos? Me gustaría: (elegir la mejor acción de A-D)</p> <p>A. no haciendo nada.  B. ayudándolos  C. gritando a los representantes de la empresa.  D. <b>encontrando sanciones en los reglamentos nacionales y familiarizar a los representantes de la empresa con ellos.</b></p>	
	3.5.4 Enfoque de la UE para la gestión de residuos	6	GLA354: Podrá tener en cuenta las recomendaciones de la UE en materia de	KN354/6: Una de las propuestas de la UE sobre la gestión de residuos con un objetivo común más elevado para el reciclado de residuos municipales, los residuos de envases y unos límites más	SK354/6: ¿En qué asunto prestaría usted más atención si estuviera a cargo de garantizar la cadena de suministro con materias primas secundarias?	RA354/6: ¿Qué fuente de Internet utilizaría si tuviera la intención de mantenerse al día con las directivas de gestión de residuos?	<p><b>A. disponibilidad de segunda</b></p> <p>A. google.com</p>

			gestión de residuos.	<p>bajos para los vertederos de residuos municipales es la reutilización de residuos en recursos. ¿De qué trata este asunto en general</p> <p>A. utilización de los residuos municipales y su transformación en calor.</p> <p>B. reutilización del agua desperdiciada y ahorro de recursos naturales.</p> <p><b>C. aprovechamiento de los materiales de los desechos en lugar de consumir fuentes naturales.</b></p> <p>D. transformación de desechos plásticos en nuevos producto.</p>	<p><b>materia prima y su complementación con recursos naturales según sea necesario.</b></p> <p>B. Precios de las segundas materias primas en diferentes mercados.</p> <p>C. ¿cuál es el tiempo medio de entrega para cada segunda materia prima específica necesaria?.</p> <p>D. dado que el mercado de segunda materia prima no es estable, la capacidad de almacenamiento de la empresa es importante.</p>	<p>B. <a href="http://environmentalscience.org">environmentalscience.org</a></p> <p><b>C. <a href="http://ec.europa.eu/environment/waste">ec.europa.eu/environment/waste</a></b></p> <p>D. <a href="http://journals.elsevier.com/waste-management">journals.elsevier.com/waste-management</a></p>
		5		<p>KN354/5: Una de las propuestas de la UE sobre la gestión de residuos con un objetivo común más elevado para el reciclado de residuos municipales, los residuos de envases y unos límites más bajos para los vertederos de residuos municipales se refiere al diseño del producto. ¿De qué se trata este asunto en particular?</p> <p>A. diseño del producto sin sustancias tóxicas.</p> <p><b>B. diseño de productos duraderos y reparables.</b></p> <p>C. diseñar el producto con los recursos mínimos necesarios.</p>	<p>SK354/5: Si te encargaras de comprar la segunda materia prima, ¿dónde la comprarías?</p> <p>A. en empresa de vertederos donde se pueden encontrar muchos materiales diferentes.</p> <p><b>B. en empresa de reciclaje de materiales donde se realiza la clasificación precisa de materiales.</b></p> <p>C. empresa de gestión de residuos donde se realiza la clasificación básica de los residuos</p> <p>D. empresa de materias primas en la que se extrae materia prima de</p>	<p>RA354/5: ¿Qué acción en el proceso de diseño de productos es la más difícil de estimar el coste de en relación con la gestión de residuos?</p> <p>A. el coste de la recolección de residuos.</p> <p>B. el coste del material no utilizado.</p> <p><b>C. prevención de residuos.</b></p> <p>D. el costo de las materias primas.</p>

				D. diseñar únicamente productos eficientes para ahorrar energía.	varias fuentes.	
		4		KN354/4: Una de las propuestas de la UE sobre la gestión de residuos con un objetivo común más elevado para el reciclado de residuos municipales, los residuos de envases y unos límites más bajos para los vertederos de residuos municipales es la jerarquía de residuos. ¿Cuál es el escenario de residuos menos deseable?  A. generación de residuos. B. recuperación de residuos. C. reciclado de residuos. <b>D. eliminación de residuos.</b>	SK354/4: ¿A qué materia se refiere en términos de “segunda materia prima”? (elegir la más obvia)  A. agua. B. gases de efecto invernadero. <b>C. papel.</b> D. tornillos.	RA354/4: Si estuviera en situación de comprar un nuevo producto y tuviera varias opciones, ¿qué producto elegiría?  A. el producto diseñado para ser desmontado. B. el producto que es más caro ya que estos productos son más duraderos. C. el producto menos caro. <b>D. el producto que realmente necesita.</b>
	3.5.5 Logística inversa para la gestión de residuos	6	GLA355: Podrá describir y/o utilizar logística inversa para la gestión de residuos	KN355/6: Un ahorro ambiental y financiero considerable podría obtenerse ____ (A-D) . Uno de los obstáculos fundamentales para ello es ____ (I-IV).  A. Utilización de materiales básicos reciclables. B. Reubicación de los centros de distribución. <b>C. Combinación de los recursos de transporte en diferentes cadenas de suministro.</b> D. Recoger los residuos con	SK355/6: ¿Qué haría usted, cuando un vehículo tiene que desviarse de su horario para dejar de reciclar en una instalación de procesamiento específica y el kilometraje adicional viajado supera los beneficios financieros?  A. Lo desviaría al centro de distribución regional B. Me gustaría encontrar el déficit financiero en otras secciones financieras <b>C. Organizaría instalaciones para grupos fuera de la ciudad.</b>	RA355/6: ¿Cómo va a promocionar la logística inversa mi gestión?  A. Invitaré a especialistas en pensamiento ambiental B. <b>Informaré a la dirección sobre las estrategias de devolución y sobre la reducción al mínimo de los costos asociados con la separación y el transporte, al tiempo que se maximiza el valor que puede obtenerse mediante su recuperación.</b>

				<p>menos frecuencia.</p> <p>I. no tener suficientes vehículos</p> <p><b>II. empresas rivales</b></p> <p>III. no todos los productos pueden ser devueltos a su punto de origen.</p> <p>IV. Carga financiera del espacio adicional.</p>		<p>C. Promoveré la medición de todos los impactos en términos monetarios, equilibrando todos los costos y beneficios de la gestión de desechos.</p> <p>D. Convenceré a la dirección de que todos los productos tienen que ser devueltos a su punto de origen.</p>
		5	<p>KN355/5: Cuando usted está a punto de hacer un plan para la entrega de los residuos/ reciclables, usted tendrá en cuenta la mayoría de:</p> <p><b>A. calendario de entrega de vehículos, fluctuación de los valores de los materiales reciclables, fuera de las instalaciones de la ciudad</b></p> <p>B. carga trasera del vehículo, mercados finales, rendimientos financieros, consolidation centres</p> <p>C. organización del sistema central de distribución, aspectos de los minoristas, contratistas de residuos</p> <p>D. regional distribution centres, re-processing facilities, delivery costs</p>	<p>SK355/5: Escogiendo una razón razonable, ¿por qué no se puede conseguir en la práctica la recogida de residuos mezclados utilizando vehículos de entrega?</p> <p>A. Esto requeriría vehículos adicionales en sus propias rondas de entrega.</p> <p><b>B. Sólo el reciclado “limpio” como el papel, el cartón y los plásticos no contaminados sería adecuado para la devolución.</b></p> <p>C. Ello afectaría al sistema de distribución centralizado como sobrecarga.</p> <p>D. El sistema de entrega multigoteo no tendría suficiente espacio en los vehículos.</p>	<p>RA355/5: ¿Qué haría usted si su dirección no le diera ninguna solución al problema de la pequeña zona de residuos separados que tiene una tienda al por menor?</p> <p>A. nada.</p> <p>B. sugeriría recoger algunos de los residuos dentro del edificio.</p> <p>C. <b>sugeriría una recogida de residuos más frecuente.</b></p> <p>D. sugeriría contenedores más grandes</p>	
		4	<p>KN355/4: Cuando alguien habla de logística inversa en la gestión de</p>	<p>SK355/4: Hay algunas cuestiones clave que deberían considerarse en relación</p>	<p>RA355/4: Si mi gerencia quisiera hacer un proceso de planificación,</p>	

				<p>residuos, quiere decir:</p> <p>A. Devolución de los residuos a su origen.</p> <p>B. <b>Reducción de la producción de desechos y mejor gestión de sus respectivas operaciones logísticas.</b></p> <p>C. El servicio de transporte va en sentido inverso.</p> <p>D. Utilización de nuevas redes de recuperación de productos.</p>	<p>con la utilización de las flotas de entrega existentes para los sistemas de recogida:</p> <p>¿Hay capacidad sobrante en las rondas de entrega existentes? ¿Los vehículos de entrega visitan con la frecuencia suficiente para atender la recogida de residuos? ¿Qué materiales pueden recogerse? ¿A dónde deben entregarse los residuos? ¿Cuál es la demanda regular de recogida de residuos? Seleccione uno de los posibles problemas clave que faltan:</p> <p>A. <b>¿Qué equipo se necesita?</b></p> <p>B. ¿En qué tipo de unidad van los vehículos de reparto?</p> <p>C. ¿Tenemos ya suficientes trabajadores?</p> <p>D. ¿Tenemos un contratista de residuos?</p>	<p>implementación y control del flujo eficiente y rentable de materias primas, me gustaría:</p> <p>A. Informarles sobre las estrategias reguladas por el Parlamento Europeo.</p> <p>B. No hacer nada.</p> <p>C. Convencerlos de que todos los productos tienen que ser devueltos a su punto de origen.</p> <p><b>D. Informarles sobre la logística inversa para la gestión de desechos.</b></p>
	3.5.6 Gestión de la cadena de suministro ecológica	6	GLA356a: Podrá describir y/o utilizar el Análisis de Costo-Beneficio (ACB) como una herramienta analítica de manejo de desechos.	<p>KN356a/6: ¿Eligió un ejemplo de reducción de costes para evitar efectos negativos en términos de impactos ambientales?</p> <p>A. Aprender más sobre el problema real</p> <p><b>B. Control de la contaminación</b></p> <p>C. Promover la sensibilización pública sobre la prevención de los desechos</p> <p>D. Optimización de los beneficios</p>	<p>SK356a/6: ¿Genere un modelo de análisis de costo-beneficio de múltiples etapas en el que se necesiten valores actuales en cuanto al valor-tiempo del dinero para que los costos y beneficios de los robots fluyan para facilitar su comparación! Aquí están disponibles algunas etapas: 1: Valoración de impactos físicos, 2: Descuento de costos y beneficios, 3: Análisis de sensibilidad, 4: Identificación de impactos físicos, 5: Definición del proyecto, 6: análisis de inventario, 7:</p>	<p>RA356a/6: Evitar los efectos negativos en el medio ambiente que cuesta. ¿Cómo va a hacer frente a la situación cuando desea cambiar el comportamiento de los demás con respecto a la obtención de beneficios con la optimización de aspectos económicos y ambientales de la gestión de residuos?</p> <p>A. Promoveré la reutilización y reparación de los productos.</p> <p>B. La estrategia para la gestión de</p>

					Objetivo y definición de alcance. A. 1-3-5-6-7 <b>B. 5-4-1-2-3</b> C. 7-5-2-4-1 D. 2-5-6-1-3	residuos ya ha sido diseñada, regulada y dictada por el Parlamento Europeo. C. Voy a proponer una revisión de los impactos ambientales durante la vida del producto y presentarlo a mis compañeros. <b>D. Presentaré información sobre el análisis de la relación costo-beneficio de la gestión de desechos.</b>
		5	KN356a/5: ¿Cuál es el primer paso si desea aplicar una herramienta analítica para una decisión específica sobre la gestión de residuos en relación con los beneficios y costes de la misma?  A. comparar el flujo de costes y beneficios B. Estimación de los efectos ambientales en el dinero <b>C. examinar el costo privado, los costos sociales y los beneficios en términos de bienestar</b> D. Tener en cuenta todas las medidas y sus efectos	SK356a/5: A continuación se generan secuencias de múltiples etapas del modelo de análisis costo-beneficio donde los valores actuales relativos al valor temporal del dinero son necesarios tanto para el flujo de costos como para el flujo de beneficios para facilitar su comparación. Elija la secuencia más adecuada. Las etapas son: 1: Valoración de impactos físicos, 2: Descuento de costos y beneficios, 3: Análisis de sensibilidad, 4: Identificación de impactos físicos, 5: Definición del proyecto, 6: Objetivo y definición del alcance.  A. 5-4-1-2-6 <b>B. 5-4-1-2-3</b> C. 4-6-5-3-2 D. 4-1-5-2-3	RA356a/5: La administración decidió realizar un análisis de costos y beneficios. Después de definir el proyecto teniendo en cuenta el bienestar y el tiempo, el grupo definió todos los impactos con un valor físico. En ese momento el proceso se detuvo porque algunos de los colegas presentaron buenos resultados cualitativos del proyecto existente con la idea de que los resultados son suficientes y el sistema no necesita ningún cambio. ¿Cómo actuará en este caso?  A. Presentaré la etapa de análisis de inventario, donde los inputs y el output de cada proceso se agrupan y trataré de continuar el método. <b>B. Presentaré la fase de valoración de los impactos físicos, donde el deterioro</b>	

							<p><b>físico debe recibir un valor monetario y tratar de continuar el método.</b></p> <p>C. Estoy de acuerdo, porque los compañeros son muy competentes.</p> <p>D. Propondré otro proyecto de gestión de residuos.</p>
		4		<p>KN356a/4: Usted utilizaría el Análisis de Costo-Beneficio si quisiera analizar:</p> <p>A. Costos de producción y transporte</p> <p><b>B. Todos los efectos ambientales y evitar los efectos negativos en términos monetarios</b></p> <p>C. Efectos monetarios negativos del sistema de producción</p> <p>D. Los costos del bienestar y el tiempo</p>	<p>SK356a/4: Seleccione las etapas que no son necesarias para los análisis de Costo-Beneficio de la lista</p> <p>1: Valoración de los impactos físicos, 2: Descuento de costos y beneficios, 3: Análisis de sensibilidad, 4: Análisis de inventario, 5: Definición del proyecto, 6: Identificación de impactos físicos, 7: Objetivo y definición del alcance.</p> <p>A. 3, 7 B. 3, 4 C. 4, 6 <b>D. 7, 4</b></p>	<p>RA356a/4: La administración decidió realizar un análisis de costos y beneficios. Después de definir el proyecto teniendo en cuenta el bienestar y el tiempo, el grupo definió todos los impactos con un valor físico y también con un valor monetario. En ese momento el proceso se detuvo. ¿Qué les propondrías?</p> <p>A. Propondría la etapa de análisis de inventario, donde se agrupan las entradas y salida de cada proceso.</p> <p>B. Propondría otro proyecto de gestión de residuos.</p> <p>C. No haría nada.</p> <p><b>D. Propondría el descuento de costos y beneficios, donde los valores monetizados de costos y beneficios se transforman en valores actuales.</b></p>	
		6	GLA356b: Podrá describir	KN356b/6: La optimización de la gestión de residuos puede hacerse	SK356b/6: Generar un modelo de evaluación del ciclo de vida en	RA356b/6: En su empresa se deben hacer varias cosas sobre el deterioro	

			<p>y/o utilizar la Evaluación del Ciclo de Vida (LCA) como un instrumento analítico de gestión de residuos.</p>	<p>con _____ (A-D), donde un modelo considera todo el potencial _____ (I-IV) desde la materia prima hasta la eliminación fina (<i>ompletar con las letras apropiadas</i>)</p> <p>A. Análisis del coste-beneficio  <b>B. Evaluación del ciclo de vida</b>  C. Análisis de decisiones con criterios múltiples  D. Optimización de los beneficios</p> <p>I. <b>Impactos ambientales durante la vida útil de un producto</b>  II. Efectos en términos económicos  III. Criterios y alternativas simultáneamente  IV. Efectos negativos del sistema de producción</p>	<p>múltiples etapas. Elegiendo de la lista: 1: Evaluación del impacto del ciclo de vida, 2: Definición del proyecto, 3: Objetivo y definición del alcance, 4: Identificación de los impactos físicos, 5: interpretación, 6: Análisis del inventario. 7: Valoración de los impactos físicos, 8: Descuento de costes y beneficios, 9: Análisis de sensibilidad,</p> <p>A. 2-4-7-8-9  B. 3-4-7-8-5  C. 2-6-1-5  <b>D. 3-6-1-5</b></p>	<p>de los desechos, pero la primera es analizar todos los posibles impactos ambientales durante la vida útil de su producto. ¿Cómo vas a lidiar con la situación cuando quieres cambiar el comportamiento de otros en lo que respecta a los procesos de producción?</p> <p>A. La estrategia para la gestión de residuos ya ha sido diseñada, regulada y dictada por el Parlamento Europeo.  B. Promoveré la reutilización y reparación de los productos.  <b>C. Presentaré información sobre la evaluación del ciclo de vida.</b>  D. Presentaré un análisis de decisiones con criterios múltiples.</p>
		5		<p>KN356b/5: ¿Qué etapa de la evaluación del ciclo de vida consiste en reunir recursos y emisiones para unidades o procesos separados?</p> <p>A. Goal and scope definition  <b>B. Inventory analysis</b>  C. Life cycle impact assessment  D. Interpretation</p>	<p>SK356b/5: A continuación se muestran las secuencias generadas del modelo de etapas múltiples de la Evaluación del Ciclo de Vida. Elija una secuencia que tendría un problema en la etapa final del método. Las etapas son: 1: Evaluación del impacto del ciclo de vida, 2: Objetivo y definición del alcance, 3: interpretación, 4: Análisis de sensibilidad, 5: Análisis de inventario.</p> <p>A. 2-5-1-3  <b>B. 2-5-1-4</b></p>	<p>RA356b/5: La dirección decidió hacer una evaluación del ciclo de vida. Después de definir la extracción, fabricación, uso y eliminación del material, el grupo reunió los recursos y las emisiones. En ese momento el proceso se detuvo porque algunos compañeros insistieron en que el sistema no necesita ningún cambio. ¿Cómo actuaba en este caso?</p> <p>A. Estaría de acuerdo porque los compañeros son muy</p>

						<p>C. 2-3-1-5 D. 2-3-1-4</p>	<p>competentes. B. No estaría de acuerdo pero no diría nada. C. Presentaría la fase de valoración de los impactos físicos, donde el deterioro físico debe recibir un valor económico y trataría de continuar con el método. D. <b>Expondría cómo se pueden clasificar los recursos y las emisiones en grupos sobre la base de categorías de impactos específicos e intentaría continuar con el método.</b></p>
		4		<p>KN356b/4: Para considerar todo el impacto ambiental potencial durante la vida útil de un producto se utilizaría:</p> <p>A. Comparación múltiple de las mejores prácticas B. Análisis de la relación costo-beneficio C. <b>Evaluación del ciclo de vida</b> D. Análisis de decisiones con criterios múltiples</p>	<p>SK356b/4: A continuación se generan secuencias de múltiples etapas modelo de evaluación del ciclo de vida. Elija la secuencia más adecuada. Las etapas son: 1: Evaluación del impacto del ciclo de vida, 2: Objetivo y definición del alcance, 3: interpretación, 4: Análisis de inventarios.</p> <p>A. 2-4-3-1 B. <b>2-4-1-3</b> C. 4-1-2-3 D. 4-1-3-2</p>	<p>RA356b/4: La dirección decidió hacer una evaluación del ciclo de vida. Después de definir la extracción, fabricación, uso y eliminación del material, el grupo reunió los recursos y las emisiones. En ese momento el proceso se detuvo. ¿Qué les propondrías?</p> <p>A. Propondría la etapa de análisis de inventario, donde se agrupan las entradas y salidas de cada proceso. B. <b>Propondría que los recursos y las emisiones se clasifiquen en grupos según las categorías de los impactos específicos.</b></p>	

							<p>C. No haría nada.</p> <p>D. Propondría crear un modelo para el proceso de adopción de decisiones.</p>
		6	<p>KN356c/6: La optimización de la gestión de residuos se puede hacer con ____ (A-D), donde un modelo que considera muchos aspectos diferentes, que pueden ser monetarios, medioambiental u otros. Identifica ____ (I-IV) ____.</p> <p><i>(completa con las letras apropiadas)</i></p> <p>A. Análisis de la relación costo-beneficio</p> <p>B. Evaluación del ciclo de vida</p> <p><b>C. Análisis de decisiones con criterios múltiples</b></p> <p>D. Optimización de los beneficios</p> <p>I. recursos y emisiones y compararlos.</p> <p>II. Efectos ambientales durante la vida útil de un producto.</p> <p>III. Efectos negativos del sistema de producción.</p> <p><b>IV. Varios criterios y alternativas simultáneamente.</b></p>	<p>SK356c/6: Genere un modelo de múltiples etapas de Análisis de Decisión Multi-criterio. Elija de la lista:</p> <p>1: Evaluación del impacto del ciclo de vida, 2: Definición del proyecto, 3: Construcción de modelos y evaluación, 4: Objetivo y alcance, 5: Identificación de los impactos físicos, 6: interpretación, 7: Inventario, 8: Desarrollo de un plan de acción, 9: Valoración de los impactos físicos, 10: Identificación y organización de los problemas, 11: Descuento en el flujo de costes y beneficios, 12: Análisis de sensibilidad,</p> <p>A. 2-5-9-11-12</p> <p>B. 2-5-9-11-12</p> <p><b>C. 10-3-8</b></p> <p>D. 4-3-8</p> <p>E. 10-3-5-8</p> <p>F. 4-7-1-6</p> <p>G. 2-7-1-6</p>	<p>RA356c/6: En su empresa se deben hacer varias cosas sobre el vertido de residuos y le gustaría analizar la toma de decisiones mediante varios criterios simultáneamente. ¿Cómo abordarás la situación cuando quieres cambiar el comportamiento de los demás en lo que respecta a la toma de decisiones?</p> <p>A. La estrategia para la gestión de residuos ya ha sido diseñada, regulada y dictada por el Parlamento Europeo.</p> <p>B. No soy el que toma decisiones.</p> <p>C. Presentaré información sobre la evaluación del ciclo de vida.</p> <p><b>D. Presentaré el Análisis de Decisión de Criterios Múltiples.</b></p>		
		5	<p>KN356c/5: ¿Qué paso del análisis de decisión de criterios múltiples consiste en crear un sistema de ponderación dentro del modelo?</p>	<p>SK356c/5: A continuación se muestran las secuencias generadas del modelo de análisis de decisiones con criterios múltiples. Elija una secuencia que</p>	<p>RA356c/5: La dirección decidió hacer un Análisis de Decisión de Criterios Múltiples. En primer lugar, identificaron el problema, las</p>		

				<p>A. Descuento por costos y beneficios</p> <p>B. Elaboración de modelos y evaluación</p> <p>C. Análisis de inventarios</p> <p><b>D. Elaboración de un plan de acción</b></p>	<p>tendrá un problema en la etapa final del método. La lista de etapas es: 1: Construcción de modelos y evaluación, 2: Interpretación, 3: Desarrollo de un plan de acción, 4: Análisis de sensibilidad, 5: Identificación de problemas y organización.</p> <p><b>A. 5-1-4</b></p> <p>B. 5-1-3</p> <p>C. 1-3-5</p> <p>D. 1-3-2</p>	<p>cuestiones conocidas, los objetivos comunes, los intereses de las partes interesadas, que hicieron un sistema de ponderación dentro del modelo para equilibrar todos los aspectos. ¿Cómo actuarás en este caso?</p> <p>A. Estaré de acuerdo, porque los compañeros son muy competentes.</p> <p>B. Estaré en desacuerdo pero no diré nada.</p> <p>C. Presentaré un paso que falta: la valoración de los impactos físicos, donde la decisión debe tener un valor de montaje y trataré de insistir para seguir todos los pasos del método.</p> <p><b>D. Presentaré un paso que falta: la construcción y la evaluación de modelos para el proceso específico de toma de decisiones y trataré de insistir para seguir todos los pasos del método.</b></p>
		4	<p>KN356c/4: Para analizar un proceso muy complejo de gestión de residuos con diferentes enfoques simultáneamente se utilizaría:</p> <p>A. Comparación múltiple de las mejores prácticas</p> <p>B. Análisis de la relación costo-beneficio</p> <p>C. Evaluación del ciclo de vida</p>	<p>SK356c/4: A continuación se generan secuencias del modelo de Análisis de Decisión Multi-criterios. Eligió la secuencia más adecuada. Las etapas son: 1: Construcción y evaluación de modelos, 2: Desarrollo de un plan de acción, 3: Identificación y organización de problemas</p> <p><b>A. 3-1-2</b></p>	<p>RA356c/4: La dirección decidió hacer un Análisis de Decisión de Criterios Múltiples. Primero identificaron el problema, los problemas conocidos, los objetivos comunes y los intereses de los interesados. En ese momento el proceso se detuvo. ¿Qué les propondrías?</p>	

					<b>D. Análisis de decisiones con criterios múltiples</b>	B. 1-2-3 C. 3-2-1 D. 1-3-2	A. <b>Propondría la etapa de elaboración de modelos y evaluación para el proceso específico de adopción de decisiones.</b> B. Propongo que los datos se sinteticen y se cree un sistema de ponderación. C. No haría nada. D. Propondría la adopción de decisiones específicas.
<b>BENEFICIOS DE LA LOGÍSTICA VERDE</b>	<b>4.1 Beneficios Ambientales</b>	4.1 Beneficios Ambientales	6	GLA410: Será capaz de describir los beneficios ambientales de diferentes componentes de la logística verde	KN410/6: Los beneficios del transporte verde son ____ (A – D) mientras que el almacenamiento verde tienen tales beneficios; ____ (I –IV).  <b>A. Reducir el uso indebido de la tierra</b> B. Adopción de alternativas sostenibles y de ahorro de energía C. Reducir la contaminación atmosférica D. Reducir la pérdida de diversidad biológica  <b>I. Aumento del inventario</b> II. Utilización de materiales mínimos para reducir el costo del embalaje III. Menores costos de eliminación de desechos IV. Utilización de materiales de	SK410/6:Cuál de los siguientes NO es uno de los indicadores clave ____ (A-D) para la medición de la eficacia de la actividad de transporte verde (____ I-IV) y para la medición de la actividad de compra verde.  A. Utilization vehicles capacity B. Reducing transportation amount <b>C. Optimizing inventory of raw materials</b> D. Using eco-energy transportation  I. Selecting green supplier II. Using green raw material III. Supporting locally raw material IV. <b>Route transportation optimization</b>	RA410/6: ¿Qué NO dice para promover la logística ecológica de su gestión  <b>A. Explicaré todos los impactos en términos monetarios, equilibrando todos los costos y beneficios sobre el medio ambiente</b> B. Conduce a una utilización razonable de los recursos naturales y a un menor consumo de energía C. Explicaré el cumplimiento de los requisitos reglamentarios D. Promoveré la reducción al mínimo de la dependencia de los escasos recursos ambientales

				reciclaje, reutilización y reducción al mínimo de los desechos		
		5		KN410/5: Which one of the followings is the most effective carbon saving measure?  A. Conductores ecológicos B. Nueva tecnología de vehículos <b>C. Cambio a los biocombustibles</b> D. Cambio modal	SK410/5: ¿Cuál de las siguientes opciones NO es uno de los indicadores clave para la medición de la eficacia de la actividad de transporte verde?  A. Capacidad de utilización de los vehículos B. Reducción de la cantidad de transporte <b>C. Optimización del inventario de materias primas</b> D. Utilización del transporte por energía ecológica	RA410/5: A pesar de varios beneficios de la logística verde, surgen algunas paradojas. ¿Cuál de las siguientes NO es una de las paradojas de la logística verde?  A. Coste B. Fiabilidad C. Tiempo/Flexibilidad <b>D. Reducción de residuos</b>
		4		KN410/4: ¿Qué modo de transporte tiene el menor impacto ambiental?  A. Un vehículo personal B. un autobús urbano C. Un avión <b>D. Una bicicleta</b>	SK410/4: El conocimiento de la logística verde permite a los profesionales _____ (A-D).  A. Impacto ambiental de los diversos modos de transporte B. Actividades logísticas inversas C. Cómo mejorar la eficiencia energética en los sectores de logística y transporte <b>D. Todo lo anterior</b>	RA410/4: Es bien sabido que la carga ____ (A –D) representa la mayor parte de las emisiones logísticas.  A. Transporte B. Almacenamiento C. Embalaje <b>D. Logística Inversa</b>
<b>4.2 Beneficios empresarial es para las empresas</b>	4.2 Beneficios empresariales para las empresas	6	GLA420: Será capaz de identificar los beneficios de la logística verde	KN420/6: La logística verde contribuye a la creación de valores económicos en empresas como la _____ (A-D) y valores sociales como _____ (I-IV)	SK420/6: Hay acuerdo general en que los consumidores prefieren cada vez más los productos o servicios proporcionados de manera ambientalmente racional. En este	RA420/6: El gerente de logística verde debe ser capaz de; I. Llevar de forma intensa los valores ecológicos a las diversas partes de la cadena de transporte II. Planificar las

			para las empresas	<p>A. Mayor satisfacción del cliente</p> <p>B. Mejores relaciones con los interesados</p> <p><b>C. Desarrollo en armonía con la cultura y los recursos disponibles</b></p> <p>D. Reducción de los impuestos</p> <p>I. Mejora de la calidad de vida</p> <p>II. Reducción del impacto ambiental</p> <p>III. Creación de empleo</p> <p><b>IV. Uso ilimitado de los recursos naturales</b></p>	<p>sentido, ¿qué afirmación NO es correcta?</p> <p>A. Cualquier empresa podría volverse totalmente neutra en carbono al externalizar toda su producción.</p> <p>B. Por lo general se supone que el activismo ambiental tiene un costo adicional para las empresas.</p> <p><b>C. Un cambio hacia una manera amigable con el medio ambiente viene con un costo adicional para las corporaciones.</b></p> <p>D. La logística verde asegurará y/o aumentará la cuota de mercado al tiempo que mejora la rentabilidad.</p>	<p>operaciones de inventario ambientalmente III. Diseñar y gestionar el proceso de empaquetado ecológico IV. Orientar al personal hacia los valores ecológicos V. Tener en cuenta los valores ecológicos VI. Dar prioridad a los beneficios económicos</p> <p><b>A. (I), (II), (III), (IV), (V)</b></p> <p>B. (I), (II), (III), (IV), (VI)</p> <p>C. (I), (II), (IV), (V), (VI)</p> <p>D. (II), (III), (IV), (V), (VI)</p>
		5		<p>KN420/5: La logística verde contribuye a la creación de valores sociales tales como ____ (A-D).</p> <p>A. Desarrollo en armonía con la cultura y los recursos disponibles</p> <p><b>B. Reducción del riesgo de responsabilidad</b></p> <p>C. Reducción del impacto ambiental</p> <p>D. Acceso al agua potable y a la energía limpia</p>	<p>SK420/5: ¿Cuál de los siguientes aspectos NO está en el centro de la logística verde?</p> <p><b>A. Reducir los costos de producción</b></p> <p>B. Reducir la producción de sustancias peligrosas</p> <p>C. Mejorar la eficiencia de la utilización del recurso</p> <p>D. Todos</p>	<p>RN420/5: ¿Cuál de las siguientes declaraciones NO es cierta?</p> <p>A. Una gestión eficaz de los recursos y los proveedores puede reducir los costes de producción</p> <p>B. La producción de sustancias peligrosas puede reducirse, impidiendo así que las organizaciones sean multadas</p> <p>C. Los costes operativos correspondientes se reducen al mismo tiempo; la eficiencia del uso de los recursos se mejora</p> <p>D. Todas son ciertas</p>
		4		<p>KN420/4: ¿Cuál de los siguientes</p>	<p>SK420/4: ¿Cómo se mide el impacto</p>	<p>RN420/4: ¿Cuál de las siguientes</p>

				aspectos no es el beneficio de la logística verde a nivel empresarial? A. Eficiencia del rendimiento y calidad de los servicios <b>B. Atractivo para los inversores existentes</b> C. Atractivo para el nuevo mercado D. Promover la logística inversa	ecológico de la cadena logística? A. Con el consumo de energía acumulativo <b>B. Con el dinero acumulado gastado</b> C. Con la intensidad de transporte D. Con la huella del transporte	declaraciones será más eficaz para convencer al gerente de implementar la logística verde?  <b>A. Reducir los costos comerciales generales</b> B. Reducir el uso de materiales tóxicos C. Mejorar la satisfacción de los empleados D. Desarrollar nuevos productos/Ganar nuevos clientes
<b>4.3 Beneficios de componentes en la Logística Verde</b>	4.3 Beneficios de componentes en la Logística Verde	6	GLA430: Podrá resumir los beneficios de la logística verde de acuerdo con cada uno de los componentes de GL.	KN430/6: La gestión de la cadena de suministro verde es necesaria para la _____ (A-D) y los componentes de la cadena de suministro verde, que son eficaces en ____ (I-IV). A. Aumento de las limitaciones ambientales debidas al calentamiento de la Tierra B. Aumentar la conciencia ambiental de las partes interesadas C. Evolución de la demanda de los consumidores y los clientes <b>D. Todos</b>  I. Producción, Compra de Materiales, Embalaje, Almacenamiento, Logística y Logística Inversa, Análisis	SK430/6: ¿Qué NO espera de la optimización de la red?  <b>A. Desarrollo del sistema de mancomunación y contratación</b> B. Eficiencia de la distribución y el transporte C. Reducción de la logística inversa D. Mejor gestión de la flota.	RA430/6: ¿Qué haría usted para obtener el máximo beneficio ambiental de la logística verde en términos de transporte?  A. Elegir y planificar la ruta correcta B. Estimación del tiempo que debe conducir cada vehículo/conductor C. Organizar la carga y descarga de mercancías siempre que sea necesario <b>D. Todo lo anterior</b>

			<p>Económico</p> <p>II. <b>Diseño de productos, producción, compra de materiales, embalaje, almacenamiento, logística y logística inversa</b></p> <p>III. Diseño de Productos, Compra de Materiales, Embalaje, Almacenamiento, Logística y Logística Inversa, Análisis Económico</p> <p>IV. Diseño de productos, producción, compra de materiales, embalaje, almacenamiento, análisis económico</p>		
	5		<p>KN430/5: ¿Por qué deberían preocuparse las personas por el transporte sostenible?</p> <p>A. Por el medio ambiente  <b>B. Para ahorrar dinero</b>  C. Por razones de salud  D. Todas las anteriores</p>	<p>SK430/5: Al ralentí, o dejar que el motor funcione cuando está aparcado o sin uso, hace la siguiente función:</p> <p>A. <b>Disminución del consumo de combustible.</b>  B. Despilfarro de dinero.  C. Causa desgaste del vehículo.  D. Emite contaminantes tóxicos al medio ambiente</p>	<p>RA430/5: ¿Cómo gestiona la optimización del embalaje para obtener beneficios medioambientales?</p> <p>A. Embalaje con especial atención a los materiales biodegradables  <b>B. Embalaje con especial atención a los materiales pesados</b>  C. Embalaje con especial atención a los materiales de baja energía  D. Embalaje con especial atención a los materiales de poco deshecho</p>
	4		<p>KN430/4: ¿Cuál es uno de los beneficios más citados por las</p>	<p>SK430/4: ¿Qué componente de la logística verde tiene mayores</p>	<p>RA430/4: Recomiendo a mi empresa que aplique las reglas de la</p>

				empresas que implementan la logística verde?  A. Ampliar a nuevos mercados B. Optimizar la fabricación C. <b>Mejorar la imagen de marca</b> D. Ninguno de los anteriores	beneficios ambientales?  A. Almacenamiento B. Gestión de datos C. Embalaje <b>D. Transporte</b>	gestión de la cadena de suministro verde ya que ____ (A -D)  A. Aumento de las limitaciones ambientales debidas al calentamiento de la Tierra B. Aumento de la conciencia ambiental de los interesados C. Evolución de la demanda de los consumidores y los clientes <b>D. Todo</b>
<b>LOGÍSTICA URBANA</b>	<b>5.1 Políticas y directivas de la UE</b>	5.1 Políticas y directivas de la UE	6	GLA510: Podrá conocer y entender lo que es la logística urbana.  KN510/6: La Logística Urbana proporciona la movilidad de ____ (A-D) <i>(completa con las letras apropiadas)</i>  A. Transporte urbano de mercancías mediante la compra de mercancías por o para organizaciones privadas que tengan lugar en una zona urbana. B. El pueblo viaja a través del transporte de mercancías por o para las entidades comerciales que tienen lugar en una zona urbana. <b>C. transporte urbano de mercancías a través del transporte de mercancías por o para entidades comerciales que tengan lugar en una zona urbana.</b>	SK510/6: La logística urbana es uno de los temas de enfoque más importantes ____ (A-D) y ____ (I-IV) <i>(completa con las letras apropiadas).</i>  A. en el paquete alimentario de la Comisión Europea B. en el Paquete de residuos sólidos urbanos C. en el paquete de transporte urbano de la Comisión Europea <b>D. en el paquete de movilidad urbana de la Comisión Europea</b>  <b>I. también necesario para que las ciudades funcionen con éxito y establecer una buena armonía con el tráfico urbano.</b> II. también necesario para que las ciudades funcionen con éxito y	RA510/6: Logística urbana / Logística de la ciudad significa significa:  A. suministrar distribución de carga en áreas de distancia, omitiendo planes que aumenten su competencia completa contra atascos y emisiones. B. la distribución de mercancías de suministro en las zonas urbanas, omitiendo los planes que aumentan su competencia completa contra la congestión de atasco y emisiones. <b>C. la distribución de mercancías de suministro en las zonas urbanas, el desarrollo de planes de aumento de su competencia completa contra atascos y emisiones.</b> D. eliminar la distribución de mercancías en las zonas

				<p>D. carga urbana mediante el transporte de vehículos por o para entidades comerciales que tengan lugar en una zona de la aldea.</p>	<p>para establecer una buena armonía con los ciudadanos.</p> <p>III. también necesario para que la gente funcione con éxito y para establecer una buena armonía con la otra gente.</p> <p>IV. también necesario para que las ciudades funcionen con éxito y para cortar la relación con el tráfico urbano.</p>	<p>urbanas, eliminando los planes que aumentan su competencia total contra los atascos y las emisiones.</p>
		5		<p>KN510/5: ¿Cuál es un tipo de transporte?</p> <p>A. coches</p> <p>B. barcos</p> <p>C. trenes</p> <p>D. <b>Todos los anteriores</b></p>	<p>SK510/5: Al hacer la logística, cómo podemos ____ (A-D) donde son un problema común en todo el mundo.</p> <p><i>(completa con la letra apropiada)</i></p> <p>A. <b>reducir la contaminación, atasco de tráfico y también los accidentes</b></p> <p>B. aumentar la contaminación, los coches y también los accidentes</p> <p>C. reducir el transporte, camiones y también coches</p> <p>D. aumentar la contaminación, atasco de tráfico y también de compras</p>	<p>RA510/5: El objetivo de la logística urbana es ____ (A-D)</p> <p><i>(completa con la letra apropiada)</i></p> <p>A. suministrar dinero para una venta adecuada y eficiente de productos en las ciudades y crear las mejores soluciones a las solicitudes de los niños.</p> <p>B. proporcionar asistencia para un consumo inadecuado e ineficiente de productos en las ciudades y crear las mejores soluciones a las solicitudes del vendedor.</p> <p>C. para obtener asistencia para una venta adecuada y eficiente de productos en los centros comerciales y para crear soluciones temporales a las solicitudes de los consumidores.</p> <p>D. <b>proporcionar asistencia para una transferencia adecuada y</b></p>

							<b>eficiente de productos en las ciudades y crear las mejores soluciones a las solicitudes de los consumidores.</b>
			4		KN510/4: ¿Cuál de los siguientes no es un problema al hacer la movilidad?  A. Polución B. Atasco de tráfico <b>C. Edificios</b> D. Accidentes	SK510/4: ¿Qué transporte es el más utilizado?  A. Aeroplanos <b>B. Coches</b> C. Trenes D. Barcos	RA510/4: «Logística urbana» se describe como ____ ( A-D)  <i>(completa con la letra adecuada)</i>  A. la compra de los productos, materiales y residuos dentro, dentro, fuera, dentro o a través de los edificios. B. la compra de los productos, materiales y residuos dentro, dentro, dentro, fuera, dentro o a través de los centros comerciales. C. uso de los productos, materiales y residuos dentro, hacia, desde, dentro o a través de los centros de negocio. <b>D. el transporte de los productos, materiales y residuos dentro, hacia, desde, hacia fuera, dentro o a través del lugar urbano.</b>
	<b>5.2 Principales problemas de la</b>	5.2 Principales problemas de la	6	GLA520: Podrá conocer y aplicar las políticas y	KN520/6: El hacinamiento influye negativamente en la ____ (A-D); ____ (I-V) <i>(completa con las letras apropiadas)</i>	SK520/6: En la logística de la ciudad, debe ser satisfecho que ____ (A-D), ____ (I-V) <i>(completa con las letras apropiadas)</i>	RA520/6: La eficiencia del método de transporte de la Unión Europea, ____ (A-D). <i>(completa con la letra apropiada)</i>

	<b>logística urbana</b>	logística urbana		directivas de Unión Europea en logística urbana.	<p>A. carreteras y en animales;  B. edificios y economía de los empleados;  C. edificios y economía de los empleados;  <b>D. funcionamiento y en la economía de las ciudades;</b></p> <p>I. los movimientos logísticos serán eficientes y los costes se reducirán.  II. se restringirán los movimientos logísticos y se disminuirán los costes.  <b>III. los movimientos logísticos no serán eficaces y los costes serán aumentados.</b>  IV. los movimientos logísticos no serán eficaces y los costes no se aumentarán.</p>	<p>A. las tiendas no se mantienen con las necesidades requeridas, los traslados a las casas se hacen raramente,  <b>B. las tiendas se mantienen con las necesidades requeridas, los traslados a las casas se hacen sin ningún obstáculo,</b>  C. las casas no se mantienen con las necesidades requeridas, los traslados a las casas se hacen raramente,  D. las tiendas se mantienen con los pagos necesarios, las transferencias a las casas se hacen una vez a la semana.</p> <p>I. todo se suministra a todas partes y sus traseros no se llevan también.  II. todo no se suministra a todas partes y sus traseros no se llevan también.  III. sólo las cosas necesarias se suministran y sus traseros se llevan también.  <b>IV. todo se suministra a todas partes y sus traseros se llevan también.</b></p>	<p>A. Las situaciones financieras y económicas, los cambios en los salarios y los requisitos de pago también están relacionados con las decisiones adoptadas por los países.  B. Situaciones sociales y económicas, cambios en la población y requisitos de pago también están relacionados con las decisiones adoptadas por las autoridades.  <b>C. situaciones sociales y económicas, los cambios en el clima y las necesidades de energía también están relacionados con las decisiones adoptadas por las autoridades.</b>  D. Las situaciones sociales y económicas, los cambios en la situación económica y los requisitos de pago también están relacionados con las decisiones adoptadas por los ciudadanos.</p>
				5	<p>KN520/5: Las ciudades son lugares muy importantes para;</p> <p>A. La transferencia de materiales  B. la transferencia de conocimientos,  C. la economía,</p>	<p>SK520/5: Para tener comodidad y seguridad en las ciudades:</p> <p><b>A. son necesarios para mejorar el conocimiento con la ventaja de mantener las ciudades como lugares idóneos para trabajar y</b></p>	<p>RA520/5: si las necesidades logísticas no se llevan a cabo correctamente,</p> <p>A. no habrá problemas en la logística de la ciudad y hará que tenga un entorno limpio.</p>

					<p><b>D. estaciones de residuos sólidos</b></p> <p><b>vivir.</b></p> <p>B. son necesarios para mejorar el conocimiento con la ventaja de mantener las ciudades como lugares idóneos para las fábricas y camiones.</p> <p>C. son necesarios para mejorar la economía con la ventaja de mantener las ciudades como lugares idóneos para los almacenes.</p> <p>D. no es necesarios para mejorar el conocimiento con la ventaja de mantener las ciudades como lugares idóneos para los niños.</p>	<p>B. esto conducirá a interrupciones en la logística de la ciudad y dará lugar a un ambiente limpio.</p> <p>C. esto conducirá a un transporte cómodo en la logística de la ciudad y ará lugar a la contaminación.</p> <p>D. <b>esto dara lugar a interrupciones en la logística de la ciudad y producirá a la contaminación.</b></p>
		4		<p>KN520/4: La Comisión Europea concedió la máxima importancia a la:</p> <p>A. Aumento del dióxido de carbono en la logística urbana</p> <p><b>B. Reducción del dióxido de carbono en la logística urbana</b></p> <p>C. Reducción del azufre en la logística urbana</p> <p>D. Aumento del azufre en la logística urbana</p>	<p>SK520/4: La logística de la ciudad afecta al medio ambiente con respecto a:</p> <p><b>A. Emisiones de gases de efecto invernadero, contaminación acústica, calidad del aire y daños de la carretera.</b></p> <p>B. Gases de efecto invernadero, contaminación de los animales, calidad del aire y daños a la economía.</p> <p>C. Emisiones de gases de efecto invernadero, contaminación de las flores, calidad de la vivienda y daños de la carretera.</p> <p>D. Contaminación de las casas verdes, disminución del ruido y de la calidad del aire y de la carretera.</p>	<p>RA520/4: Comprando en línea se podrá:</p> <p>A. aumentar los costes de la entrega a la gente y disminuir la entrega eficiente a los clientes.</p> <p>B. disminuir los costes para la entrega a la gente y disminuir la entrega eficiente a los clientes.</p> <p><b>C. reducir los costes de la entrega a la gente y aumentar la entrega eficiente a los clientes.</b></p> <p>D. aumentar los costes de la entrega a la gente y aumentar la entrega eficiente a los clientes.</p>

5.3 <b>Soluciones a los problemas de la logística urbana</b>	5.3 Soluciones a los problemas de la logística urbana	6	GLA530: Será capaz de aprender, entender y resolver los problemas de la logística urbana y ser capaz de suministrar logística urbana verde.	KN530/6 Elementos de la Logística Urbana son _____ (A-D) ( <i>completar con la letra apropiadas</i> )  A. Medio ambiente, animales, centros de distribución, plantas, centros comerciales, empresas de logística. B. Proveedores, consumidores, medio ambiente, plantas, centros comerciales, empresas de logística. C. <b>Proveedores, consumidores, centros de distribución, aeropuertos, centros comerciales, empresas de logística.</b> D. Medio ambiente, consumidores, centros de distribución, plantas, almacenes, empresas de logística.	SK530/6 Espacio ambiental significa _____ (A-D), _____ (I-IV) ( <i>completar con las palabras apropiadas</i> )  <b>A. Respeto del medio ambiente y uso racional de los recursos naturales,</b> B. Respeto de la población y consumo de los recursos naturales, C. Respeto de las plantas y uso racional de las mercancías, D. Respeto de los animales y uso racional de los desechos,  I. Considerada tradicionalmente como una franquicia en el uso de los bienes. <b>II. Considerada tradicionalmente como una restricción de la logística.</b> III. Considerada tradicionalmente como una restricción en los almacenes. IV. Considerada tradicionalmente como una restricción en los restaurantes.	RA530/6 Muchas autoridades públicas ven la logística urbana _____ (A-D), _____ (I-IV) ( <i>completar con las palabras apropiadas</i> )  A. Como una oportunidad para mejorar la calidad de vida, reducir la accesibilidad de la población urbana, B. Como una oportunidad para reducir la calidad de vida, reducir el acceso de la población urbana C. Como una oportunidad para disminuir la calidad de vida, disminuir la accesibilidad de la población urbana <b>D. Como una oportunidad para mejorar la calidad de vida, aumentar la accesibilidad de la población urbana.</b> I. O crear y reducir el empleo de poblaciones sensibles. II. O crear y mejorar el desempleo de las poblaciones sensibles. <b>III. O crear y mejorar el empleo de poblaciones sensibles.</b> IV. O crear y reducir el empleo de niños sensibles.
		5	GLA530: Será capaz de aprender, entender y resolver los problemas de la logística urbana y ser capaz de suministrar logística urbana verde.	KN530/5: Una de las precauciones para la logística urbana verde es:  A. Reducción de la carga de trabajo en función de la	SK530/5: ¿Cuál no es el principal problema de la logística urbana?  A. Congestión del tráfico B. Problemas del medio ambiente	RA530/5: ¿Cuál no es la precaución de la logística urbana verde?  A. Mejora del conocimiento de la situación de la circulación del

				<p>capacidad de los vehículos, dejando espacios vacíos en los vehículos</p> <p>B. Optimización de la carga de trabajo en función de la capacidad económica, dejando espacios vacíos</p> <p>C. No optimización del volumen de trabajo en función de la capacidad de los vehículos, con vehículos vacíos</p> <p>D. <b>Optimización de la carga de trabajo en función de la capacidad de los vehículos, evitando vehículos vacíos</b></p>	<p>C. Malas utilización de los vehículos</p> <p>D. <b>Organismos vivos</b></p>	<p>tráfico en la ciudad,</p> <p>B. Mejora del mantenimiento de las carreteras, especialmente en invierno</p> <p>C. Disminución de la contaminación mediante la optimización del tránsito y el estacionamiento de vehículos de carga,</p> <p>D. <b>Aumento de la gestión del tráfico en el centro de la ciudad mediante la oferta de planificadores de tráfico con herramientas menos precisas.</b></p>
		4		<p>KN530/4: En el transporte urbano de mercancías:</p> <p>A. se ve que casi todos ellos son realizados por buques y esto añade algunos problemas.</p> <p>B. se ve que casi todos ellos se hacen por los trenes y esto añade algunos problemas.</p> <p>C. <b>se ve que casi todos ellos se hacen por carretera y esto añade algunos problemas.</b></p> <p>D. se ve que casi todos ellos se hacen por aire y esto añade algunos problemas.</p>	<p>SK530/4: Es necesario establecer objetivos y algunas reglas mientras se considera:</p> <p>A. los problemas de los aviones, la contaminación de los edificios, el ruido, la seguridad y las infracciones.</p> <p>B. los problemas de la economía, la no contaminación del aire, el ruido, la seguridad y las infracciones.</p> <p>C. el aspecto útil de la congestión, la contaminación del aire, el ruido, la seguridad y no cometer infracciones.</p> <p>D. <b>los problemas de congestión, contaminación del aire, ruido, seguridad e infracciones.</b></p>	<p>RA530/4: Para los objetivos y beneficios de la logística urbana:</p> <p>A. <b>Reducir los efectos de los problemas causados por los gases de efecto invernadero y otras emisiones de contaminantes.</b></p> <p>B. Aumento de los efectos de los problemas causados por los gases de efecto invernadero y otras emisiones de contaminantes atmosféricos.</p> <p>C. Reducir los efectos de los problemas causados por las emisiones de oxígeno y otros contaminantes atmosféricos.</p> <p>D. Aumento de los efectos de los problemas causados por las</p>

							emisiones de oxígeno y otros contaminantes atmosféricos.
	<b>5.4 Elementos de la logística urbana</b>	5.4 Elementos de la logística urbana	6	GLA540: Podrá conocer los Objetivos Ambientales en Logística Urbana y derivar otros objetivos para la mejora de la logística en las ciudades.	KN540/6: Los objetivos ambientales en logística urbana son ____ (A-D), ____ (I-IV) <i>(completar con las palabras apropiadas)</i>  <b>A. Reducción del tráfico y del ruido,</b> B. naturaleza y aumento del coche, C. aumento del tráfico y del ruido, D. aumento del tráfico y del coche,  I. aumentar otras formas de perturbación, barreras físicas y vibraciones, disminuyendo la seguridad general. II. reducir otras formas de perturbación, barreras físicas y vibraciones, mejorando los automóviles. III. aumentar otras formas de perturbación, barreras físicas y vibraciones, mejorando la logística general. <b>IV. reducir otras formas de perturbación, barreras físicas y vibraciones, mejorando la seguridad general.</b>	SK540/6: Los objetivos ambientales en logística urbana son ____ (A-D), ____ (I-IV) <i>(completar con las palabras apropiadas)</i>  A. Aumento de la contaminación en el aire como dióxido de nitrógeno y oxígeno, (plomo, benceno, ozono y aerosoles), B. Reducción de la suciedad en los automóviles como el carbono nitrogenado y el monóxido de carbono (plomo, benceno, ozono y aerosoles) <b>C. Reducción de la contaminación atmosférica como el dióxido de nitrógeno y el monóxido de carbono (plomo, benceno, ozono y aerosoles),</b> D. Aumento de la contaminación en plantas como dióxido de nitrógeno y monóxido de carbono (plomo, benceno, ozono y aerosoles),  I. Reducción de los alimentos que afectan al cambio climático. <b>II. Reducción de las emisiones que afectan al cambio climático.</b> III. Incremento de los automóviles que afectan al cambio climático. <b>IV. Reducción de la logística que afecta a los niños.</b>	RA540/6: El principal objetivo de la solución para la logística urbana es planificar ____ (A-D) y ____ (I-IV) <i>(completar con las palabras apropiadas)</i>  <b>A. los movimientos de carga a escala urbana o regional mediante la separación de zonas habitables y zonas de producción dentro de la ciudad</b> B. los movimientos de los automóviles a escala urbana o regional, agrupando las zonas habitables y las zonas de producción dentro de la ciudad C. los movimientos de trenes a escala urbana o regional mediante la concentración de zonas habitables y zonas de producción dentro de la ciudad D. los movimientos del avión en la ciudad o a escala regional mediante la fijación de las zonas de vida y de producción dentro de la ciudad  I. establecer una diferencia entre los tipos de vehículos en lugar del transporte aéreo. II. Establecer un equilibrio entre

						<p>los tipos de vida en lugar de los edificios.</p> <p>III. Establecimiento de un equilibrio entre los tipos de tren en lugar del transporte ferroviario.</p> <p>IV. <b>Establecimiento de un equilibrio entre los tipos de transporte en lugar del transporte por carretera.</b></p>
		5	<p>KN540/5: El aumento de la eficiencia energética puede lograrse mediante la ..... de la rentabilidad de todo el ..... de la ciudad y por la ..... de la ..... de los vehículos.</p> <p>A. Desarrollo, sistema del automóvil, eficiencia, movimiento</p> <p>B. Mejoramiento, sistema de construcción, eficiencia, tipos</p> <p><b>C. Mejora, sistema logístico, eficiencia, energía</b></p> <p>D. Desarrollo, sistema de trenes, eficiencia, posición</p>	<p>SK540/5: Cuando se reducen los costes de los productos logísticos, ¿qué pasa con la cadena logística y la competitividad urbana?</p> <p>A. <b>optimización de la cadena logística, aumento de la competitividad urbana</b></p> <p>B. Se descuida la cadena logística, se reduce la competitividad urbana</p> <p>C. optimización de la cadena logística, disminución de la competitividad urbana</p> <p>D. Se generaliza la cadena logística, se descuida la competitividad urbana</p>	<p>RA540/5: Los objetivos ambientales en logística urbana es ____ (A-D) y _____ (I-IV) (<i>completar con las palabras apropiadas</i>)</p> <p>A. Aumento del consumo de espacio urbano para infraestructuras de transporte.</p> <p>B. Reducción del consumo de espacio urbano para edificios.</p> <p>C. Aumento del uso del espacio urbano para automóviles y trenes.</p> <p><b>D. Reducción del consumo de espacio urbano para infraestructuras de transporte.</b></p> <p>I. descuidar los problemas de los puntos de distribución.</p> <p>II. omitir los problemas de los puntos de distribución.</p> <p><b>III. solución de los problemas de los puntos de distribución.</b></p>	

			4		<p>KN540/4: El flujo de mercancías desarrollado no pretende:</p> <p>A. Eficiencia energética  B. Calidad del aire y ruido  C. Satisfacción del cliente  <b>D. Falta de seguridad del transporte</b></p>	<p>SK540/4: Es importante hacer la entrega ..... en el sistema logístico. Es ..... el ruido de los vehículos de transporte y auxiliares y también baja el ruido relacionado con el ..... de los productos y las acciones de carga/ descarga.</p> <p>A. por la mañana, baja, desembalaje y manejo  B. por las noches, más alto, embalaje y desenganche  <b>C. por las noches, menor, embalaje y manipulación</b>  D. al mediodía, más alto, embalaje y manipulación</p>	<p>IV. olvidar los problemas de los puntos de distribución.</p> <p>RA540/4: Aumentar la eficiencia energética del sistema es encontrar soluciones para:</p> <p>A. reducir el número de kms por kg / mercancías,  B. aumentar la eficiencia de las entregas,  <b>C. aumentar los viajes de ocio,</b>  D. reducir los viajes de compras</p>
	<b>5.5 Objetivos medioambientales en logística urbana</b>	5.5 Objetivos medioambientales en logística urbana	6	GLA550: Será capaz de desarrollar formas innovadoras para los vehículos en los sistemas de entrega y hacer uso de estos beneficios en la logística verde.	<p>KN550/6: Definir el flete urbano óptimo para el futuro ____ (A-D) <i>(completar con la letra apropiadas)</i></p> <p>A. Dimensiones y arquitecturas de los aviones desde la perspectiva de los ciudadanos.  <b>B. Dimensiones y arquitecturas de los vehículos desde la perspectiva de múltiples interesados.</b>  C. Tipos de automóviles y arquitecturas desde la perspectiva de los niños.  D. Tamaños y arquitecturas de los</p>	<p>SK550/6: Cuando la organización completa del transporte se mejora y ____ (A-D) y ____ (I-IV) <i>(completar con las letras apropiadas)</i></p> <p>A. cuando la congestión se incrementa, significa que las millas no deseadas se incrementará  B. cuando la congestión se incrementa, significa que las millas no deseadas se reducirá  <b>C. cuando la congestión se reduce, significa que las millas no deseadas se reducirá</b>  D. cuando la congestión se reduce,</p>	<p>RA550/6: Establecer sistemas para intercambiar cargas ____ (A-D) <i>(completar con la letra apropiadas)</i></p> <p>A. entre trenes (pequeños y grandes) y también con otros tipos de coches con procedimiento multifuncional integrado.  <b>B. entre vehículos (pequeños y grandes) y también con otros tipos de transporte con procedimiento multifuncional integrado.</b>  C. entre camiones (pequeños y</p>

				trenes desde la perspectiva de los ciudadanos.	significa que las millas no deseadas se incrementará	grandes) y también con otros tipos de camiones con procedimiento multifuncional integrado.
		5		<p>KN550/5: Facilitar el acceso a los lugares de distribución: ____ (A-D) <i>(completar con la letra apropiada)</i></p> <p>A. Proporcionar la maniobra a las personas y dar asistencia a los peatones.</p> <p>B. Suministrar la maniobra a los camiones y prestar asistencia a los niños.</p> <p>C. Proporcionar la maniobra a los trenes y dar asistencia a los clientes.</p> <p><b>D. Suministrar la maniobra a los vehículos y prestar asistencia a los conductores.</b></p>	<p>SK550/5: Los consumidores tienen una manera fácil de acceder a los bienes ____ (A-D) <i>(completar con la letra apropiada)</i></p> <p><b>A. Evitar viajar a las tiendas y el comercio electrónico da una buena oportunidad para que los productos lleguen a los clientes sin que estos vayan a ninguna parte.</b></p> <p>B. Permitir viajar a tiendas y comercio electrónico no da una buena oportunidad para el requisito de los bienes a los clientes sin ir a casa.</p> <p>C. Permitir ir a las tiendas y el comercio electrónico da una buena oportunidad para la venta de los</p>	<p>D. entre vehículos (pequeños y grandes) y también con otros tipos de aviones con procedimiento multifuncional integrado.</p> <p>RA550/5: Establecer el sistema logístico en un ____ (A-D) <i>(completar con la letra apropiada)</i></p> <p>A. método estandarizado y modular (coherente con contenedores no regulares) para un mayor factor de carga e interoperabilidad entre los mismos sistemas y modos de transporte.</p> <p>B. forma modular y no estandarizada (coherente con los coches normales) para un gran factor de carga e interoperabilidad entre los diferentes sistemas y modos de transporte.</p>

					<p>productos a los clientes yendo a las tiendas.</p> <p>D. Evitar viajar a las tiendas y el comercio electrónico da una buena oportunidad para que los productos lleguen a los clientes yendo estos a las tiendas.</p>	<p>C. <b>método estandarizado y modular (coherente con los contenedores regulares) para un mejor factor de carga e interoperabilidad entre los diferentes sistemas y modos de transporte.</b></p> <p>D. orma estandarizada y modular (coherente con los trenes regulares) para un mejor camión e interoperabilidad entre los diferentes sistemas y modos de transporte.</p>
		4	<p>KN550/4: En la venta al por menor, ¿qué se está haciendo muy popular hoy en día?</p> <p>A. Uso de coches</p> <p>B. Uso de trenes</p> <p><b>C. Uso de comercio electrónico</b></p> <p>D. Uso de aviones</p>	<p>SK550/4: El método logístico de comercio electrónico que brinda una solución al problema del transporte al consumidor, debe analizarse con:</p> <p>A. el servicio, el costo, la cantidad de espacio que queda y con la evaluación de los ciudadanos.</p> <p>B. el viaje, el costo, la cantidad de espacio utilizado y con la evaluación de los tipos de los coches.</p> <p><b>C. El servicio, costo, cantidad de espacio utilizado y con la evaluación de las cláusulas ambientales.</b></p> <p>D. los conductores, el costo, la cantidad de espacio utilizado y con la evaluación de los camiones.</p>	<p>RA550/4: Establecer rangos de medición con respecto a ____ (A-D) (<i>completar con la letra apropiada</i>)</p> <p><b>A. métodos de carga (volumen, masa, etc.) que hacen el control completo para el acceso al tráfico urbano y el funcionamiento de toda la red.</b></p> <p>B. Métodos de descarga (coches, camiones, etc.) que hacen el control completo de los vehículos y el funcionamiento de toda la red.</p> <p>C. métodos de carga (volumen, masa, etc.) haciendo el control completo para los ciudadanos y el funcionamiento de los edificios enteros.</p>	

							D. métodos de descarga (volumen, masa, etc.) haciendo el control completo de las carreteras y el funcionamiento de todo el pueblo.
--	--	--	--	--	--	--	--

### 3.3 DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS BLENDED LEARNING

<b><u>Título del Módulo</u></b>	<b>1. Conocimientos básicos de Logística</b>
<b><u>Duración</u></b>	8 horas (1 día)
<b><u>Descripción del módulo</u></b>	En este módulo presentamos una evolución histórica de la logística en su sentido más amplio. Es esencial entender el concepto real de Logística. En él se muestran los principales elementos, las estrategias de distribución y la cadena de suministro de Logística. Explicamos las cuatro secciones de diferencias de la gestión logística: logística de aprovisionamiento, logística de almacenamiento, logística de producción y logística de distribución. Y una descripción detallada de diferentes modos de transporte.
<b><u>Objetivos de aprendizaje</u></b>	LO1: Conocer los datos estadísticos en el ámbito de la gestión de residuos. LO2: Familiarizarse con la generación de residuos y los enfoques europeos de gestión de residuos en la economía circular. LO3: Conocer la legislación europea en el ámbito de la gestión de residuos.
<b><u>Etapas de la adquisición de competencia</u></b>	Descripción de los pasos a seguir dentro del módulo: - comprobar los resultados y los objetivos de aprendizaje de la unidad - ver vídeo/animación de la introducción - comprobar las lecturas y otros materiales de aprendizaje - trabajar con texto - introducción y comprometerse - hacer un autoexamen de los elementos de prueba 1-4 - trabajar con texto, foro, blogs, interacciones entre compañeros y/o tutores ... .....
<b><u>Material</u></b>	
Contenido de aprendizaje	Lecturas, videos, presentaciones, animaciones, hipertexto, comentarios de compañeros y tutores, chat, blog, wiki
Tipo de contenido de aprendizaje en Moodle	Página de texto, examen, prueba, foro, hipertexto,etc.
Actividad/tarea	Aprendizaje en línea, aprendizaje fuera de línea, interacciones entre compañeros o tutores ...
Recursos externos	Bibliografía y otras fuentes suministradas como referencias/hipertexto en el libro Green Logistics.
<b><u>Evaluación</u></b>	
Contenido de la evaluación	Prueba de selección múltiple, disponible para el nivel 4-6 del EQF. Un alumno puede seleccionar por sí mismo el perfil de competencia que se va a probar.

<b><u>Título del Módulo</u></b>	<b>1.1 Impactos de la Logística</b>
<b><u>Duración</u></b>	20 horas (1 semana – 4 horas diarias)
<b><u>Descripción del módulo</u></b>	<p>La industria logística actual es el pilar de la economía nacional. Sin embargo, aunque las actividades logísticas producen distintos beneficios, al mismo tiempo tienen un inevitable efecto ecológico negativo. En este módulo se resumen los beneficios vs paradojas de la logística convencional.</p> <p>También se estudian los impactos ambientales de cada componente principal en el sector logístico: transporte, almacenes y embalajes se discuten en términos de cambio climático, biodiversidad, calidad del aire (emisiones de gases de efecto invernadero no CO<sub>2</sub>, carbono negro y aerosoles), contaminación acústica, residuos, contaminación del agua, calidad del suelo y bioseguridad.</p>
<b><u>Objetivos de aprendizaje</u></b>	<p>LO1: Conocer los impactos ambientales básicos de la logística convencional.</p> <p>LO2: Conocer los impactos del transporte en el medio ambiente, como el cambio climático.</p> <p>LO3: Conocer los impactos de los almacenes sobre el medio ambiente.</p> <p>LO4 : Conocer los impactos de los envases en el medio ambiente.</p>
<b><u>Etapas de la adquisición de competencias</u></b>	<p>Descripción de los pasos a seguir dentro del módulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprobar los resultados y los objetivos de aprendizaje de la unidad</li> <li>- ver vídeo/animación de la introducción</li> <li>- comprobar las lecturas y otros materiales de aprendizaje</li> <li>- trabajar con texto - introducción y comprometerse</li> <li>- hacer un autoexamen de los elementos de prueba 1-4</li> <li>- trabajar con texto, foro, blogs, interacciones entre compañeros y/o tutores ...</li> <li>.....</li> </ul>
<b><u>Material</u></b>	
Contenido de aprendizaje	Lecturas, videos, presentaciones, animaciones, hipertexto, comentarios de compañeros y tutores, chat, blog, wiki
Tipo de contenido de aprendizaje en Moodle	Página de texto, examen, prueba, foro, hipertexto, etc.
Actividades/Tareas	Aprendizaje en línea, aprendizaje fuera de línea, interacciones entre compañeros o tutores ...
Recursos externos	Bibliografía y otras fuentes suministradas como referencias/hipertexto en el libro Green Logistics.
<b><u>Evaluación</u></b>	
Contenido de la evaluación	Prueba de selección múltiple, disponible para el nivel 4-6 del EQF. Un alumno puede seleccionar por sí mismo el perfil de competencia que se va a probar.

<b><u>Título del Módulo</u></b>	<b>1.2 Necesidad de Logística Verde</b>
<b><u>Duración</u></b>	10 horas (1 semana –2 horas diarias)
<b><u>Descripción del módulo</u></b>	Dependiendo del análisis SWOT, el sector logístico es cuestionado en términos de implementación, legislaciones, políticas, problemas, soluciones, cuellos de botella en diferentes países discutidos y evaluados en este capítulo. Se dan las dimensiones más problemáticas y se resumen las necesidades de análisis de logística verde en general para todos los países asociados. Luego, después de demostrar la necesidad de aplicaciones de logística verde, se examinan las actuales oportunidades de capacitación, cursos, programas en este campo y se revelan las deficiencias. Por último, se resumen los factores que afectan a las actividades logísticas verdes.
<b><u>Objetivos de aprendizaje</u></b>	LO1: Para familiarizarse con las necesidades de la logística verde. LO2: Para familiarizarse con los factores que afectan a las aplicaciones logísticas verdes
<b><u>Etapas de la adquisición de competencias</u></b>	Descripción de los pasos a seguir dentro del módulo: - comprobar los resultados y los objetivos de aprendizaje de la unidad - ver vídeo/animación de la introducción - comprobar las lecturas y otros materiales de aprendizaje - trabajar con texto - introducción y comprometerse - hacer un autoexamen de los elementos de prueba 1-4 - trabajar con texto, foro, blogs, interacciones entre compañeros y/o tutores ... .....
<b><u>Material</u></b>	
Contenido de aprendizaje	Lecturas, vídeos, presentaciones, animaciones, hipertexto, comentarios de compañeros y tutores, chat, blog, wiki.
Tipo de contenido de aprendizaje en Moodle	Página de texto, examen, prueba, foro, hipertexto,etc.
Actividades/Tareas	Aprendizaje en línea, aprendizaje fuera de línea, interacciones entre compañeros o tutores ...
Recursos externos	Bibliografía y otras fuentes suministradas como referencias/hipertexto en el libro Green Logistics.
<b><u>Evaluación</u></b>	
Contenido de la evaluación	Prueba de selección múltiple, disponible para el nivel 4-6 del EQF. Un alumno puede seleccionar por sí mismo el perfil de competencia que se va a probar.

<b><u>Título del Módulo</u></b>	<b>2. ¿Qué es la Logística Verde?</b>
<b><u>Duración</u></b>	20 horas (1 semana – 4 horas diarias)
<b><u>Descripción del módulo</u></b>	<p>El objetivo de este concepto es incorporar el aspecto ecológico en los diferentes componentes de los sistemas logísticos. Significado verde de las materias primas de abastecimiento, verde la fabricación, almacenamiento verde, verde el transporte, verde el paquete, verde la distribución y gestionar los residuos del sistema. Se dan diferentes definiciones de logística verde (GL). Se discuten las dimensiones ecológicas, económicas y sociales del GL en términos de desarrollo sostenible y el objetivo global de la logística verde para las empresas.</p> <p>La logística verde está correlacionada con otros dos conceptos que se centran en cuestiones ambientales en el contexto de la cadena de suministro: la gestión de la cadena de suministro verde y la logística inversa. En este módulo, se distingue el término logística verde que a menudo se utiliza indistintamente con logística inversa: logística verde incluye actividades logísticas que primero están motivadas por consideraciones ambientales en contraste con la logística inversa que se refiere a actividades que van desde productos usados que el usuario ya no necesita hasta productos de nuevo utilizables en un mercado. Del mismo modo, se explica el conocimiento básico de los términos de GL y gestión de la cadena de suministro verde y su relación.</p>
<b><u>Objetivos de aprendizaje</u></b>	<p>LO1: Conocer el concepto de logística verde.</p> <p>LO2: Conocer la contribución de la logística verde al desarrollo sostenible</p> <p>LO3: Diferenciar la logística verde con la logística inversa y la gestión de la cadena de suministro verde</p>
<b><u>Etapas de la adquisición de competencias</u></b>	<p>Descripción de los pasos a seguir dentro del módulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprobar los resultados y los objetivos de aprendizaje de la unidad</li> <li>- ver vídeo/animación de la introducción</li> <li>- comprobar las lecturas y otros materiales de aprendizaje</li> <li>- trabajar con texto - introducción y comprometerse</li> <li>- hacer un autoexamen de los elementos de prueba 1-4</li> <li>- trabajar con texto, foro, blogs, interacciones entre compañeros y/o tutores ...</li> </ul> <p>.....</p>
<b><u>Material</u></b>	
Contenido de aprendizaje	Lecturas, videos, presentaciones, animaciones, hipertexto, comentarios de compañeros y tutores, chat, blog, wiki
Tipo de contenido de aprendizaje en Moodle	Página de texto, examen, prueba, foro, hipertexto, etc.
Actividades/Tareas	Aprendizaje en línea, aprendizaje fuera de línea, interacciones entre compañeros o tutores ...
Recursos externos	Bibliografía y otras fuentes suministradas como referencias/hipertexto en el libro Green Logistics.
<b><u>Evaluación</u></b>	

Contenido de la evaluación	Prueba de selección múltiple, disponible para el nivel 4-6 del EQF. Un alumno puede seleccionar por sí mismo el perfil de competencia que se va a probar.
----------------------------	---

<b><u>Título del Módulo</u></b>	<b>3.1 Transporte Verde</b>
<b><u>Duración</u></b>	40 horas (1 semana – 8 horas diarias)
<b><u>Descripción del módulo</u></b>	El transporte verde es una parte esencial del concepto de logística verde. El módulo muestra el balance de CO <sub>2</sub> de todos los modos de transporte. Presenta la distribución modal actual y el desarrollo en los distintos países y en la UE. El módulo también se ocupa del desarrollo técnico ulterior de los sistemas de conducción de vehículos que sean pertinentes desde el punto de vista medioambiental y de las posibilidades de optimización organizativa, como la optimización de la ruta y la carga del transporte ecológico.
<b><u>Objetivos de aprendizaje</u></b>	LO1: Conocer los términos importantes de transporte verde así como la división modal y la huella de CO <sub>2</sub> . LO2: Conocer los avances técnicos más importantes en el ámbito del transporte ecológico. LO3: Conocer las importantes posibilidades de optimización medioambiental organizativa del transporte ecológico
<b><u>Etapas de la adquisición de competencias</u></b>	Descripción de los pasos a seguir dentro del módulo: - comprobar los resultados y los objetivos de aprendizaje de la unidad - ver vídeo/animación de la introducción - comprobar las lecturas y otros materiales de aprendizaje - trabajar con texto - introducción y comprometerse - hacer un autoexamen de los elementos de prueba 1-4 - trabajar con texto, foro, blogs, interacciones entre compañeros y/o tutores ... .....
<b><u>Material</u></b>	
Contenido de aprendizaje	Lecturas, videos, presentaciones, animaciones, hipertexto, comentarios de compañeros y tutores, chat, blog, wiki
Tipo de contenido de aprendizaje en Moodle	Página de texto, examen, prueba, foro, hipertexto, etc.
Actividades/Tareas	Aprendizaje en línea, aprendizaje fuera de línea, interacciones entre compañeros o tutores ...
Recursos externos	Bibliografía y otras fuentes suministradas como referencias/hipertexto en el libro Green Logistics.
<b><u>Evaluación</u></b>	
Contenido de la evaluación	Prueba de selección múltiple, disponible para el nivel 4-6 del EQF. Un alumno puede seleccionar por sí mismo el perfil de competencia que se va a probar.

<b><u>Título del Módulo</u></b>	<b>3.2 Almacen Verde</b>
<b><u>Duración</u></b>	40 horas (1 semana – 8 horas diarias)
<b><u>Descripción del módulo</u></b>	El almacén verde es un componente esencial de la logística ecológica, especialmente en el ámbito de la eficiencia energética. El 24% de las emisiones de CO <sub>2</sub> en el sector del almacenamiento en el transporte son atribuibles al sector del almacenamiento. El módulo considera la perspectiva macro y micro del concepto de almacén verde. En el informe de perspectiva macro se discute la elección de la ubicación de almacenamiento. Desde el punto de vista microeconómico, el ámbito de los factores optimizados desde el punto de vista medioambiental de la infraestructura de almacenamiento es especialmente importante
<b><u>Objetivos de aprendizaje</u></b>	LO1: Conocer los factores ambientales esenciales de la elección de una ubicación de almacén. LO2: Acceder a los desarrollos técnicos más importantes en el campo del almacén verde
<b><u>Etapas de la adquisición de competencias</u></b>	Descripción de los pasos a seguir dentro del módulo: - comprobar los resultados y los objetivos de aprendizaje de la unidad - ver vídeo/animación de la introducción - comprobar las lecturas y otros materiales de aprendizaje - trabajar con texto - introducción y comprometerse - hacer un autoexamen de los elementos de prueba 1-4 - trabajar con texto, foro, blogs, interacciones entre compañeros y/o tutores ... .....
<b><u>Material</u></b>	
Contenido de aprendizaje	Lecturas, videos, presentaciones, animaciones, hipertexto, comentarios de compañeros y tutores, chat, blog, wiki
Tipo de contenido de aprendizaje en Moodle	Página de texto, examen, prueba, foro, hipertexto, etc.
Actividades/Tareas	Aprendizaje en línea, aprendizaje fuera de línea, interacciones entre compañeros o tutores ...
Recursos externos	Bibliografía y otras fuentes suministradas como referencias/hipertexto en el libro Green Logistics.
<b><u>Evaluación</u></b>	
Contenido de la evaluación	Prueba de selección múltiple, disponible para el nivel 4-6 del EQF. Un alumno puede seleccionar por sí mismo el perfil de competencia que se va a probar.

<b><u>Título del Módulo</u></b>	<b>3.3 Embalaje Verde</b>
<b><u>Duración</u></b>	5 horas (1 semana - 1 hora diaria)
<b><u>Descripción del módulo</u></b>	<p>En el sector logístico, si el embalaje se realiza de acuerdo con la forma verde y respetuosa con el medio ambiente, se condeguirá un transporte más conveniente y mejor y al mismo tiempo significará un menor consumo de los recursos de la naturaleza y ambientales mediante el uso de menos cantidad de papel, plástico y cartón. El embalaje verde, también se conoce como embalaje sostenible, el reciclaje es fácil de hacer y beneficioso para los individuos y para el medio ambiente, y el suministro de seguridad para la naturaleza, lo que conduce a un mundo más verde para la sociedad y las generaciones futuras. También se pretende combinar ideas sobre la idoneidad de las necesidades actuales en materia de biodegradabilidad y la composición en el embalaje ecológico. No existe una diferenciación adecuada entre materiales biodegradables que lo son en entornos naturales y materiales compostables que sólo son biodegradables en plantas de compostaje industrial. Por lo tanto, se deben combinar las ideas sobre los efectos económicos, sociales y medioambientales de la mejora de las necesidades de biodegradabilidad de los materiales de embalaje teniendo en cuenta la visibilidad del embalaje biodegradable para los usuarios. En realidad, la toma y aplicación de decisiones estratégicas con un enfoque medioambiental aumenta el poder de las empresas y proporciona una ventaja competitiva. Porque la conciencia ambiental es un concepto que se dirige directamente al cliente y donde la satisfacción del mismo es una de las cuestiones más importantes que necesitan ser abordadas por las empresas hoy en día. Incluso si las prácticas de logística verde que se pusieran en práctica con las decisiones estratégicas condujeran a costes adicionales para las empresas a corto plazo, aumentaría la rentabilidad y las cuotas de mercado de las empresas como resultado de la satisfacción del cliente que se creará a largo plazo y, en consecuencia, proporcionará una ventaja competitiva frente otras empresas. A continuación se detallan en el módulo de formación.</p> <p>Normas de la UE. Reducción del uso de bolsas de plástico. Conciencia para una mayor visibilidad del embalaje biodegradable. Enfoque verde en la gestión medioambiental. Materiales de embalaje que son reciclables y biodegradables. Creación de métodos de embalaje respetuosos con el medio ambiente. Embalaje que produce contaminación en nuestro medio ambiente, crea contaminación en los residuos sólidos, y crea contaminación en líquidos y gases. Daños de la difusión de plagas y bacterias. Uso de envases verdes para deshacerse de la contaminación (reducir, reutilizar, recuperar, reciclar, ser degradable).</p>
<b><u>Objetivos de aprendizaje</u></b>	<p>LO1: Aprender sobre el empaquetado verde en el sector logístico.</p> <p>LO2: Familiarizarse con las directivas y normas de la Comisión Europea y aprender a aplicar estos principios en los envases verdes.</p> <p>LO3: Aprender a hacer envases ecológicos y familiarizarse con los métodos de embalaje.</p>
<b><u>Etapas de la adquisición de competencias</u></b>	<p>Descripción de los pasos a seguir dentro del módulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprobar los resultados y los objetivos de aprendizaje de la unidad</li> <li>- ver vídeo/animación de la introducción</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprobar las lecturas y otros materiales de aprendizaje</li> <li>- trabajar con texto - introducción y comprometerse</li> <li>- hacer un autoexamen de los elementos de prueba 1-4</li> <li>- trabajar con texto, foro, blogs, interacciones entre compañeros y/o tutores ...</li> </ul> <p>.....</p>
<b><u>Material</u></b>	
Contenido de aprendizaje	Lecturas, videos, presentaciones, animaciones, hipertexto, comentarios de compañeros y tutores, chat, blog, wiki
Tipo de contenido de aprendizaje en Moodle	Página de texto, examen, prueba, foro, hipertexto, etc.
Actividades/Tareas	Aprendizaje en línea, aprendizaje fuera de línea, interacciones entre compañeros o tutores ...
Recursos externos	Bibliografía y otras fuentes suministradas como referencias/hipertexto en el libro Green Logistics.
<b><u>Evaluación</u></b>	
Contenido de la evaluación	Prueba de selección múltiple, disponible para el nivel 4-6 del EQF. Un alumno puede seleccionar por sí mismo el perfil de competencia que se va a probar.

<b><u>Título del Módulo</u></b>	<b>3.4 Recolección y Gestión de Datos de Logística Verde</b>
<b><u>Duración</u></b>	40 horas (1 semana - 8 horas diarias)
<b><u>Descripción del módulo</u></b>	El módulo se centra en las siete tendencias de la recopilación de datos sobre logística ecológica, los sistemas de gestión ambiental como la certificación ISO 14001 y la contabilidad de costos orientada al medio ambiente. Se presenta la importancia del control orientado al medio ambiente y se describen en detalle los instrumentos individuales de control ecológico. Además, se compila una lista de indicadores ambientales clave.
<b><u>Objetivos de aprendizaje</u></b>	LO1: Familiarizarse con las siete tendencias en la recogida de datos de logística verde. LO2 Conocer el concepto de ISO 14001.. LO3: Familiarizarse con el concepto de cálculo del coste del objetivo verde.
<b><u>Etapas de la adquisición de competencias</u></b>	Descripción de los pasos a seguir dentro del módulo: - comprobar los resultados y los objetivos de aprendizaje de la unidad - ver vídeo/animación de la introducción - comprobar las lecturas y otros materiales de aprendizaje - trabajar con texto - introducción y comprometerse - hacer un autoexamen de los elementos de prueba 1-4 - trabajar con texto, foro, blogs, interacciones entre compañeros y/o tutores ...  .....
<b><u>Material</u></b>	
Contenido de aprendizaje	Lecturas, videos, presentaciones, animaciones, hipertexto, comentarios de compañeros y tutores, chat, blog, wiki
Tipo de contenido de aprendizaje en Moodle	Página de texto, examen, prueba, foro, hipertexto, etc.
Actividades/Tareas	Aprendizaje en línea, aprendizaje fuera de línea, interacciones entre compañeros o tutores ...
Recursos externos	Bibliografía y otras fuentes suministradas como referencias/hipertexto en el libro Green Logistics.
<b><u>Evaluación</u></b>	
Contenido de la evaluación	Prueba de selección múltiple, disponible para el nivel 4-6 del EQF. Un alumno puede seleccionar por sí mismo el perfil de competencia que se va a probar.

<b><u>Título del Módulo</u></b>	<b>3.5 Gestión de residuos</b>
<b><u>Duración</u></b>	40 horas (1 semana - 8 horas diarias)
<b><u>Descripción del módulo</u></b>	La gestión de residuos como un componente importante de la logística verde. La producción, distribución y consumo de productos genera una enorme cantidad de diferentes tipos de residuos. Para mejorar la situación de los residuos, los productores deben centrarse en: a) la legislación y los enfoques actuales en materia de residuos; b) los análisis de coste-beneficio y del ciclo de vida del producto para reducir la cantidad de residuos la gestión del bucle, incluida una economía circular con potencial de materias primas secundarias, (d) la aplicación de redes sostenibles de la cadena de suministro y e) la mejora de la situación medioambiental. Para aplicar los principios de gestión de residuos, las empresas se ven obligadas a cerrar cadenas de procesos abiertas en las que la mayoría de los residuos producidos deben volver a los procesos de producción o consumo. Los residuos deben recuperarse en un proceso de reciclado para garantizar un ciclo. Esto promueve tanto la eficiencia material como un impacto positivo en el medio ambiente, ya que sólo un mínimo de los bienes y residuos producidos deben ser absorbidos por el medio ambiente.
<b><u>Objetivos de aprendizaje</u></b>	LO1: Conocer los datos estadísticos en el ámbito de la gestión de residuos. LO2: Familiarizarse con la generación de residuos y los enfoques europeos de gestión de residuos en la economía circular. LO3: Conocer la legislación europea en el ámbito de la gestión de residuos.
<b><u>Etapas de la adquisición de competencias</u></b>	Descripción de los pasos a seguir dentro del módulo: - comprobar los resultados y los objetivos de aprendizaje de la unidad - ver vídeo/animación de la introducción - comprobar las lecturas y otros materiales de aprendizaje - trabajar con texto - introducción y comprometerse - hacer un autoexamen de los elementos de prueba 1-4 - trabajar con texto, foro, blogs, interacciones entre compañeros y/o tutores ... .....
<b><u>Material</u></b>	
Contenido de aprendizaje	Lecturas, videos, presentaciones, animaciones, hipertexto, comentarios de compañeros y tutores, chat, blog, wiki
Tipo de contenido de aprendizaje en Moodle	Página de texto, examen, prueba, foro, hipertexto, etc.
Actividades/Tareas	Aprendizaje en línea, aprendizaje fuera de línea, interacciones entre compañeros o tutores ...
Recursos externos	Bibliografía y otras fuentes suministradas como referencias/hipertexto en el libro Green Logistics.
<b><u>Evaluación</u></b>	
Contenido de la evaluación	Prueba de selección múltiple, disponible para el nivel 4-6 del EQF. Un alumno puede seleccionar por sí mismo el perfil de competencia que se va a probar.

<b><u>Título del Módulo</u></b>	<b>4. Beneficios de la Logística Verde</b>
<b><u>Duración</u></b>	30 horas (1 semana – 6 horas diarias)
<b><u>Descripción del módulo</u></b>	En este módulo, en primer lugar, se examinan los beneficios ambientales de la logística ecológica y se calculan los ahorros de CO <sub>2</sub> . Luego se explican los beneficios sociales y económicos: el uso de energía renovable, la cantidad de productos de desecho y la reducción de costos, la competitividad y la reducción de impuestos, los beneficios para la salud. En realidad, no es posible distinguir entre los beneficios económicos, sociales y ecológicos de la logística verde. Todos los beneficios se relacionan directa o indirectamente. La unificación de los beneficios económicos, sociales y ambientales es esencial. Son los objetivos del desarrollo sostenible. Por esta razón, se examinarán las contribuciones de la logística verde al desarrollo sostenible con el fin de revelar las relaciones y resumir los beneficios en el denominador común. En la sección final del capítulo, se resumen los beneficios de la logística verde según cada componente: transporte verde, almacenamiento, embalaje, normalización, optimización de la red.
<b><u>Objetivos de aprendizaje</u></b>	LO1: Conocer los beneficios ambientales de GL. LO2: Conocer los beneficios económicos de GL. LO3: Familiarizarse con los beneficios sociales de GL. LO4 : Familiarizarse con los beneficios de GL para cada componente.
<b><u>Etapas de la adquisición de competencias</u></b>	Descripción de los pasos a seguir dentro del módulo: - comprobar los resultados y los objetivos de aprendizaje de la unidad - ver vídeo/animación de la introducción - comprobar las lecturas y otros materiales de aprendizaje - trabajar con texto - introducción y comprometerse - hacer un autoexamen de los elementos de prueba 1-4 - trabajar con texto, foro, blogs, interacciones entre compañeros y/o tutores ... .....
<b><u>Material</u></b>	
Contenido de aprendizaje	Lecturas, videos, presentaciones, animaciones, hipertexto, comentarios de compañeros y tutores, chat, blog, wiki
Tipo de contenido de aprendizaje en Moodle	Página de texto, examen, prueba, foro, hipertexto, etc.
Actividades/Tareas	Aprendizaje en línea, aprendizaje fuera de línea, interacciones entre compañeros o tutores ...
Recursos externos	Bibliografía y otras fuentes suministradas como referencias/hipertexto en el libro Green Logistics.
<b><u>Evaluación</u></b>	
Contenido de la evaluación	Prueba de selección múltiple, disponible para el nivel 4-6 del EQF. Un alumno puede seleccionar por sí mismo el perfil de competencia que se va a probar.
<b><u>Título del Módulo</u></b>	<b>5. Logística Urbana</b>
<b><u>Duración</u></b>	40 horas (1 semana - 8 horas diarias)

<p><b><u>Descripción del módulo</u></b></p>	<p><b>Logística urbana</b> significa suministrar distribución de carga en áreas urbanas, desarrollando planes para aumentar su competencia completa contra atascos de tráfico y emisiones. Su objetivo es proporcionar asistencia para una transferencia adecuada y eficiente de productos en las ciudades y crear las mejores soluciones a las solicitudes de los consumidores.</p> <p>La logística urbana también se describe como el transporte de los productos, materiales y desechos dentro, hacia, desde o a través del lugar urbano. Así, la Logística Urbana proporciona la movilidad de la carga urbana a través del transporte de mercancías por o para las entidades comerciales que tienen lugar en una zona urbana. Es uno de los temas centrales más importantes del paquete de movilidad urbana de la Comisión Europea y también es necesario para que las ciudades funcionen con éxito y establezcan una buena armonía con el tráfico urbano. Casi el transporte urbano de mercancías, se hace por carretera y esto conlleva algunos problemas. Es necesario establecer objetivos y establecer algunas normas para tener en cuenta los problemas de congestión, contaminación del aire, ruido, seguridad y violaciones. Se deben desarrollar áreas de aceptación, logística urbana y medidas políticas para reducir estos impactos importantes y negativos del tráfico de mercancías. Desarrollos sencillos como elegir un mejor método y medio de transporte, mejores tipos de carga, la optimización de la ruta de transporte y llegar a los lugares de carga puede ser muy barato y reducir el costo de la logística urbana. Aunque la evaluación de los servicios de bienes en las zonas urbanas siempre se considera un problema complejo, tener las mismas formas metodológicas será una manera de mejorar el transporte urbano de mercancías y conseguir el más adecuado en todo el sistema. El principal objetivo de la solución es planificar los movimientos de carga a escala urbana o regional. Almacenamiento, mantenimiento-reparación, carga-descarga, pesaje, división-montaje de carga, embalaje, etc., son los componentes de todos los modos de transporte, incluyendo todas las empresas de logística y transportes e instituciones públicas/privadas, se intenta que sea rápido, zonas de transferencia de bajo coste, seguras y respetuosas con el medio ambiente y equipos entre servicios de transporte. Para mejorar la calidad del medio ambiente de la ciudad, es necesario aumentar la calidad del aire y reducir el ruido. Hay que decir que los elementos correspondientes a la contaminación atmosférica difieren de unas zonas urbanas a otras urbanas y que también cambia la parte correspondiente del transporte a la contaminación atmosférica en los lugares urbanos. El desarrollo de vehículos innovadores en las actividades de transporte urbano de mercancías en la logística urbana proporcionará éxito y comodidad en el sector logístico. Se pone el énfasis en los camiones y las camionetas por la congestión y los vehículos que provocan atascos de tráfico, conducen kilómetros no deseados para encontrar un lugar para aparcar y las carreteras están ocupadas por los coches y vehículos que están estacionados para transportar los productos. Estacionamiento doble de los vehículos se hace generalmente como una salida práctica para la distribución más rápida de las mercancías y esto conduce a problemas en el tráfico que influye completamente en el confort en los transportes logísticos y molesta a las personas en los otros vehículos. Cuando se mejora la organización completa del transporte y cuando se disminuye la congestión, se disminuyen los kilómetros no deseados y también disminuirán las paradas innecesarias y el tiempo perdido como consecuencia de ello.</p> <p>Los siguientes temas están en el módulo de capacitación:</p>
---	---

	1.Introducción de la logística urbana, 2. Políticas y directivas de la UE, 3. Principales problemas de la logística urbana, 3a.Objetivos y beneficios de las partes interesadas públicas y privadas en la logística urbana, 3b. Definición de logística sostenible, 3c. Precauciones para la Logística Urbana, 3d. Elementos de la Logística Urbana, 4. Objetivos Ambientales en la Logística Urbana, 4a. La Logística en pueblos, 4b. Eficiencia energética, 4c. Calidad del Aire y Ruido, 4d. Satisfacción del cliente, 4e. Seguridad y Protección, 5. Desarrollo de formas innovadoras para los vehículos en los sistemas de entrega 5a. Comercio electrónico
<b><u>Objetivos de aprendizaje</u></b>	LO1: Aprender sobre Logística Urbana. LO2: Conocer las directivas y normas de la Comisión Europea y aprender a aplicar estos principios en la logística urbana. LO3: Conocer los principales problemas de la Logística Urbana y cómo resolverlos. LO4: Prepararse en los objetivos ambientales en Logística Urbana. LO5: Aprender a desarrollar formas innovadoras de vehículos en los sistemas de entrega.
<b><u>Etapas de la adquisición de competencias</u></b>	Descripción de los pasos a seguir dentro del módulo: - comprobar los resultados y los objetivos de aprendizaje de la unidad - ver vídeo/animación de la introducción - comprobar las lecturas y otros materiales de aprendizaje - trabajar con texto - introducción y comprometerse - hacer un autoexamen de los elementos de prueba 1-4 - trabajar con texto, foro, blogs, interacciones entre compañeros y/o tutores ... .....
<b><u>Material</u></b>	
Contenido de aprendizaje	Lecturas, videos, presentaciones, animaciones, hipertexto, comentarios de compañeros y tutores, chat, blog, wiki
Tipo de contenido de aprendizaje en Moodle	Página de texto, examen, prueba, foro, hipertexto, etc.
Actividades/Tareas	Aprendizaje en línea, aprendizaje fuera de línea, interacciones entre compañeros o tutores ...
Recursos externos	Bibliografía y otras fuentes suministradas como referencias/hipertexto en el libro Green Logistics.
<b><u>Evaluación</u></b>	
Contenido de la evaluación	Prueba de selección múltiple, disponible para el nivel 4-6 del EQF. Un alumno puede seleccionar por sí mismo el perfil de competencia que se va a probar.

## 4. DECLARACIÓN DE INTENCIONES Y OBJETIVOS PROFESIONALES

Por favor, describa sus intenciones para conseguir el trabajo y los objetivos (máx 1 página).

## 5. CV-EUROPASS, PASAPORTE DE IDIOMA Y HERRAMIENTA DE MOVILIDAD

El proyecto Log-in-Green utilizará una plataforma de Europass que ayuda a (1) los ciudadanos para comunicar sus habilidades y cualificaciones de manera eficaz cuando buscan un empleo o formación, (2) los empresarios para que comprendan las competencias y cualificaciones de los trabajadores y (3) las autoridades educativas y formativas que definen y comunican el contenido de los currículos. La plataforma Europass ofrece documentos oficiales y plantillas de apoyo, así como un archivo en la nube de los conocimientos adquiridos por los estudiantes, las competencias y otras capacidades reconocidas en el mercado laboral de la UE. <https://europass.cedefop.europa.eu/>

Log-in-Green utiliza los siguientes documentos Europass para hacer que sus destrezas y cualificaciones sean claras y fácilmente comprensibles en Europa:

- a. **El Curriculum vitae** ayuda a presentar las destrezas y cualificaciones de manera efectiva y clara. Hay una plantilla gratuitamente como un anexo a este dossier y en el siguiente enlace: <https://europass.cedefop.europa.eu/about-europass>
- b. **El pasaporte de lenguas** como instrumento de autoevaluación de competencias lingüísticas y cualificaciones, ayuda a presentar la profesionalidad lingüística antes de la movilidad.
- c. **La Movilidad Europass**, que registra los conocimientos y habilidades adquiridos en otro país europeo. Está destinado a cualquier persona que se traslade a un país europeo para aprender o adquirir una experiencia laboral, independientemente de su edad o nivel de educación. Este documento es emitido por las autoridades educativas y formativas. Dos organizaciones asociadas que participan en el proyecto de movilidad, la primera en el país de origen y la segunda en el país anfitrión, lo completan. Los socios pueden ser universidades, escuelas, centros de formación, empresas, ONGs, etc. Antes de obtenerlo, por favor vea ejemplos de herramientas de movilidad rellenas en diferentes idiomas disponibles en: <https://europass.cedefop.europa.eu/documents/european-skills-passport/europass-mobility/examples>. Para obtenerla, póngase en

contacto con la organización que le envía al extranjero y pídale que se pongan en contacto con su Centro Nacional Europass (<https://europass.cedefop.europa.eu/about/national-europass-centres>). Ver también otras Herramientas de movilidad en esta dirección: <https://europass.cedefop.europa.eu/documents/european-skills-passport/europass-mobility>. La plantilla está disponible también como anexo de este documento.

## 6. PERFIL DE COMPETENCIAS INDIVIDUALES

En relación con la matriz de competencias de Log-in-Green y habilidades ecológicas (véase la Tabla 8), indique las competencias ya adquiridas y/o la fase de desarrollo de competencias alcanzada en un determinado momento de la formación actual.

Enlace al generador de competencias individual:

[https://drive.google.com/file/d/1tL2v9H\\_BH1hXtRBtJqnlb9HhRgCc4KrE/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1tL2v9H_BH1hXtRBtJqnlb9HhRgCc4KrE/view?usp=sharing).

## 7. CERTIFICADO DEL PERFIL DE COMPETENCIA

El certificado del perfil de competencia será expedido por una institución educativa o de formación, que esté registrada en la plataforma YOUTHPASS: <https://www.youthpass.eu/es/>

Cada estudiante que supere la evaluación obtendrá su perfil individual que se reflejará en la herramienta de movilidad Europass obtenida al finalizar un curso de formación en el período previsto. Para aprobar el examen de competencia profesional, el participante debe obtener una puntuación de al menos el 50% medido con la prueba de Log-in-Green para la certificación. Una escala de clasificación para la evaluación de los resultados de aprendizaje del ECVET es una escala de tres niveles:

- 1- Satisfactorio (necesita guía e instrucción constantes).
- 2- Bueno (capaz de realizar de acuerdo con las instrucciones).
- 3- Excelente (capaz de trabajar de forma independiente y creativa).

El formador solo tiene que inscribirse en el portal Youthpass y transcribir las competencias adquiridas de la matriz de competencias y la herramienta de movilidad le dará los resultados de aprendizaje sobre conocimientos, competencias y responsabilidad y autonomía con descripción de nivel EQF.

El formador (representante de la institución) tiene que iniciar la sesión en el portal Youthpass para generar el certificado en <https://www.youthpass.eu/es/login/>

Los certificados generados se archivan automáticamente en el sistema Youthpass (almacenamiento en la nube) y se podrán imprimir.

## 8. CARTA DE MOVILIDAD

La movilidad de Log-in-Green está organizada en tres etapas distintas que abarcan la planificación y la preparación (antes de la movilidad), la entrega y la aplicación (durante la movilidad) y la evaluación y el seguimiento (después de la movilidad) (ver Figura 6).

El programa de movilidad se basa en una herramienta de movilidad Europass que proporciona una base para la comprensión, implementación y aplicación de la formación profesional internacional.

### **Antes de la movilidad**

Durante esta fase se establece una asociación entre organismos e instituciones de formación competentes. A tal fin, se busca y elige a un proveedor de formación en el extranjero sobre la base de las oportunidades/programas de formación que ofrece y su compatibilidad con la institución de origen y los requisitos nacionales (requisitos de acreditación, competencia lingüística, etc.).

El siguiente paso es la transmisión de la declaración de objetivos en la que tanto las instituciones de origen como las de acogida establecen el objetivo general del procedimiento de movilidad iniciado. La voluntad mutua y los detalles relativos a los estudiantes que van a viajar se especifican y declaran a través de la herramienta oficial de movilidad que sustituye al memorando de entendimiento. Este instrumento establece el marco para la transferencia de créditos y establece la aceptación mutua del estatuto y los procedimientos de las instituciones de formación. Al mismo tiempo esta herramienta puede presentar también el acuerdo de aprendizaje.

Tras la firma, en la herramienta Movilidad, del formador en el país de origen y del formador en el país de acogida, este último debe reunir y enviar un paquete de información al formador del país de origen para transmitírselo al estudiante que va a viajar. Dicho paquete de información incluye instrucciones e información sobre los requisitos del país de acogida para obtener el permiso de estancia, cualquier asunto financiero, seguro, requisitos lingüísticos, alojamiento, cuestiones culturales, etc.). Los documentos específicos del organismo remitente



“El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma”

son el pasaporte de lengua Europass y el suplemento del certificado Europass en caso de que el ofertor de formación no pueda demostrar o expedir el certificado Youthpass. Los documentos Europass están disponibles en: <https://europass.cedefop.europa.eu/documents>

### **Durante la movilidad**

Esta fase comienza con el inicio del período de formación en el extranjero. Durante el mismo el alumno móvil completa el preliminar negociado en la herramienta de movilidad. Durante este período, tanto los proveedores de formación en las instituciones de origen como de acogida se mantienen en contacto directamente o a través del alumno móvil para obtener más aclaraciones sobre el proceso de formación. En caso necesario, el programa de formación especificado en el instrumento de movilidad podrá modificarse oficialmente. De este modo, se supervisarán las actividades de movilidad con el fin de garantizar la máxima calidad posible de la formación y la comunicación a los estudiantes móviles cuando se encuentren en el extranjero, de modo que tengan un punto de referencia para cualquier problema profesional o personal.

Una vez finalizado el período de formación, el proveedor de formación en el país de acogida es responsable de expedir un certificado basado en competencias para los nuevos resultados de aprendizaje adquiridos durante la estancia en el extranjero. Al final de la estancia, este certificado basado en competencias se carga en el sistema Youthpass, también puede cargarse en el sistema Europass, y como copia impresa se puede enviar al proveedor de formación en el país de origen. El proveedor de formación sigue siendo responsable de la calidad, los contenidos y el reconocimiento del período de movilidad, es decir, de los procedimientos de evaluación que se utilizan para validar y reconocer los resultados del aprendizaje incluidas experiencias no formales e informales y resultados de aprendizaje no planificados pero logrados.

### **Después de la movilidad**

Una vez finalizada la estancia en el extranjero, el estudiante que ha viajado regresa a su institución de origen. El proveedor de formación de la institución de origen verifica si se han tenido en cuenta todas las cláusulas formales de la herramienta de Movilidad. El Certificado



“El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma”

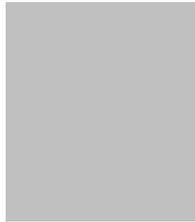
de Competencias se examina en función de las nuevas competencias alcanzadas por el alumno que ha viajado. Los resultados del aprendizaje recién adquiridos se acumulan e integran como parte de la cualificación actual de este alumno. Si se pierden determinadas competencias, su compensación se organiza de acuerdo con las cláusulas estipuladas en la herramienta de movilidad.



“El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma”

# ANEXO 1: Europass CV

## INFORMACIÓN PERSONAL



### Reemplazar con Nombre(s) Apellido(s)

[Todos los encabezados CV son opcionales. Eliminar los encabezados vacíos.]

- Reemplazar con el número de la casa, nombre de la calle, ciudad, código postal, país
- Reemplazar con el número de teléfono Reemplazar con el número de móvil
- Dirección de correo electrónico
- Dirección web persoal
- Sustitúyase por el tipo de servicio de IM Reemplazar con la cuenta de mensajes(s)

Sex Pnga el sexo | Fecha de nacimiento dd/mm/yyyy | Nacionalidad Ponga su nacionalidad/es

## EMPLEO SOLICITADO PARA UN PUESTO ESTUDIOS EMPLEO PREFERIDO SOLICITADO PARA DECLARACIÓN PERSONAL

Sustitúyase por un puesto de trabajo solicitado / un puesto / un puesto de trabajo preferido / estudios solicitados / una declaración personal (suprímase los encabezamientos no pertinentes en la columna izquierda)

## EXPERIENCIA DE TRABAJO

[Añadir entradas separadas para cada experiencia. Comience desde la más reciente.]

Reemplazar con fechas (dese - hasta)

### Sustitúyase por ocupación o cargo ocupado

Sustitúyase por el nombre y la localidad del empleador (si procede, dirección completa y sitio web)

- Sustitúyase por actividades y responsabilidades principales

Empresa o sector Sustitúyase por el tipo de empresa o sector

## EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

[Añadir entradas separadas para cada experiencia. Comience desde la más reciente.]

Reemplazar con fechas (dese - hasta)

### Sustitúyase con la calificación obtenida

Sustitúyase por EQF (u otro nivel), si procede

Sustitúyase por el nombre y la localidad de la organización educativa o formativa (si procede, país )

- Sustitúyase por una lista de las principales materias o de las competencias adquiridas

## DESTREZAS PERSONALES

[Eliminar cualquier encabezado que quede vacío.]

Lengua (s) materna

Sustituir por lengua materna (s)

Otros idiomas(s)

Sustitúyase por el idioma

Sustitúyase por el idioma

COMPRENSIÓN		EXPRESIÓN ORAL		ESCRITURA
Comprensión auditiva	Comprensión lectora	Interacción oral	Expresión oral	
Ponga el nivel	Ponga el nivel	Ponga el nivel	Ponga el nivel	Ponga el nivel
Sustitúyase por el nombre del certificado de idioma. Introduzca el nivel si se conoce .				
Ponga el nivel	Ponga el nivel	Ponga el nivel	Ponga el nivel	Ponga el nivel
Sustitúyase por el nombre del certificado de idioma. Introduzca el nivel si se conoce .				

Niveles: A1/A2: Usuario básico - B1/B2: Usuario independiente - C1/C2 Usuario competente  
Marco europeo común de referencia para los idiomas



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

“El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma”

- Habilidades de comunicación**
  - Reemplace con sus habilidades de comunicación. Especifique en qué contexto fueron adquiridos. Ejemplo: buenas habilidades de comunicación adquiridas a través de mi experiencia como gerente de ventas
- Competencias de gestión organizativas**
  - Reemplácelos con sus habilidades organizativas / gerenciales. Especifique en qué contexto fueron adquiridos. Ejemplo: liderazgo (actualmente responsable de un equipo de 10 personas)
- Competencias profesionales**
  - Reemplácelo con cualquier habilidad relacionada con el trabajo no indicada en otra parte. Especifique en qué contexto fueron adquiridas. Ejemplo: buen control de los procesos de control de calidad (actualmente responsable de la auditoría de calidad)

#### Competencias digitales

AUTOEVALUACIÓN				
Procesamiento de la información	Comunicación	Creación de contenido	Seguridad	Resolución de problemas
Ponga el nivel	Ponga el nivel	Ponga el nivel	Ponga el nivel	Ponga el nivel

Niveles: Usuario básico - Usuario independiente - Usuario experimentado  
[Digital competences - Self-assessment grid](#)

Sustitúyase por el nombre de los certificados de TIC

- Reemplace con sus otras habilidades informáticas. Especifique en qué contexto fueron adquiridas. Ejemplo: buen comando de la suite de oficina (procesador de textos, hoja de extensión, software de presentación) buen comando de software de edición de fotos ganado como fotógrafo aficionado

- Otras habilidades**
  - Sustitúyase por otras habilidades relevantes no mencionadas. Especifique en qué contexto fueron adquiridas. Ejemplo: carpintería

- Carnet de conducir**
  - Sustitúyase por las categorías de permisos de conducción. Ejemplo: B

#### INFORMACIÓN ADICIONAL

- Publicaciones
  - Presencias
  - Proyectos
  - Conferencias
  - Seminarios
  - Distinciones y premios
  - Afiliaciones
  - Referencias
  - Citas
  - Cursos
  - Certificados
- Sustitúyase por publicaciones, presentaciones, proyectos, conferencias, seminarios, distinciones y premios, membresías y referencias pertinentes. Eliminar encabezados no relevantes en la columna izquierda .
- Ejemplo de publicación: Cómo escribir un CV de éxito, New Associated Publishers, Londres, 2002.
  - Ejemplo de proyecto: Devon nueva biblioteca pública. Arquitecto principal a cargo del diseño, producción, licitación y supervisión de la construcción (2008-2012).

#### ANEXOS

Sustitúyase por la lista de documentos anexa a su CV. Ejemplos:

- copias de títulos y cualificaciones;
- testimonio de empleo o colocación en el trabajo;
- publicaciones o investigaciones .



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

“El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma”

## ANEXO 2: Pasaporte de Lenguas Europeas

Sustitúyase por Nombre(s) Apellido(s)

Legua(s) Materna  
Sustituya por la lengua(s) materna

Otros idiomas  
Sustitúyase por el nombre de otros idiomas

Sustitúyase por el nombre de otros idiomas				
<b>Autoevaluación de las competencias lingüísticas</b>				
Comprensión		Expresión oral		Escritura
 Comprensión auditiva	 Comprensión lectora	 Interacción oral	 Expresión oral	 Escritura
Sustitúyase por el nivel (e.g. B1) Sustituir por el nivel (p.ej. Usuario independiente)	Sustitúyase por el nivel (e.g. B1) Sustituir por el nivel (p.ej. Usuario independiente)	Sustitúyase por el nivel I (e.g. B1) Sustituir por el nivel (p.ej. Usuario independiente)	Sustitúyase por el nivel (e.g. B1) Sustituir por el nivel (p.ej. Usuario independiente)	Sustitúyase por el nivel (e.g. B1) Sustituir por el nivel (p.ej. Usuario independiente)
<b>Certificados y diplomas</b>				
Título	Organismo adjudicatario		Fecha	Nivel*
Sustitúyase por el nombre del certificado o diploma	Sustitúyase por el nombre del órgano adjudicador		Sustitúyase por la fecha de expedición	Sustitúyase por nivel (p.ej. B2)
<b>Experiencia lingüística e intercultural</b>				
Descripción			Duración	
Uso de idiomas para el estudio o la formación / Uso de idiomas en el trabajo / Uso de idiomas mientras se vive o viaja al extranjero / Mediación entre idiomas (suprimir los tipos no relevantes de experiencia o sustituir por su propio texto): Sustituir con descripción de la experiencia			Sustitúyase por fechas (de - a)	



“El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma”

		A1 Usuario Básico	A2 Usuario Básico	B1 Usuario Independente	B2 Usuario Independente	C1 Usuario experimentado	C2 Usuario experimentado
C o m p r e n s i ó n	 Comprensión auditiva	Puedo entender palabras familiares y frases muy básicas que se refieren a mí mismo, mi familia y entorno concreto inmediato cuando la gente habla lenta y claramente.	Puedo entender frases y el vocabulario de más usado relacionados con áreas de relevancia personal más inmediata (p.ej. información personal y familiar muy básica, compras, área local, empleo). Puedo captar el punto principal en breves, claros, simples mensajes y anuncios.	Puedo entender los puntos principales del discurso claro estándar sobre asuntos familiares que se encuentran regularmente en el trabajo, escuela, ocio, etc. Puedo entender el punto principal de muchos programas de radio o televisión sobre asuntos de actualidad o temas de interés personal o profesional cuando la entrega es relativamente lento y claro.	Puedo entender discursos extensos y las conferencias y seguir incluso las líneas complejas de la discusión siempre que el tema sea razonablemente familiar. Puedo entender la mayoría de las noticias de televisión y programas de actualidad. Puedo entender la mayoría de las películas en dialecto estándar.	Puedo entender discursos extensos incluso cuando no está claramente estructurado y cuando las relaciones sólo están implícitas y no se señalan explícitamente. Puedo entender programas de televisión y películas sin demasiado esfuerzo.	No tengo ninguna dificultad en entender cualquier tipo de lenguaje hablado, ya sea en vivo o en la radiodifusión, incluso cuando se entrega a velocidad nativa rápida, siempre que tenga algún tiempo para familiarizarse con el acento.
	 Comprensión lectora	Puedo entender nombres familiares, palabras y frases muy simples, por ejemplo en avisos y carteles o en catálogos.	Puedo leer textos muy cortos y sencillos. Puedo encontrar información específica y predecible en el material cotidiano simple como anuncios, prospectos, menús y horarios y puedo entender cartas personales simples y cortas.	Puedo entender textos que consisten principalmente en lenguaje cotidiano de usual o relacionado con el trabajo. Puedo entender la descripción de eventos, sentimientos y deseos en cartas personales.	Puedo leer artículos e informes relacionados con problemas contemporáneos en los que los escritores adoptan actitudes o puntos de vista particulares. Puedo entender la prosa literaria contemporánea.	Puedo entender largos y complejos textos de hechos y literarios, apreciando las distinciones de estilo. Puedo entender artículos especializados e instrucciones técnicas más largas, incluso cuando no se relacionan con mi campo.	Puedo leer con facilidad prácticamente todas las formas del lenguaje escrito, incluyendo textos abstractos, estructuralmente o lingüísticamente complejos como manuales, artículos especializados y obras literarias.
E x p r e s i ó n o r a l	 Interacción oral	Puedo interactuar de una manera simple siempre que la otra persona esté preparada para repetir o reformular las cosas a un ritmo más lento del habla y me ayude a formular lo que estoy tratando de decir. Puedo hacer y responder preguntas simples en áreas de necesidad inmediata o en temas muy familiares.	Puedo comunicarme en tareas simples y rutinarias que requieren un intercambio simple y directo de información sobre temas y actividades familiares. Puedo manejar intercambios sociales muy cortos, aunque normalmente no puedo entender lo suficiente para mantener la conversación.	Puedo hacer frente a la mayoría de las situaciones que pueden surgir mientras se viaja en una zona donde se habla el idioma. Puedo entrar sin preparación en la conversación sobre temas que son familiares, de interés personal o pertinentes a la vida cotidiana (p.ej. familia, aficiones, trabajo, viajes y eventos actuales).	Puedo interactuar con un grado de fluidez y espontaneidad que hace posible la interacción regular con hablantes nativos. Puedo participar activamente en el debate en contextos familiares, teniendo en cuenta y manteniendo mis opiniones.	Puedo expresarme con fluidez y espontáneamente sin buscar muchas expresiones obvias. Puedo usar el lenguaje de manera flexible y eficaz con fines sociales y profesionales. Puedo formular ideas y opiniones con precisión y relacionar hábilmente mi contribución con las de otros oradores.	Puedo participar sin esfuerzo en cualquier conversación o discusión y tener una buena familiaridad con las expresiones idiomáticas y coloquiales. Puedo expresarme fluidamente y transmitir matices más finos de significado con precisión. Si tengo un problema puedo retroceder y reestructurar alrededor de la dificultad tan fácilmente que las otras personas no se darán cuenta de ello.
	 Expresión oral	Puedo usar frases y oraciones simples para describir dónde vivo y la gente que conozco.	Puedo usar una serie de frases y oraciones para describir en términos sencillos mi familia y otras personas, las condiciones de vida, mis antecedentes educativos y mi trabajo actual o más reciente.	Puedo conectar frases de una manera sencilla para describir experiencias y sucesos, mis sueños, esperanzas y ambiciones. Puedo exponer brevemente las razones y explicaciones de las opiniones y los planes. Puedo narrar una historia o relatar la trama de un libro o película y describir mis reacciones.	Puedo presentar descripciones claras y detalladas sobre una amplia gama de temas relacionados con mi campo de interés. Puedo explicar un punto de vista sobre una cuestión de actualidad que da las ventajas y desventajas de varias opciones.	Puedo presentar descripciones claras y detalladas de temas complejos que integren subtemas, desarrollen puntos particulares y completen con una conclusión apropiada.	Puedo presentar una descripción o argumento claro y fluido en un estilo apropiado al contexto y con una estructura lógica efectiva que ayuda al receptor a notar y recordar puntos significativos.
E s c r i t u r a	 Escritura	Puedo escribir una postal corta y sencilla, por ejemplo enviando saludos de vacaciones. Puedo rellenar formularios con datos personales, por ejemplo escribiendo mi nombre, nacionalidad y dirección en un formulario de registro de hotel.	Puedo escribir notas y mensajes cortos y simples. Puedo escribir una carta personal muy simple, por ejemplo agradeciendo a alguien por algo.	Puedo escribir texto simple conectado sobre temas que son familiares o de interés personal. Puedo escribir cartas personales describiendo experiencias e impresiones.	Puedo escribir textos claros y detallados sobre una amplia gama de temas relacionados con mis intereses. Puedo escribir un ensayo o un informe, pasando información o dando razones en apoyo o en contra de un punto de vista particular. Puedo escribir cartas destacando el significado personal de eventos y experiencias.	Puedo expresarme en un texto claro y bien estructurado, expresando puntos de vista con cierto detenimiento. Puedo escribir sobre temas complejos en una carta, un ensayo o un informe, subrayando lo que considero que son las cuestiones más importantes. Puedo seleccionar un estilo apropiado para el destinatario.	Puedo escribir textos claros y fluidos en un estilo apropiado. Puedo escribir cartas, informes o artículos complejos que presentan un caso con una estructura lógica eficaz que ayuda al destinatario a notar y recordar puntos significativos. Puedo escribir resúmenes y reseñas de obras profesionales o literarias.

“El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma”



## ANEXO 3: Herramienta de movilidad Europass (Mobility tool)

### Titular del documento

- |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 APELLIDO(S) *          | 2 NOMBRE(S) *            | 3 DIRECCIÓN              |
| Sustitúyase por el texto | Sustitúyase por el texto | Sustitúyase por el texto |
| 4 FECHA DE NACIMIENTO    | 5 NACIONALIDAD           | Sustitúyase por el texto |
| 09   09   2000           | Sustitúyase por el texto | Sustitúyase por el texto |
| dd mm yyyy               |                          |                          |

### Entidad emisora

- |                               |                          |                      |
|-------------------------------|--------------------------|----------------------|
| 6 NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN * | 7 DOCUMENTO NÚMERO *     | 8 FECHA DE EMISIÓN * |
| Sustitúyase por el texto      | Sustitúyase por el texto | 09   09   2000       |
|                               |                          | dd mm yyyy           |

### Socio de acogida

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| 9 NOMBRE Y DIRECCIÓN *   | 10 SELLO Y/O FIRMA       |
| Sustitúyase por el texto<br>Sustitúyase por el texto<br>Sustitúyase por el texto<br>Sustitúyase por el texto | <input type="text"/>     |
| 11 APELLIDO (S) Y NOMBRE(S) DE LA PERSONA DE REFERENCIA O MENTOR *   | 12 TELÉFONO              |
| Sustitúyase por el texto   | Sustitúyase por el texto |
| 13 TÍTULO/CARGO  | 14 E-MAIL                |
| Sustitúyase por el texto   | Sustitúyase por el texto |

### Anfitrión

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| 15 NOMBRE Y DIRECCIÓN *  | 16 SELLO Y/O FIRMA       |
| Sustitúyase por el texto<br>Sustitúyase por el texto<br>Sustitúyase por el texto<br>Sustitúyase por el texto | <input type="text"/>     |
| 17 APELLIDO (S) Y NOMBRE(S) DE LA PERSONA DE REFERENCIA O MENTOR *   | 18 TELÉFONO              |
| Sustitúyase por el texto   | Sustitúyase por el texto |
| 19 TÍTULO/CARGO  | 20 E-MAIL                |
| Sustitúyase por el texto   | Sustitúyase por el texto |

\* Las secciones marcadas con asterisco son obligatorias.

### Descripción de la experiencia de movilidad



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

“El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma”

21 OBJETIVO DE LA EXPERIENCIA DE MOVILIDAD \*

Sustitúyase por el texto

22 INICIATIVA DE EDUCACIÓN O FORMACIÓN DURANTE LA CUAL SE COMPLETÓ LA EXPERIENCIA DE MOVILIDAD

Sustitúyase por el texto

23 PROGRAMA COMUNITARIO O DE MOVILIDAD

Sustitúyase por el texto

DURACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE MOVILIDAD EUROPASS

24 DESDE \* 09 09 2000  
dd mm yyyy

25 HASTA \* 09 09 2000  
dd mm yyyy

Competencias adquiridas durante la experiencia de movilidad

26A ACTIVIDADES/TAREAS LLEVADAS A CABO \*

Sustitúyase por el texto.

27A COMPETENCIAS PROFESIONALES

Sustitúyase por el texto

28A COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

Sustitúyase por el texto

29A CONOCIMIENTOS INFORMÁTICOS

Sustitúyase por el texto

30A COMPETENCIAS ORGANIZATIVAS/ DE GESTIÓN

Sustitúyase por el texto

31A COMPETENCIAS DE COMUNICACIÓN

Sustitúyase por el texto

32A OTRAS COMPETENCIAS

Sustitúyase por el texto

33A FECHA \*

09 09 2000  
dd mm yyyy

34A FIRMA DE LA PERSONA DE REFERENCIA/MENTOR \*

35A FIRMA DEL TITULAR

\* Las secciones marcadas con asterisco son obligatorias.

## Registro de cursos completados y calificaciones individuales / notas / créditos obtenidos

26B NÚMERO DE MATRÍCULA DEL ESTUDIANTE\* Sustitúyase por el texto

27B CÓDIGO DE LA UNIDAD DE CURSO <sup>1</sup>	28B TÍTULO DE LA UNIDAD DE CURSO *	29B DURACIÓN <sup>2</sup> *	30B GRADO LOCAL <sup>3</sup> *	31B GRADO ECTS/ECVET	32B CRÉDITOS ECTS/ECVET <sup>4</sup>

Añadir o eliminar líneas si es necesario

33B TRABAJO/INFORME/DISCUSIÓN

Sustitúyase por el texto

34B CERTIFICADO/DIPLOMA/TÍTULO EXPEDIDO, si hay alguno

Sustitúyase por el texto

35B APELLIDO(S) Y NOMBRE(S) DEL MENTOR/OFICIAL DE ADMINISTRACIÓN \*

Sustitúyase por el texto

37B FECHA DE VALIDACIÓN \*

09 | 09 | 2000 |  
dd mm yyyy

38B NOMBRE Y DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN \*

Sustitúyase por el texto

Sustitúyase por el texto

Sustitúyase por el texto

Sustitúyase por el texto

36B FIRMA DEL TITULAR

39B SELLO Y/O FIRMA

\* Las secciones marcadas con asterisco son obligatorias.

<sup>1</sup> CÓDIGO DE LA UNIDAD DEL CURSO: Consulte el paquete de información del ECTS proporcionado en el sitio web de la institución de acogida

<sup>2</sup> DURACIÓN DEL CURSO: Y = 1 año académico completo | 1S = 1 semestre | 2S = 2 semestres | 1T = 1 trimestre/trimestre | 2T = 2 términos/trimestres

<sup>3</sup> DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INSTITUCIONAL:

<sup>4</sup> CRÉDITOS ECTS: 1 año académico completo = 60 créditos | 1 semestre = 30 créditos | 1 trimestre/trimestre = 20 créditos



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

“El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma”