





**Usposabljanje managerjev zelene logistike za preprečevanje negativnih vplivov logistike na okolje  
(LOG-IN-GREEN)**

**ZBIRNA MAPA POKLICNIH  
KVALIFIKACIJ**

Ime in Priimek: \_\_\_\_\_

Kontaktne podatki: \_\_\_\_\_

Naslov: \_\_\_\_\_

Področje specializacije: \_\_\_\_\_

Datum mature: \_\_\_\_\_



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

# VSEBINA

1. Uvod
2. Načela za oblikovanje zbirne mape poklicnih kvalifikacij
3. Log in Green matrika kompetenc
4. Izjava o strokovnem poslanstvu in strokovni cilji
5. Europass življenjepis, Jezikovna izkaznica in orodje mobilnosti
6. Profil individualnih kompetenc
7. Certifikat profila kompetenc
8. Listina mobilnosti



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

# 1. UVOD

V našem sodobnem svetu s hitro spreminjajočimi se tehnologijami ljudje potrebujejo višji in širši nabor kompetenc za delo, sporazumevanje, dostop do informacij, izdelkov in storitev ter sodelovanje v družbenih in državljanskih dejavnostih. Ustrezno razumevanje in vrednotenje znanj in kvalifikacij je bistvenega pomena za doseganje boljšega ujemanja ponudbe kompetenc in potreb trga dela. Skupni evropski okvir lahko podpira razumevanje in vrednotenje spretnosti in kvalifikacij. Posameznikom lahko pomaga tudi pri pridobivanju in posodabljanju veščin skozi celo življenje, ko se gibljejo med različnimi vrstami in stopnjami izobrazbe ter med izobraževanjem in zaposlitvijo znotraj držav in med njimi.

Kvalifikacije izražajo tisto, kar ljudje vedo, razumejo in so sposobni narediti. Lahko so v različnih oblikah, kot je (univerzitetna) diploma ali certifikat (spretnostne obrti). Preglednost tega, kaj so se ljudje dejansko naučili za pridobitev kvalifikacije („učni rezultati“), je ključna za zagotavljanje, da posamezniki, delodajalci in izvajalci izobraževanja in usposabljanja dajejo ustrezni ekonomski, socialni in akademski pomen kvalifikacijam.

Namen evropskega ogrodja kvalifikacij (EOK) za vseživljenjsko učenje je izboljšati preglednost, primerljivost in prenosljivost kvalifikacij ljudi. EOK je bil ustanovljen leta 2008 kot skupni referenčni okvir kvalifikacij, izražen kot učni rezultati pri povečanju stopnje strokovnosti. Okvir služi kot prevodna naprava med različnimi sistemi kvalifikacij in njihovimi ravni. Namenjen je v korist učencem, delavcem, iskalcem zaposlitve, delodajalcem, sindikatom, ponudnikom izobraževanja in usposabljanja, organom za priznavanje kvalifikacij, vladnim organom in mednarodnim organizacijam.

Priporočilo EOK je bilo spremenjeno leta 2017, da bi ga prilagodili dejanskim razmeram in bili pripravljeni na izzive jutrišnjega dne. Njegova revizija je ohranila glavne cilje, dogovorjene pred desetletjem, da se ustvari preglednost in medsebojno zaupanje v polje kvalifikacij v Evropi. Revizija je bila ena izmed desetih ključnih aktivnosti nove agende kompetenc za Evropo, katere cilj je izboljšati kakovost in ustreznost usposabljanja, izboljšati vidnost kompetenc in izboljšati inteligenco kompetenc. Kot nakazuje že njegovo ime, je EOK tudi eden



Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

od okvirjev za uresničevanje načel evropskega stebra socialnih pravic. Prvo načelo 20. stebrov je, da ima vsakdo pravico do kakovostnega in vključujočega izobraževanja, usposabljanja in vseživljenjskega učenja, da ohrani in pridobi veščine, katere omogočajo enakovredno sodelovanje v družbi in uspešno upravljanje prehodov na trgu dela (Cedefop, 2018)<sup>1</sup>.

## 2. NAČELA ZA OBLIKOVANJE ZBIRNE MAPE POKLICNIH KVALIFIKACIJ

EOK (evropsko ogrodje kvalifikacij) opredeljuje kvalifikacijo kot (Cedefop, 2018):  
*„Formalni rezultat postopka ocenjevanja in potrjevanja, ki ga dobimo, ko pristojni organ ugotovi, da je posameznik dosegel učne rezultate glede na določene standarde“.*

Kvalifikacije služijo različnim namenom. Delodajalcem sporočajo, kaj naj bi njihovi imetniki vedeli, znali narediti in razumeli („učni rezultati“). Morda bodo potrebne za dostop do nekaterih poklicev. Institucije in ponudniki izobraževanja ter usposabljanja pomagajo določiti stopnjo in vsebino učenja, ki ga posameznik pridobi. Za posameznika so pomembni tudi kot izraz osebnega dosežka. Kvalifikacije igrajo pomembno vlogo pri povečanju zaposljivosti, olajšanju mobilnosti in izboljšanju dostopa do nadaljnjega izobraževanja (Cedefop, 2018).

Kvalifikacije so običajno v obliki spričeval in diplom, ki se podelijo po izobrazbi, usposabljanju, učenju in (včasih) delu. Vsebina in raven kvalifikacij, ki sta del kakovostnega okvira, sta zaupanja vredna vira informacij. Delujejo kot oblika valute, ki jo lahko posamezniki uporabljajo za zaposlitev ali nadaljnje učenje (Cedefop, 2018).

Cilji EOK so:

- preglednost, primerljivost in prenosljivost kvalifikacij ljudi,
- zaposljivost, mobilnost in socialna integracija delavcev in učencev,
- povezovanje formalnega, neformalnega in priložnostnega učenja,

---

<sup>1</sup> Cedefop (2018). Analysis and overview of NQF level descriptors in European countries. Luxembourg: Publications Office. Cedefop research paper; No 66. <http://data.europa.eu/doi/10.2801/566217>



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

- podpiranje potrjevanja učnih rezultatov, pridobljenih v različnih okoljih,
- prispevek k posodobitvi sistemov izobraževanja in usposabljanja.

## 2.1 PREGLEDNOST, PRIMERLJIVOST IN PRENOSLJIVOST KVALIFIKACIJ LJUDI

Evropski sistemi izobraževanja in usposabljanja so raznoliki in odražajo nacionalne tradicije. Razlike med njimi težko ocenijo, kaj nekdo, ki ima kvalifikacijo iz druge države, ve, razume in je sposoben narediti v učnih ali delovnih okoliščinah. Vrednost kvalifikacije, podeljene v eni državi, torej ni nujno razumljiva v drugih, kar lahko ovira „zaupanje“ v kakovost in vsebino takšnih kvalifikacij. Enako velja za kvalifikacije, ki jih podeljujejo zunaj sistemov formalnega izobraževanja in usposabljanja ter mednarodne institucije in organizacije. To pomanjkanje zaupanja lahko vpliva na poklicni razvoj, dostop do zaposlitvenih možnosti in dostop do nadaljnjega učenja, kar ustvarja ovire za mobilnost v EU, znotraj in izven meja.

EOK je skupni referenčni okvir, ki omogoča enostavno primerjavo kvalifikacij iz različnih držav. To dosežemo s podpiranjem uporabe učnih rezultatov za vsako kvalifikacijo, da bi bili bolj pregledni in lažje razumljivi. Na ta način EOK podpira čezmejno mobilnost učencev in delavcev ter spodbuja vseživljenjsko učenje in poklicni razvoj po vsej Evropi (Cedefop, 2018).

Ogrodje kvalifikacij razvršča kvalifikacije po naboru meril za določene dosežene stopnje učenja. Njegov cilj je vključevanje in usklajevanje kvalifikacij ter izboljšanje preglednosti, dostopnosti in kakovosti kvalifikacij glede na trg dela, sistem izobraževanja in usposabljanja ter civilno družbo. Okviri kvalifikacij podpirajo vseživljenjsko učenje (tj. Vse učne dejavnosti, ki se izvajajo skozi vse življenje) z namenom izboljšanja znanja, veščin in kompetenc v osebni, državni, socialni in / ali zaposlitveni perspektivi. Ta opredelitev zajema celoten obseg formalnega, neformalnega in priložnostnega učenja.

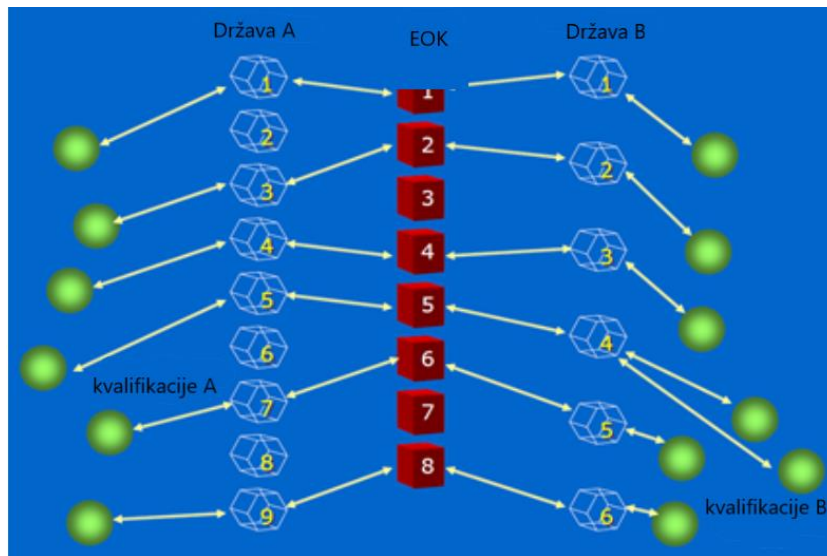
Kvalifikacije so povezane z nacionalnimi okviri ali sistemi kvalifikacij, nacionalne stopnje kvalifikacij pa se prek nacionalnih okvirov ali sistemov kvalifikacij sklicujejo na 8 stopenj EOK.



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

EOK je opredeljen z osmimi stopnjami učnih rezultatov. Deskriptorji (opisniki) spremljajočih ravni kažejo, kako se pričakovana znanja, spretnosti, samostojnosti in odgovornosti povečujejo, ko učenci napredujejo od stopnje 1 do stopnje 8. Te stopnje skupaj z deskriptorji delujejo kot prevajalska mreža in omogočajo primerjavo kvalifikacij iz različnih držav in institucij (Slika 1).



Slika 1: EOK- skupni referenčni okvir.<sup>2</sup>

EOK je zasnovan tako, da zajema vse vrste in stopnje kvalifikacij, vključno z visokošolskim, poklicnim izobraževanjem in usposabljanjem (PIU) in splošnim izobraževanjem, pa tudi kvalifikacije, ki jih podeljuje zasebni sektor ali mednarodne organizacije.

Kvalifikacije je potrebno vključiti v stopnje EOK na sledeč način:

- Kvalifikacijski dokumenti in baze / registri kvalifikacij morajo vsebovati sklicevanje na veljavno stopnjo EOK.
- Informacije o kvalifikacijah bi morale biti javno dostopne.
- Informacije o kvalifikacijah in njihovih učnih izidih naj bodo dostopne in objavljene z uporabo skupnih podatkovnih baz. Prikaz certifikatov in diplom pomaga, da bi EOK (in NOK) postal viden za posameznike in delodajalce.

<sup>2</sup> CEDEFOP (2017). Global inventory of regional and national qualifications frameworks 2017. Volume I, The European Centre for the Development of Vocational Training (Cedefop). DOI: 10.2801/238, TI-05-17-112-EN-N

Osem stopenjski EOK izraža učne rezultate s povečano stopnjo strokovnosti. Stopnje so opisane kot znanje, veščine in odgovornost ter samostojnost. Uradni list Evropske unije (2017)<sup>3</sup> določa opredelitve, uporabljene v tej dokumentaciji:

*„Učni rezultati“ pomenijo izjave o tem, kaj učenec ve, razume in je sposoben narediti po zaključku učnega procesa, katera so določena kot znanje, spretnosti in odgovornosti ter samostojnosti;*

*„Znanje“ pomeni rezultat usvajanja informacij z učenjem. Znanje je skupek dejstev, načel, teorij in praks, ki je povezano s področjem dela ali študija. V okviru EOK je znanje opisano kot teoretično in / ali dejansko;*

*„Spretnosti“ pomeni sposobnost uporabe znanja in uporabljati znanje za dokončanje nalog in reševanje problemov. V okviru EOK so veščine opisane kot kognitivne (vključujejo logično, intuitivno in ustvarjalno mišljenje) ali praktične (vključujejo ročno spretnost in uporabo metod, materialov, orodij in instrumentov);*

*„Odgovornost in neodvisnost“ pomeni sposobnost učenca, da znanje in spretnosti uporablja samostojno in z odgovornostjo;*

*„Usposobljenost“ pomeni dokazano sposobnost uporabe znanja, spretnosti in osebnih, socialnih in / ali metodoloških sposobnosti v delovnih ali študijskih situacijah ter v poklicnem in osebnem razvoju;*

*„Potrjevanje neformalnega in priložnostnega učenja“ pomeni postopek potrditve pristojnega organa, da je posameznik pridobil učne rezultate, pridobljene v neformalnih in priložnostnih učnih okoljih, merjeno v skladu z ustreznim standardom in je sestavljen iz naslednjih štirih različnih faz: identifikacija s pomočjo dialoga o določenih izkušnjah posameznika, dokumentacije, s katero so*

---

<sup>3</sup> Official Journal of the European Union (2017). (2017/C 189/03).





*vidne posameznikove izkušnje, formalne ocene teh izkušenj in potrjevanja rezultatov ocene, ki lahko vodijo do delne ali popolne kvalifikacije;*

*„Formalno priznavanje učnih rezultatov“ pomeni postopek, ko pristojni organ podeli uradni status pridobljenim učnim rezultatom, za namene nadaljnjega študija ali zaposlitve z (i) podelitvijo kvalifikacij (spričeval, diplom ali nazivov); (ii) potrjevanje neformalnega in priložnostnega učenja; (iii) odobritev enakovrednosti, kreditov ali opustitve;*

*„Kredit“ pomeni potrditev, da je pristojni organ del kvalifikacije, ki jo sestavlja skladen niz učnih rezultatov, ocenil in potrdil v skladu z dogovorjenim standardom; bonitetni postopek dodelijo pristojni organi, kadar je posameznik dosegel opredeljene učne rezultate, kar dokazujejo z ustreznimi ocenami in jih je mogoče izraziti v količinski vrednosti (npr. kreditov ali kreditnih točk), ki kažejo ocenjeno delovno obremenitev, katero posameznik običajno potrebuje za doseganje s tem povezanih učnih rezultatov;*

*„Kreditni sistemi“ pomenijo orodje preglednosti za lažje priznavanje kreditov. Ti sistemi lahko med drugim obsegajo enakovrednosti, izjeme, enote / module, ki jih je mogoče zbirati in prenesti, avtonomijo ponudnikov, ki lahko individualizirajo poti, in potrjevanje neformalnega in priložnostnega učenja;*

*„Kreditni prenos“ pomeni postopek, ko se posameznikom, ki so nabrali kredit v enem kontekstu, omogoči vrednotenje in pripoznanje v drugem kontekstu.*

Vsaka od osmih stopenj EOK je opredeljena z nizom deskriptorjev, ki kažejo učne rezultate, pomembne za kvalifikacije na tej stopnji v katerem koli sistemu kvalifikacij (Uradni list Evropske unije, 2017).



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

Tabela 1: Raven 1–8 opisnikov EOK -znanje.

		Znanje
		V okviru EOK je znanje opisano kot teoretično in/ali podatkovno.
<b>Raven 1</b>	Učni izidi na ravni 1 so	• osnovno splošno znanje
<b>Raven 2</b>	Učni izidi na ravni 2 so	• osnovno podatkovno znanje s področja dela ali študija
<b>Raven 3</b>	Učni izidi na ravni 3 so	• poznavanje dejstev, načel, postopkov in splošnih pojmov s področja dela ali študija
<b>Raven 4</b>	Učni izidi na ravni 4 so	• podatkovno in teoretično znanje v širšem okviru na področju dela ali študija
<b>Raven 5*</b>	Učni izidi na ravni 5 so	• celostno, specializirano, podatkovno in teoretično znanje na področju dela ali študija in zavedanje o mejah tega znanja
<b>Raven 6**</b>	Učni izidi na ravni 6 so	• poglobljeno znanje s področja dela ali študija, skupaj s kritičnim razumevanjem teorij in načel
<b>Raven 7***</b>	Učni izidi na ravni 7 so	• visoko specializirano znanje, ki delno vključuje najnovejša spoznanja s področja dela ali študija, kot podlaga za izvirna dognanja in/ali raziskave • kritično zavedanje o vprašanih znanja s področja in na stičiščih med posameznimi področji
<b>Raven 8****</b>	Učni izidi na ravni 8 so	• najbolj izpopolnjeno znanje na delovnem ali študijskem področju in na stičiščih med posameznimi področji

Tabela 2: Raven 1-8 deskriptorjev EOK -veščine in kompetence.

Spretnosti	Kompetenca
V okviru EOK so spretnosti opisane kot spoznavne (uporaba logičnega, intuitivnega in ustvarjalnega mišljenja) in praktične (ki zajemajo ročne spretnosti in uporabo metod, gradiv, orodij in instrumentov).	V okviru EOK je "kompetenca" opredeljena glede na odgovornost in samostojnost.
• osnovne spretnosti, potrebne za izvedbo preprostih nalog	• delo ali študij pod neposrednim nadzorom v strukturiranem okviru
• osnovne spoznavne in praktične spretnosti, potrebne za uporabo ustreznih podatkov za izvedbo nalog in reševanje rutinskih problemov z uporabo preprostih pravil in orodij	• delo ali študij pod nadzorom in delno samostojno
• vrsta spoznavnih in praktičnih spretnosti, potrebnih za dokončanje nalog in reševanje problemov z izbiro in uporabo osnovnih metod, orodij, gradiv in podatkov	• prevzem odgovornosti za dokončanje nalog pri delu ali študiju • med reševanjem problemov prilagajanje lastnega vedenja okoliščinam
• vrsta spoznavnih in praktičnih spretnosti, potrebnih za pripravo rešitev specifičnega problema na področju dela ali študija	• samostojno delovanje v okviru smernic na področjih dela ali študija, ki so navadno predvidljive, vendar se lahko spremenijo • nadzor rutinskega dela drugih, prevzem delne odgovornosti za vrednotenje in izboljšanje delovnih ali študijskih dejavnosti
• celoten niz spoznavnih in praktičnih spretnosti, potrebnih za pripravo ustvarjalnih rešitev abstraktnih problemov	• vodenje in nadzor v okviru delovnih in študijskih dejavnosti v primeru nepredvidljivih sprememb • pregled in razvijanje svojega delovanja in delovanja drugih
• zahtevnejše spretnosti, ki dokazujejo obvladanje in inovativnost, potrebne za reševanje kompleksnih in nepredvidljivih problemov na specializiranem področju dela ali študija	• vodenje kompleksnih tehničnih ali strokovnih dejavnosti ali projektov, prevzem odgovornosti za sprejemanje odločitev v nepredvidljivem delovnem ali študijskem okviru • prevzem odgovornosti za vodenje strokovnega razvoja posameznikov ali skupin
• specializirane spretnosti za reševanje problemov, potrebne pri raziskavah in/ali inovacijah za razvoj novega znanja in postopkov ter za povezovanje znanja z različnih področij	• vodenje in preoblikovanje okvirov dela ali študija, ki so kompleksni, nepredvidljivi in je do njih treba pristopati z novimi strategijami • prevzem odgovornosti za prispevanje k strokovnemu znanju in praksi in/ali za pregled strateškega delovanja delovnih skupin
• najbolj izpopolnjene in specializirane spretnosti in tehnike, vključno s sintezo in vrednotenjem, potrebne za reševanje kritičnih problemov v raziskavah in/ali inovacijah ter za razširitev in ponovno opredelitev obstoječega znanja ali strokovne prakse	• izkazovanje znatne avtoritete, inovativnosti, samostojnosti, znanstvene in strokovne celovitosti in trajne zavezanosti razvijanju novih zamisli ali procesov v ospredju delovnega ali študijskega okvira, vključno z raziskovanjem



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

## 2.2 NAČELA ZA KAKOVOST EOK

Zaupanje v kakovost in raven kvalifikacij z ravni EOK je bistvenega pomena za podporo mobilnosti prek sektorskih in geografskih meja, zato je zagotavljanje kakovosti nujno. Priporočilo za leto 2017 je okrepilo načela zagotavljanja kakovosti EOK, ki so izražena na naslednje načine (Cedefop, 2018):

- Države članice bi morale zagotoviti, da so kvalifikacije s stopnjo EOK v skladu s skupnimi načeli za zagotavljanje kakovosti iz Priloge IV (Uradni list Evropske unije, 2017), ne da bi posegali v nacionalna načela zagotavljanja kakovosti, ki veljajo za nacionalne kvalifikacije.
- Kriterija 5 in 6 EOK se nanašata na zagotavljanje kakovosti (Uradni list Evropske unije, 2017). Merilo 5 zahteva, da se nacionalni sistem (-i) zagotavljanja kakovosti za izobraževanje in usposabljanje sklicuje (-jo) na NOK ali sisteme in so skladni z načeli za zagotavljanje kakovosti, kakor so določena v Prilogi IV k Priporočilu. Kriterij 6 navaja, da postopek napotitve vključuje naveden dogovor ustreznih organov za zagotavljanje kakovosti, da je referenčno poročilo skladno z ustreznimi nacionalnimi ureditvami, določbami in prakso zagotavljanja kakovosti.
- Priloga IV k priporočilu EOK vsebuje 10 načel zagotavljanja kakovosti kvalifikacij, ki so del NOK ali sistemov, na katere se sklicuje EOK, (Uradni list Evropske unije, 2017). Navajajo, da bi morale biti vse kvalifikacije s stopnjo EOK zagotovljene kakovostno, da se poveča zaupanje v njihovo kakovost in raven. Načela so združljiva z dvema obstoječimi evropskimi okviri za zagotavljanje kakovosti: evropskim standardom in smernicami za visoko šolstvo in evropskim okvirom zagotavljanja kakovosti v poklicnem izobraževanju in usposabljanju.

Vse kvalifikacije s stopnjo EOK bi morale biti zagotovljene kakovostno, da se poveča zaupanje v njihovo kakovost in raven. V skladu z nacionalnimi okoliščinami in ob upoštevanju sektorskih razlik bi morale zagotavljanje kakovosti kvalifikacij s stopnjo EQF (Uradni list Evropske unije, 2017):

- obravnavati zasnovo kvalifikacij in uporabo pristopa k učnim rezultatom;



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

- zagotoviti veljavno in zanesljivo ocenjevanje v skladu z dogovorjenimi in preglednimi standardi, ki temeljijo na učnih rezultatih, in obravnavati postopek certificiranja;
- so sestavljeni iz mehanizmov povratnih informacij in postopkov za nenehno izboljševanje;
- vključiti vse ustrezne zainteresirane strani v vseh fazah procesa;
- biti sestavljen iz doslednih metod ocenjevanja, ki vključujejo samoocenjevanje in zunanji pregled;
- biti sestavni del notranjega upravljanja, vključno s podizvajalskimi dejavnostmi, organov, ki izdajajo kvalifikacije na ravni EOK;
- mora temeljiti na jasnih in merljivih ciljih, standardih in smernicah;
- biti podprti z ustreznimi viri;
- vključujejo redne preglede obstoječih zunanjih nadzornih organov ali agencij, ki izvajajo zagotavljanje kakovosti;
- vključujejo elektronsko dostopnost rezultatov ocenjevanja.

## 2.3 RAZVIJANJE UČNIH IZIDOV

Učni rezultati se uporabljajo za široko paleto namenov, ki neposredno vplivajo na način definiranja in pisanja izjav o izidu. Stopnja podrobnosti se razlikuje glede na okvir kvalifikacij do poučevanja in ocenjevanja. Medtem ko okviri kvalifikacij zagotavljajo splošno referenco za primerjavo kvalifikacij in razlikovalnih stopenj, morajo biti standardi kvalifikacij, ki temeljijo na učenju in rezultatih, določeni in zapisani na način, ki "govori" učečim in učiteljem ter dodaja vrednost učnemu procesu (Cedefop, 2017).

Rezultati učenja se razumejo kot dodana vrednost za več namenov, kot je opisano v prejšnjih poglavjih. Vendar pa jih ne jemljemo za samoumevne: morebitne koristi so sčasoma odvisne od načina razumevanja, definiranja, zapisa in uporabe rezultatov učenja. Različne uporabe bodo poudarile različne koristi (Cedefop, 2017): (1) za učence, (2) za učitelja / inštruktorja, (3) za ocenjevalca, (4) za zavod za izobraževanje in usposabljanje in (5) za družbe in trga dela (glej sliko 2).



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”



Slika 2: Zanka povratne informacije - izobraževanje, usposabljanje in trg dela (Cedefop, 2016)<sup>4</sup>.

Učne rezultate najboljše razumemo kot pristop, ki ga je mogoče prilagoditi in uporabiti v različnih politikah, učnih in učnih okoljih. Iz tega izhaja, da ni nobenega pravega ali primerne pristopa do njih. Izraz ima lahko vrsto konotacij in poimenovanj, ravno zato, ker se uporablja v različnih kontekstih (Cedefop, 2009). V navodilih EOK za uporabo učnih rezultatov (Evropska komisija, 2011) je navedeno, da se opredelitev in pisanje učnih rezultatov nanaša na taksonomije učenja, ki temeljijo na hierarhiji konceptualnih stopenj učnih procesov, ki jih učni rezultati lahko opišemo.

Bloomova taksonomija je eden od najpomembnejših teoretičnih vplivov na razmišljanje o učnih rezultatih in napredovanju. Bloomova taksonomija v kognitivni, afektivni in psihomotorični domeni je prikazana na Sliki 3.

<sup>4</sup> Cedefop (2016). Application of learning outcomes approaches across Europe: a comparative study. Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series; No 105. <http://dx.doi.org/10.2801/735711>



Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”



Slika 3: Bloomova taksonomija učenja (Cedefop, 2017)<sup>5</sup>.

Ogrodja kvalifikacij igrajo vse pomembnejšo vlogo na mednarodni, nacionalni in sektorski ravni. Ogrodja, ki temeljijo na učenju in rezultatih, si prizadevajo za večjo preglednost in omogočajo primerjavo kvalifikacij prek institucionalnih in nacionalnih meja. Deskriptorji učnih okvirov kvalifikacijskih ogrodij so običajno oblikovani z uporabo vodoravne osi, ki opredeljuje učna področja (kot so znanje, spretnosti in širše kompetence odgovornosti in samostojnosti) in vertikalne razsežnosti, ki kaže, kako se kompleksnost učenja povečuje iz stopnje na drugo.

Za področje veščin je predlagana taksonomija SOLO (S-struktura, O-opazovanih, L- učnih, O- rezultatov/izidov). Učenje oblikujejo predhodno znanje, napačne predstave, učne namere in strategije. Poudarek je na globini in kakovosti razumevanja, ne na količini informacij. Struktura SOLO taksonomije je prikazana na Sliki 4.

<sup>5</sup> Cedefop (2017). *Defining, writing and applying learning outcomes: a European handbook*. Luxembourg: Publications Office. <http://dx.doi.org/10.2801/566770>.



1. **Predstrukturalna faza:** učenec se naloge ne loti ustrezno, ne razume, preprost-enostaven pristop
2. **Uni(eno) strukturalna faza:** posamezna informacija, enostavna rešitev, en vidik .
3. **Multi(več) strukturalna faza:** izpostavljenih več elementov, vidikov, nepovezane rešitve, v ospredju kvantitativni vidik
4. **Relacijska(odnosna) strukturalna faza:** integriranost v koherentno celoto, ustrezno razumevanje, kvalitativni vidik
5. **Razširjena abstraktna faza:** integrirana celota na višjem nivoju abstrakcije in generalizacije, uporaba na drugi temi/področju

Slika 4: Struktura SOLO taksonomije.

Napredek v odgovornosti in samostojnosti je mogoče meriti s pomočjo Dreyfusove taksonomije. Dreyfusova taksonomija, opisuje napredovanje učencev od „novinca do strokovnjaka“. Dreyfusova kategorizacija močno poudarja, kako sta avtonomija in odgovornost vpeti v kontekst, saj vzpostavlja pomembno povezavo s širšim razumevanjem kompetenc.

	Znanje	Standardi dela	Samostojnost	Zahtevnost	Dojemanje konteksta
Začetnik	Minimalno znanje brez povezave s prakso	Verjetnost nezadovoljivega dela, razen pod nadzorom	Potrebuje nadzor in navodila	Malo ali nič predstave ko je govora o zahtevnosti naloge	Aktivnosti ne povezuje, dojema jih posamično
Primerno usposobljen/kompetenten	Posameznik dobro dela in pozna področje klinične prakse	Ustreza namenu, čeprav morda manjka določena izpopolnjenost	Sposoben opraviti večino nalog s pomočjo lastne presoje	Sooča se z zahtevnostjo situacije prek premišljene analize in načrtovanja	Aktivnosti vsaj deloma doživlja kot dolgoročne cilje

	Znanje	Standardi dela	Samostojnost	Zahtevnost	Dojemanje konteksta
Usposobljen/sposoben	Poglobljeno razumevanje discipline in področja klinične prakse	V celoti sprejemljiv, standarde dela doseže rutinsko	Sposoben prevzeti polno odgovornost za lastno delo (in drugih, kadar je to primerno)	Z zapleteno situacijo se ukvarja celostno, odločanje je bolj samozavestno	Vidi celotno sliko dogajanja oziroma prileganje aktivnosti celotni sliki
Strokovnjak/ekspert	Avtoritativno znanje in globoko razumevanje področja discipline	Odličnost dosežena z relativno lahkoto	Sposoben prevzeti odgovornost za presežanje obstoječih standardov in ustvarjanje lastne razlage	Celovito razumevanje kompleksne situacije, med intuitivnim in analitičnim pristopom se giblje z lahkoto	Vidi celotno sliko, ima alternativni pristop oziroma vizijo o možnih dogajanjih

Slika 5: Dreyfus taksonomija (Cedefop, 2017)<sup>6</sup>.

<sup>6</sup> Ličen, Sabina (2016): Identifikacija, opredelitev in presoja možnosti vpeljave univerzalnih poklicnih kompetenc medicinskih sester v stroko zdravstvene nege v Sloveniji. Doktorska disertacija. Koper: UP PEF.



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”



### 2.3.1 Nekaj osnov pisanja učnih rezultatov

Uporaba učnih rezultatov predstavlja perspektivo in način razmišljanja. Vedno je poudarek na učencu in tisto, kar naj bi vedel, sposoben narediti in razumeti (Cedefop, 2017):

- pri pisanju učnih rezultatov je učenec vedno v središču;
- razlikujejo se namerni in dejansko doseženi učni rezultati.
- izboljšanje načina uporabe rezultatov učenja zahteva stalen dialog (povratna zanka) med načrtovanimi in dejanskimi rezultati.
- učni rezultati pomagajo razjasniti namere in pokazati dejanske dosežke učenja.
- učni rezultati morajo ostati odprti za raziskovanje in tisto, kar je še treba doživeti in razkriti;
- učni rezultati nikoli ne delujejo ločeno, ampak jih je treba opredeliti in zapisati v širšem kontekstu, kjer se upoštevajo učni vložki.
- izogibajte se kopiranju (rezanju in lepljenju) učnih rezultatov od drugod. Določanje in pisanje učnih rezultatov se običajno začne „iz praznega lista“, se razvija kot iterativni postopek in vključuje vse zainteresirane strani / člane skupine.

### 2.3.2 Splošne smernice za pisanje učnih rezultatov

Enostavnost je pomembna pri pisanju učnih rezultatov. Preveč podrobnih in preveč zapletenih izjav preprečuje, da bi se učenci, učitelji in ocenjevalci povezali z izjavami (Cedefop, 2017):

- določanje in zapisovanje učnih rezultatov je treba obravnavati kot iterativni postopek, začnši od splošnih ciljev in korak naprej do posebnih izjav za enote in ocenjevanja.
- pri pisanju učnih rezultatov se usmeri na kvalifikacijo/program ali kvalifikacijsko enoto/tečaj, natančno razmisli o številu uporabljenih stavkov. Pri določanju predmeta ali enote je običajno priporočljivo omejiti število stavkov (morda štiri do šest stavkov);
- pri določanju in pisanju učnih rezultatov za popolno kvalifikacijo ali program na splošno priporočamo, da je število izjav čim manjše.
- če omejite število izjav, se učenec lažje nanaša na namere in se vključi v učenje;
- omejevanje števila izjav olajša načrtovanje poučevanja, olajšanje učenja in na koncu izvajanje ocen;



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”



- pri pisanju izjave o učnih rezultatih se osredotočite na učenca in začnite z dejanskim glagolom, ki mu sledi objekt glagola in izjavo, ki določa globino/širino učenja, ki naj se prikaže, in dopolnite z navedbo konteksta;
- na splošno ne sme biti več kot en glagol dejanj za vsak učni rezultat.

### 2.3.3 Izjave o učnih izidih v podporo učenju in ocenjevanju

Načrtovani učni rezultati so lahko vidni le kot dejansko doseženi učni rezultati po oceni in / ali s predstavitvijo doseženega učenja (Cedefop, 2017):

- pri pisanju učnih izidov za program ali tečaj je potrebno upoštevati napor, ki se zahteva od učenca. Izjave o učnih izidih se zlahka preobremenijo in izgubijo pomen orodja, ki podpira učni proces;
- glede na to, da učni izidi predstavljajo referenčno točko za priznavanje in potrjevanje neformalnega in priložnostnega učenja, bi moral biti poudarek na učenju, ki ga je treba doseči, ne na določenem potrebnem času;
- dosledna uporaba učnih rezultatov zahteva stalen dialog med predvidenimi in dejanskimi učnimi rezultati, s čimer si prizadevamo izboljšati načrtovane učne rezultate na podlagi dejansko doseženih rezultatov;
- vključiti vse ustrezne zainteresirane strani v razvoj in pregled učnih rezultatov, učitelje in trenerje ter ustrezne zunanje soudeležence. Učni rezultati morajo biti „živa stvar“ in jih je potrebno nenehno pregledovati in izboljševati;
- uskladitev učnih rezultatov s poučevanjem in učenjem.

## 2.4 ECVET KOT TEHNIČNO OGRODJE

Evropski kreditni sistem za poklicno izobraževanje in usposabljanje (ECVET) je tehnično ogrodje za prenos in priznavanje akumuliranih učnih rezultatov posameznikov za doseganje kvalifikacije (CEDEFOP, 2012<sup>7</sup>; EMEU, 2016<sup>8</sup>).

<sup>7</sup> Cedefop (2012). Using ECVET to Support Lifelong Learning Part III of the ECVET USERS' GUIDE.

[https://www.cedefop.europa.eu/files/ECVET\\_USERS\\_GUIDE\\_PART-3-EN.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/ECVET_USERS_GUIDE_PART-3-EN.pdf)

<sup>8</sup> EMEU (2016). ECVET manual for EMEU: Transfer, recognition and accumulation of learning outcomes.

<https://em-eu.eu/media/1343/ecvet-manual-for-emeu-final.pdf>



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

Cilj ECVET je podpreti mobilnost evropskih državljanov, olajšati vseživljenjsko učenje (formalno, neformalno in priložnostno učenje) ter zagotoviti večjo preglednost glede posameznih učnih izkušenj in povečati privlačnost sodelovanja v mobilnosti ali gibanju med različnimi državami in različnimi učnimi okolji. Bistveni element uporabe ECVET med formalnim izobraževanjem je načelo „izogibanja podvajanju“ in zagotavljanje, da se čas, preživet v tujini, ne šteje za zamujen pri doseganju trenutnih ciljev usposabljanja ali kvalifikacij.

ECVET je posebno pozornost namenil določanju enot učnih izidov; meni, da so te ključne za spodbujanje prenosa in akumuliranje poklicnih znanj in kompetenc po Evropi. Namen ECVET je olajšati prepoznavanje učnih rezultatov v okviru mobilnosti za doseg kvalifikacij. Njegova uporaba za določeno kvalifikacijo temelji na naslednjih načelih in tehničnih specifikacijah (EMEU, 2016):

- (a) Enota učnih izidov je sestavni del kvalifikacije, ki jo sestavljajo skladen nabor znanj, spretnosti in kompetenc odgovornosti in samostojnosti, ki jih je mogoče oceniti in potrditi. To predpostavlja, da so enote učnih izidov strukturirane celovito in logično ter da jih je mogoče oceniti. Enote učnih izidov so lahko specifične za posamezno kvalifikacijo ali skupne za več kvalifikacij in lahko opisujejo tudi tako imenovane dodatne kvalifikacije, ki niso del formalne kvalifikacije ali učnega načrta.
- (b) Enote učnih rezultatov, doseženih med mobilnostjo, oceni ustanova gostiteljica in jih po uspešnem ocenjevanju prenese na matično ustanovo. V tem drugem kontekstu jih pristojna institucija ovrednoti in jih prizna kot del zahtev (obveznih ali dodatnih) za kvalifikacijo, ki jo oseba želi doseči. Pristojna institucija ali organ pomeni institucijo, ki je odgovorna za oblikovanje in dodeljevanje kvalifikacij ali drugih funkcij, povezanih z ECVET, kot so ocenjevanje, potrjevanje in priznavanje učnih rezultatov, v skladu s pravili in praksami sodelujočih držav (pravni okvir). Glede na sistem lahko za isto funkcijo (npr. Odgovornost za oblikovanje kvalifikacij, enot, meril za ocenjevanje itd.) Odgovarjajo različne vrste akterjev (npr. Ministrstva, socialni partnerji, ponudniki poklicnega izobraževanja in usposabljanja). Uporabniki ECVET morajo zato najprej razjasniti svojo (-e) vlogo (-e) v zvezi s svojim lastnim sistemom kvalifikacij. Razmisliti



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

morajo o svojih kompetencah v svojem sistemu kvalifikacij in o tem, kako se te nanašajo na glavne funkcije ECVET.

- (c) Uspešno sodelovanje ECVET temelji na vzajemnem zaupanju, ki temelji na dejstvih in preglednih sporazumih o vidikih zagotavljanja kakovosti mobilnosti. Namen uradne in dokumentirane vzpostavitve partnerstev med gostiteljskimi institucijami in institucijami pošiljateljicami ali matičnimi ustanovami je oblikovanje splošnega okvira za sodelovanje in povezovanje ter sprejemanje meril in postopkov za zagotavljanje kakovosti, ocenjevanje, potrjevanje in priznavanje. Zato je najmanjša zahteva za posamezne mobilnosti uporaba sporazuma o učenju in neke oblike prepisa zapisov. V dokumentih je treba razlikovati med (pristojnimi) domovi in institucijami gostiteljicami ter določiti posebne pogoje za obdobje mobilnosti, kot so identiteta učenca, trajanje obdobja mobilnosti in pričakovani učni rezultati, pa tudi postopki in merila za ocena teh učnih rezultatov.

Cedefop (2017) je predstavil ključne pogoje za zagotavljanje ECVET in potrdil, kako pomembna je *izboljšana zakonodajna podpora in okrepljen dialog ter komunikacije za uspešno izvajanje sistema ECVET* (glej sliko 6):

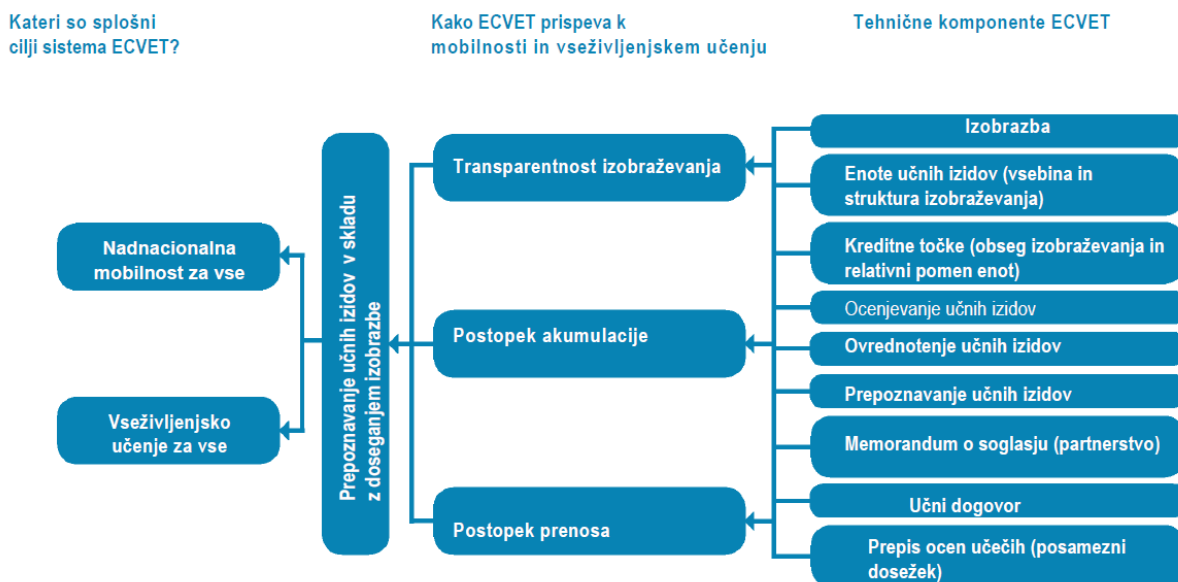
- Z vidika **sistemske ravni** je cilj, da se ECVET in njegove tehnične sestavine (na primer enote učnih rezultatov, kreditne točke, memorandum o soglasju) vključijo v obstoječe sisteme izobraževanja, usposabljanja in kvalifikacij, kar ECVET postane redna funkcija evropskega PIU na vseh ravneh. Da bi se to zgodilo, je v vseh evropskih državah očitno potrebna zavezanost vlade za podporo vključevanju načel ECVET v obstoječe sisteme in okvire izobraževanja, usposabljanja in kvalifikacij.
- Z vidika **geografske mobilnosti** ECVET posebej cilja na večje priznavanje učnih rezultatov, vključevanje mobilnosti v obstoječe učne poti in omogočanje posameznikom, da gradijo na tistem, kar so se naučili v tujini, ali v različnih ustanovah za izobraževanje in usposabljanje. Da bi se to zgodilo, je potrebno *večje razumevanje in medsebojno zaupanje* med sodelujočimi akterji mobilnosti ter za razvoj *nacionalnih in mednarodnih partnerstev* ECVET.



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

- Kot **izvajalec mobilnosti**, ki se želi odpraviti na pot ECVET, obstajajo podobni predpogoji v zvezi z zagotavljanjem zavezanosti najvišje ravni do *širših načel ECVET*, sporočanjem in spodbujanjem koristi vsem strankam ter potrditvijo vlog in odgovornosti vseh akterjev znotraj in zunaj organizacije.



Slika 6: Sistem ECVET (ECVET, n.d.)<sup>9</sup>.

Ne glede na ciljni namen ECVET je potrebno zagotoviti *zavezanost načelom in praksam ECVET* iz širokega spektra interesnih skupin na področju izobraževanja in usposabljanja ter potencialnih upravičencev, s čimer je usmerjena v *deljeno odgovornost med vsemi temi akterji*.

Tisti, ki razmišljajo o uporabi načel, orodij ali praks ECVET v novem ali obstoječem programu mobilnosti, obstaja preprost način delitve nalog in dejavnosti, ki jih razdelijo na tri različne stopnje, ki zajemajo načrtovanje in pripravo (pred mobilnostjo), izvedbo in izvajanje ( med mobilnostjo) ter vrednotenje in spremljanje (po mobilnosti) (glej sliko 7).

<sup>9</sup> ECVET (n.d.). Ecvet toolkit. <https://www.ecvet-toolkit.eu/ecvet-toolkit/pre-conditions-ecvet>

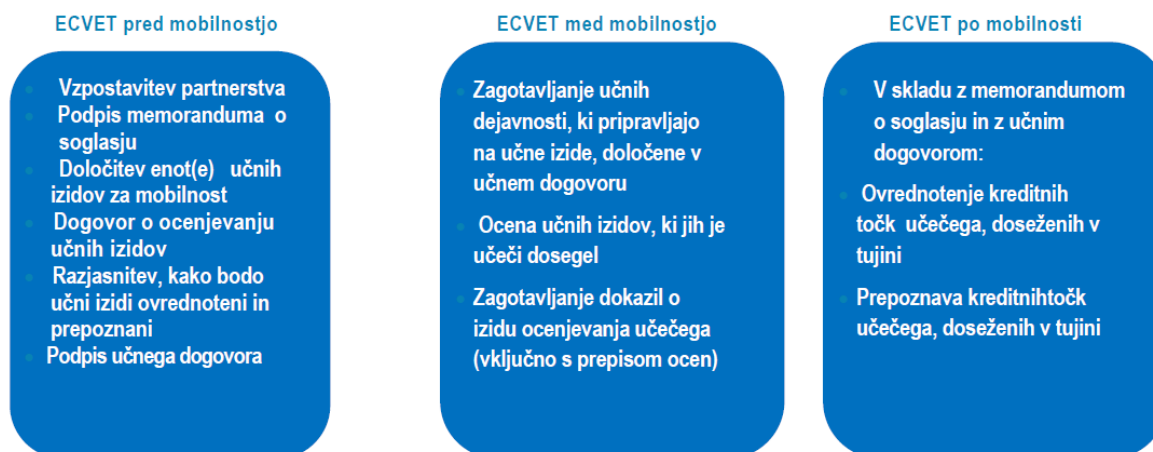


Figure 7: ECVET model mobilnosti (ECVET, n.d.).

ECVET kot celota podpira kakovost mobilnosti. Za zagotovitev nenehnega izboljševanja pa morajo postopki zagotavljanja kakovosti podpirati tudi uporabo ECVET za geografsko mobilnost. Orodja za zagotavljanje kakovosti so prikazana na sliki 8.

Evropsko zagotavljanje kakovosti zagotavlja podporo pri strukturiranju teh postopkov. Postopek cikla kakovosti v štirih korakih (načrtovanje - izvajanje - ocena - pregled) je mogoče uporabiti za posebne izkušnje učencev v programih mobilnosti in tudi širše za partnerstva ECVET.

<b>Faza</b>	<b>ECVET POSAMEZNIK NA MOBILNOSTI:  Orodja za kakovost</b>	<b>ECVET Partnerstvo: Orodja za kakovost</b>
Planiranje	Orodja, uporabljena za izvajanje ECVET pred, med in po mobilnosti posameznih učečih, se lahko uporabljajo tudi pri zagotavljanju kakovosti - na primer sporazum o učenju, ocenjevalne mreže, dokumentacija, ki dokazujejo dosežene učne rezultate.	Memorandum o soglasju
Implementacija		Uporabljajo se lahko enaka orodja kot med mobilnostjo.
Evalvacija	Orodja, uporabljena za izvajanje ECVET pred, med in po mobilnosti posameznih učečih, se lahko uporabljajo tudi pri zagotavljanju kakovosti - na primer povratne informacije iz vprašalnikov, zbranih na ključnih stopnjah izvajanja programa mobilnosti.	Zbiranje ustreznih podatkov, ki se nanašajo na: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezultati ocenjevanja.</li> <li>• Učni uspehi med mobilnostjo.</li> <li>• Vpliv izkušnje mobilnosti na prihodnje poti učečih.</li> </ul>
Pregled	Akcijski načrt, ki temelji na rezultatih ocenjevanja z natančno določitvijo potrebnih sprememb ali prilagoditev.	Akcijski načrt, ki temelji na rezultatih ocenjevanja z natančno določitvijo potrebnih sprememb ali prilagoditev.

Slika 8: Orodje za kakovost (ECVET, n.d.).

### 2.4.1 Učna enota in ECVET

Sam učni rezultat (ali več učnih rezultatov) še ne zadostuje. Učni rezultati morajo biti povezani v smiselno učno enoto ali strukturirani v več učnih enot. Pri oblikovanju učne enote za mobilnost bomo najprej izhajali iz ciljev in enot programa, v katere je študent redno vključen, na drugi strani pa iz programa oz. programa, vezanega na delovne naloge, v katere bo študent vključen v tujini. Rezultat bo v dialogu med študentom, njegovim učiteljem / mentorjem v tujini, ki ga bo sprejel/a.



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

Za vsako učno enoto je njihovo število določeno glede na pomembnost in kompleksnost učnih rezultatov, vključenih v to enoto, in glede na potreben trud, čas, ki ga posameznik v povprečju vложи v pridobivanje znanj, veščin in kompetenc. Načeloma lahko posameznik v enem letu doseže do 60 ECVET točk.

ECVET priporoča, da se vključi opis enote (Cedefop, 2017):

- *Naslov učne enote*
- *naslov kvalifikacije, na katero se enota nanaša*
- *EOK raven*
- *ECVET točke*
- *Glavni cilji učne enote / ključne delovne naloge*
- *Učni rezultati*
- *Merila za oceno*
- *Postopki ocenjevanja*
- *Dodatne informacije*
- *Razvil*

## 2.5 OCENJEVANJE IN DOKUMENTACIJA

Po našem mnenju so merila za ocenjevanje in vrednotenje med temeljnimi elementi študijske enote ECVET. Določenih učnih rezultatov namreč ne moremo priznati brez dogovorjenega in opravljenega vrednotenja. Ocenjevanje je osnova za potrjevanje in priznavanje učnih rezultatov pri prenosu kreditnih sposobnosti učencev. Dejstvo, da so bili rezultati učencev pozitivno ocenjeni v skladu s sporazumom o učenju, rezultat ocene pa je dokumentiran, služi kot osnova za potrjevanje in priznavanje kreditov učencev. Zasluge v tem smislu pomenijo ocenjene učne rezultate (EMEU, 2016).

Ocenjevanje daje dodatno vrednost mobilnosti. S tem, ko so učeči ocenjeni, so učni rezultati bolj vidni tako za njih, kot za njihove učitelje in s tem se zavedajo napredka, ki so ga dosegli za čas mobilnosti. To je pomembno tudi za njihove učitelje, saj tako prepoznajo dodano vrednost



Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

učech po izmenjavi. Ocenjevanje učencev zato prispeva k valorizirani mobilnosti. Metode in merila ocenjevanja bi zato morale biti na voljo organizacijam pošiljateljicam pred mobilnostjo. V skladu s priporočilom ECVET mora postopek ocenjevanja odražati norme in prakse gostiteljske organizacije.

Izbira oblike evalvacije ali dogovor o obliki ocenjevanja je odvisna od načina izvajanja učne enote, od usmeritve in izkušenj obeh partnerjev, pa tudi od pripravljenosti / usposobljenosti vseh vpletenih ( študent, učitelj, trener, mentor ...). Priporočljivo je, da se ocenjevanje izvaja v medsebojnem dialogu med študentom in mentorjem ter učitelji, če so ti lahko prisotni.

Izbira ocenjevalne lestvice je odvisna od dogovora med partnerskimi institucijami. Lestvice ocenjevanja se razlikujejo glede na državo. Običajno je to odločilni sistem v državi gostiteljici. Ko se dogovori, da učitelj oceni učenca, bo verjetno uporabil lestvico, ki jo tudi sicer uporablja. V tem primeru priporočamo, da pretvorbo ocen v domačo lestvico zapišete v memorandum.

Razvrstitev izjav o učnih rezultatih na področju (kot so znanje, veščine in odgovornost ter samostojne kompetence) ni nujno v pomoč pri ocenjevanju, saj so ti elementi pogosto kombinirani. Učenci do različnih ravni izpolnjujejo načrtovane učne rezultate. Nekateri izpolnjujejo le minimalno sprejemljive standarde, drugi so vmes, tretja skupina pa bo dosegla odličnost. Te stopnje uspešnosti - artikulirane s specifikacijami ocenjevanja - je mogoče pojasniti z izjavami o učnih rezultatih. Pogosto pravijo, da je treba rezultate učenja zapisati v obliki pragov, kot (minimalne) zahteve, ki jih mora učenec izpolniti. Za podporo pri ocenjevanju je treba napisati merila za ocenjevanje.

Učni rezultati, zapisani v obliki pragov, ne preprečujejo učencem, da bi presegli te pragove: le usmerjajo učni proces, vendar ga ne smejo vsebovati ali omejevati. Nekatero kritiko učnih rezultatov so povezane s tem, da postopek navajanja rezultatov učencem preprečuje preseganje minimalnih pričakovanj.

Pri načrtovanju postopka ocenjevanja modula ali učne enote je potrebno upoštevati sledeče (EMEU, 2016):



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”



1. Institucija gostiteljica organizira ocenjevanje učnih rezultatov, kot je določeno v opisu modula. Merila za ocenjevanje so naložena v prilogi k modulu, na spletni strani EMEU, pri odpiranju registracije. Načelo naj bo preprosto, če se gostiteljska institucija odloči o metodah in merilih ocenjevanja, hkrati pa je potrebno upoštevati minimalne zahteve s strani vsake institucije pošiljateljice.
2. Merila in kazalniki ocenjevanja morajo biti jasno povezani z dogovorjenimi učnimi rezultati in pričakovano stopnjo EOK. Merila za ocenjevanje morajo biti pregledna in odražajo vsak učni rezultat. Priporočilo ECVET podpira usmeritev k minimalnim zahtevam za ocenjevanje učnih rezultatov. Zato bi bila za oceno najbolj primerna lestvica ECVET z uporabo samo PASS / FAIL. Če gostiteljska organizacija običajno uporablja drugo lestvico, se lahko uporabi tudi ta lestvica. Najpogosteje uporabljena lestvica za ocenjevanje učnih rezultatov ECVET je 3-stopenjska lestvica:
  - 1- Zadovoljivo ( potrebuje nenehno vodenje in navodila);
  - 2- Dobro ( lahko izvaja skladno z navodili);
  - 3- Odlično ( sposoben delati samostojno in kreativno).
3. Izbira metod(e) ocenjevanja mora biti primerna glede na pričakovan učni rezultat. Metode ocenjevanja lahko vključujejo eno ali več izbir, ki sledijo:
  - samoocenjevanje
  - medsebojno ocenjevanje
  - simulirani pogovori
  - strukturirane (ustne ali pisne) uradne povratne informacije
  - pisne naloge
  - pisni izpit
  - delovni vzorci
  - (na spletu) portfelj (npr. Blog, Instagram)
  - video, fotografije, risbe
  - demonstracija veščin
  - predstavitev
  - opazovanje



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

4. Profil ocenjevalca(cev) mora odražati tudi norme in prakse gostiteljske organizacije. Običajno so ocenjevalci tega ogrodja učitelji ali trenerji, ki predajo modul, trenerji na delovnem mestu ali mentorji z dovolj izkušnjami v svojem sektorju, drugi ustrezni strokovnjaki in v nekaterih primerih tudi stranke. Nekatera oblika samoocenjevanja ali medsebojnega ocenjevanja je koristna tudi za učence, kot del uradne ocene ali kot nadaljevanje formalne ocene.

Da bi domača institucija in / ali pristojni organ lahko potrdili in priznali učne rezultate posameznih študentov, je potrebno nekaj dokumentacije o ocenjevanju. V terminologiji ECVET se ta dokument imenuje osebni prepis. Gre za zapis učnih dosežkov, podpisanih in žigosanih po zaključku obdobja mobilnosti. Učenec mora pred odhodom iz organizacije gostiteljice vedno prejeti vsaj kopijo podpisanega in žigosanega ocenjevalnega dokumenta.

Ocenjevalni dokument mora vsebovati vsaj naslednje podrobnosti:

- Identiteta učenca
- Identiteta gostiteljske organizacije
- Identiteto in profil oseb, ki so ocenjevale učenca
- Informacije o ocenjenih učnih rezultatih učencev: (a) skupna ocena modula ali (b) ocena za vsak cilj ocenjevanja ali (c) ocena za vsak učni rezultat
- Druge pripombe ali pisni povzetek ocene.

Ker bo večina partnerjev morala uporabljati potrdilo o mobilnosti EUROPASS za dokumentiranje obdobja učenja v tujini in doseženih učnih rezultatih, obstajata dve možnosti za dokumentiranje ocene: a) podpisan in žigosan ocenjevalni dokument je mogoče priložiti k certifikatu o mobilnosti, in (b) ocena je dokumentirana v delu potrdila o mobilnosti.

## 2.6 VALIDACIJA IN PRIZNAVANJE

Validacija učnih rezultatov pomeni postopek potrjevanja, da določeni ocenjeni učni rezultati, ki jih doseže učenec, ustrezajo posebnim rezultatom, ki se lahko zahtevajo za enoto ali



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

kvalifikacijo. Priznavanje učnih rezultatov pomeni postopek potrjevanja uradno doseženih učnih rezultatov s podelitvijo enot ali kvalifikacij.

V okviru ECVET je za potrditev in priznavanje učnih rezultatov odgovoren matični inštitut in / ali pristojni organ države pošiljateljice. Za zagotavljanje kakovosti ocenjevanja je treba zagotoviti sistem, ki mora biti veljaven, zanesljiv, prožen in pravičen ter temeljiti na dokazih, ki so veljavni, zadostni, trenutni in verodostojni. Podatke o kvalifikaciji je treba sporočiti natančno, kot je prikazano na Sliki 9.

Elementi za podatkovna polja za elektronsko objavo informacij o kvalifikacijah z ravni EOK			Obvezno / Neobvezno
PODATKI			
Naslov kvalifikacije			Obvezno
Polje (*)			Obvezno
Država / regija (oznaka)			Obvezno
Stopnja EOK			Obvezno
Opis kvalifikacije (***)	bodisi	Znanje	Obvezno
		Spretnosti	Obvezno
		Odgovornost in samostojnost	Obvezno
	ali	Odprto besedilno polje, v katerem je opisano, kaj naj bi učeči vedel, razumel in bil sposoben narediti	Obvezno
Izdajatelj ali pristojni organ (**)			Obvezno
Kreditne točke / navidezna delovna obremenitev potreben za doseg učnih rezultatov			Neobvezno
Notranji postopki zagotavljanja kakovosti			Neobvezno
Zunanje zagotavljanje kakovosti / regulativni organ			Neobvezno
Nadaljnje informacije o kvalifikaciji			Neobvezno
Vir informacij			Neobvezno
Povezava do ustreznih dopolnil			Neobvezno
URL kvalifikacije			Neobvezno
Jezik informacij (koda)			Neobvezno
Zahteve za vstop/vključitev			Neobvezno
Datum izteka roka (če je primerno)			Neobvezno
Načini za pridobitev kvalifikacije			Neobvezno
Odnos do poklicev ali poklicnih področji			Neobvezno

(\*) ISCED FoET2013

(\*\*) Najmanj zahtevane informacije o organu za dodeljevanje ali pristojnem organu bi morale olajšati iskanje informacij o njem, ki bi vsebovalo njegovo ime ali po potrebi ime skupine organov za oddajo naročil ali pristojnih organov, dopolnjenih z URL-jem ali Kontaktni podatki.

(\*\*\*) Ta opis je sestavljen iz odprtih besedilnih polj, brez predpisane uporabe standardne terminologije in brez obveznosti držav članic, da opis prevajajo v druge jezike EU.

Slika 9: Podatki o kvalifikaciji (Official journal of the EU, 2017).



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

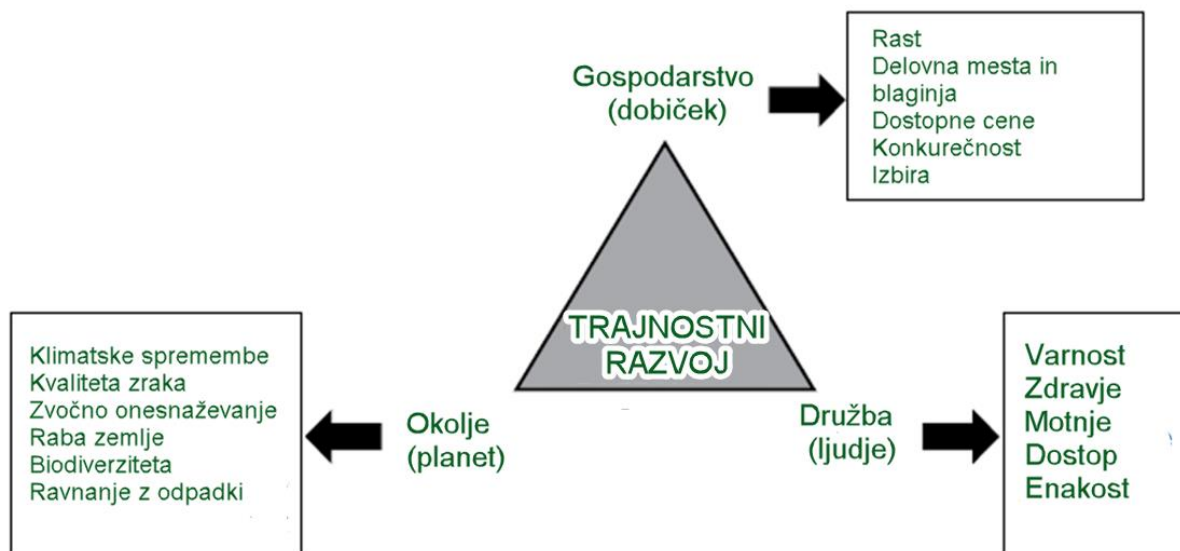
Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

Prenos kredita za dosežene učne rezultate ima tri stopnje: (1) Gostujoča institucija oceni dosežene učne rezultate v skladu s preglednimi merili; (2) Domača institucija preverja, ali so bili upoštevani dogovorjeni postopki, in potrdi boniteto kot primeren zapis o dosežkih učencev; in (3) Domača institucija in / ali pristojni organ matične države nato prizna(ta) zahtevane učne rezultate.

## 2.7 PODROČJA KOMPETENC ZELENE LOGISTIKE

Logistika je izraz, ki se široko uporablja za opis prevoza, skladiščenja in ravnanja z izdelki, ko se premikajo od surovin, prek proizvodnega sistema do končnega prodajnega mesta ali porabe. Logistika je celostno upravljanje vseh dejavnosti, potrebnih za premik izdelkov po dobavni verigi. Za tipičen izdelek se ta dobavna veriga razširi od vira surovin prek sistema proizvodnje in distribucije do točke porabe in s tem povezane povratne logistike.

Logistične dejavnosti vključujejo prevoz tovora, skladiščenje, upravljanje zalog, ravnanje z materiali in s tem povezano obdelavo vseh informacij (Zelena logistika, 2019). Glavni cilj logistike je uskladiti te dejavnosti na način, ki izpolnjuje zahteve kupcev z minimalnimi stroški. V preteklosti so bili ta stroški opredeljeni izključno v denarnem smislu.



Slika 10: Koncept trajnostnega razvoja (McKinnon idr., 2015)<sup>10</sup>.

<sup>10</sup> McKinnon, A, Browne, M, Whiteing, A and Piecyk, M. (2015). Green Logistics: Improving the environmental sustainability of logistics (3rd edn), Kogan Page, London.

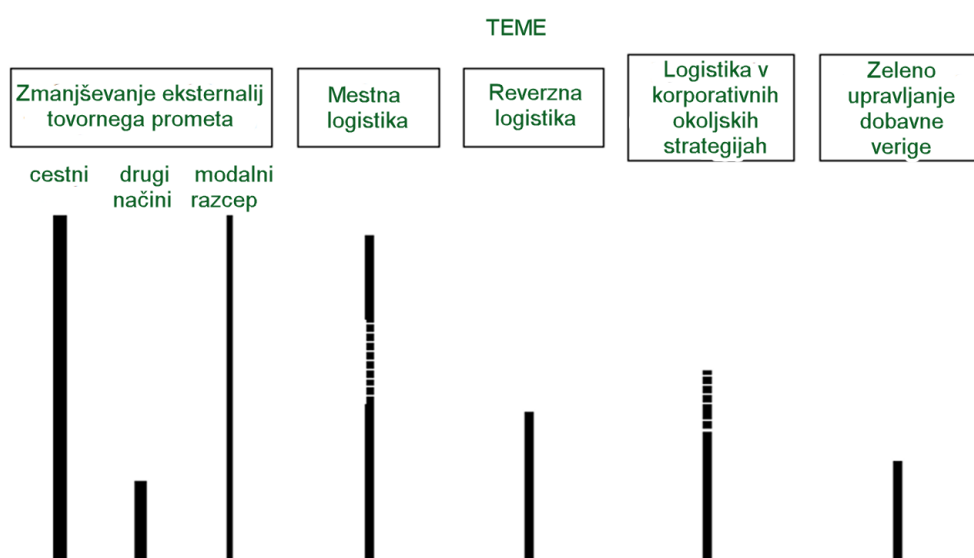


Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

Ker se skrb za okolje povečuje, morajo podjetja bolj upoštevati zunanje stroške logistike, povezane predvsem s podnebnimi spremembami, onesnaževanjem zraka, hrupom, vibracijami in nesrečami. Ta raziskovalni projekt preučuje načine zmanjševanja teh zunanjih učinkov in dosega bolj trajnostno ravnovesje med gospodarskimi, okoljskimi in socialnimi cilji (slika 10).

Odgovornost za trajnostni razvoj je porazdeljen med več akterjev, kot so mednarodne regulativne agencije, nacionalne vlade, lokalne oblasti, podjetja, potrošniki ter raziskovalne in izobraževalne ustanove. Akterji igrajo različne, podporne in medsebojne vloge pri prizadevanju za trajnostni razvoj.

Slika 11 združuje sklope petih področij: zmanjšanje zunanjih tovornih prevozov, mestna logistika, obratna logistika, korporativne okoljske strategije za logistiko in upravljanje zelene dobavne verige.



Slika 11: Razvijajoče se teme v zeleni logistiki (McKinnon idr., 2015).

### 2.7.1 Zelena logistična področja projekta Log in Green

Log in Green projekt opredeljuje pet interesnih področij ali tem, ki so bistvene za zeleno logistiko in trajnostni razvoj:

1- Osnovna znanja o logistiki



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

- 2- Vplivi logistike: kakovost zraka, hrup, okolje, podnebne spremembe itd.
- 3- Komponente zelene logistike: Zeleni promet, Zelena skladišča, Zelena embalaža, Zbiranje podatkov o zeleni logistiki in upravljanje ter ravnanje z odpadki.
- 4- Prednosti zelene logistike: učinkovitost, varnost, zdravje, pravičnost, energetska učinkovitost in učinkovitost materiala, energetske rešitve, obnovljiva energija itd.
- 5- Urbana logistika

## 2.7.2 Profiliranje kompetenc Log in Green projekta, ki temeljijo na ISCED in ISCO

Log in Green projekt bo zagotovil usposabljanje / izobraževanje udeležencev starih med 20. in 28. letom. Ker se nacionalni izobraževalni sistemi razlikujejo glede na strukturo in vsebino učnih programov, je težko časovno primerjati uspešnost znotraj posameznih držav ali spremljati napredek pri doseganju nacionalnih in mednarodnih ciljev. Da bi pravilno razumeli in razlagali vložke, procese in rezultate izobraževalnih sistemov z globalnega vidika, je ključnega pomena zagotoviti primerljivost podatkov. To je mogoče storiti z uporabo Mednarodne standardne klasifikacije izobraževanja (ISCED), standardnega ogrodja, ki se uporablja za kategorizacijo in poročanje o mednarodno primerljivih statistikah izobraževanja (ISCED, 2012).

Profiliranje kompetenc učencev je sestavljeno iz več ukrepov in elementov:

- **Kompetence:** jedro modela in entiteta "povsod prisoten" so kompetence, ki predstavljajo znanje, veščine in odgovornost ter avtonomne kompetence.
- **Območja:** večina pristojnosti je povezanih z določenim področjem ali področji. V primeru projekta LOG IN GREEN je to področje Zelena logistika glede tem, ki so prikazane na sliki 11.
- **Tečajji:** če "izključimo" kompetence, ki jih posameznik lahko pridobi drugje, lahko kompetence formalno pridobimo na formalnih, neformalnih ali priložnostnih tečajjih, seminarjih, delavnicah itd. Tečajji so po svojem osnovnem pomenu povezani s področji, vodoravno in navpično.
- **Profili zaposlitve:** na drugi strani imamo zaposlitve, ne glede ali so v zasebnem ali javnem sektorju, se ta delovna mesta lahko vidijo tudi s kompetenčnega vidika kot



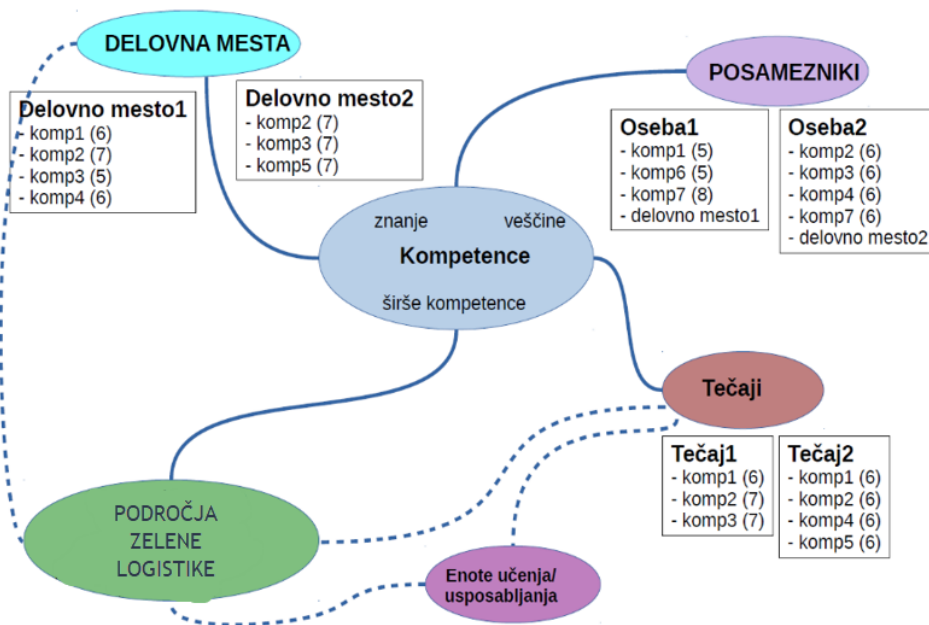
Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

seznam kompetenc, ki določajo ustrezne profile delovnih mest. Podobno kot pri tečajih, so tudi delovna mesta in profili delovnih mest povezani s področji.

- **Posamezniki:** ločeni od teoretične strani (kompetence, področja, tečaji, profili delovnih mest) imamo najpomembnejšo vlogo sestavnega dela celotne podobe, ki predstavlja praktično stran - posameznike. Posamezniki imajo lahko neko vrsto in raven izobrazbe ter so lahko zaposleni. Ne glede na to, jih je mogoče opazovati tudi skozi seznam kompetenc.

Za bolj realistično modeliranje kompetenc je treba dodati ravni (slika 12). Tečaj seveda ne obravnava vseh kompetenc v istem tečaju na isti ravni; tudi za nekatera delovna mesta so potrebne nekatere kompetence na višjih ravneh kot druge; enako velja za posameznike.



Slika 12: Razširjen, bolj realističen, semantični model.

S pomočjo pomenskega modela je mogoče odgovoriti na več vprašanj iz resničnega sveta, na primer: (1) Katera delovna mesta so na področju "zelene logistike"? (2) Kaj moram vedeti, kakšne morajo biti moje sposobnosti in kaj moram obvladati za službo X? (3) Kateri tečaj ali tečaje moram opraviti za profil dela X? (4) Kje lahko dobim vsa potrebna znanja, veščine in podobno za profil dela X? (5) Kakšna je moja raven usposobljenosti? (6) Katero delovno mesto mi je "najbolj blizu" / najbližje"? itd.



Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

Projekt Log in Green bo ciljalo na tiste z ravni ISCED 3 in 4 z različnih področij, ki jih je določil UNESCO Inštitut za statistiko iz leta 2015 (tabela 2).

Tabela 2: Področja ISCED kot ciljne skupine projekta Log in Green.

Široko polje:	Ozko polje:	Podrobno polje:
05 Naravoslovje, matematika in statistika	052 Okolje	0520 Okolje ni nadalje opredeljeno 0521 Znanosti o okolju
06 Informacijske in komunikacijske tehnologije (IKT)	061 Informacijske in komunikacijske tehnologije (IKT)	0610 Informacijske in komunikacijske tehnologije (IKT) niso podrobneje opredeljene 0611 Raba računalnika 0612 Oblikovanje in upravljanje podatkovnih baz in omrežij 0613 Razvoj in analiza programske opreme in aplikacij 0710 Inženirski in inženirski posli niso podrobneje opredeljeni  0711 Kemijski inženiring in procesi 0712 Tehnologija varstva okolja 0713 Električna energija in energija 0714 Elektronika in avtomatizacija 0715 Mehanika in trgovina s kovino 0716 Motorna vozila, ladje in letala
07 Inženiring, proizvodnja in gradbeništvo	071 Inženiring in inženirske storitve	
	072 Proizvodnja in predelava	0722 Materiali (steklo, papir, plastika in les) 0723 Tekstil (oblačila, obutev in usnje)
	073 Arhitektura in gradbeništvo	0731 Arhitektura in urbanizem 0732 Gradbeništvo
10 Storitve	101 Osebne storitve	1015 Potovanja, turizem in prosti čas
	104 Prometne storitve	1041 Prevozne storitve

Log in Green udeleženci vseživljenskega učenja / usposabljanja, ki imajo poklicne izkušnje, bi lahko izboljšali individualni profil kompetenc z nekaterimi poklicnimi kompetencami, pridobljenimi na delovnem mestu. Za te udeležence bo upoštevana mednarodna standardna



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”



klasifikacija poklicev (ISCO). ISCO je klasifikacijska struktura Mednarodne organizacije dela (ILO)<sup>11</sup> za organiziranje informacij o delu in delovnih mestih.

---

<sup>11</sup> ILO (2012). International Standard Classification of Occupations 08 (ISCO-08). Geneva: ILO.  
[https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms\\_172572.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_172572.pdf)



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

Večje, manjše in pod-skupine za namene projekta Log in Green se odkrijejo s klasifikacijo ISCO-08 (ILO, 2012) kot:

Tabela 3: ISCO profili poklicev za profiliranje kompetenc za Log in Green projekt zelene logistike.

ISCO koda	Profil delovnega mesta	Usposobljenost za zeleno logistiko																									BLCX	EC/BLC								
		GLA100	GLA110	GLA111	GLA112	GLA113	GLA120	GLA200	GLA220	GLA311	GLA312	GLA313	GLA321	GLA322	GLA330	GLA341	GLA342	GLA343	GLA351	GLA352	GLA353	GLA354	GLA355	GLA356a	GLA356b	GLA356c			GLA410	GLA420	GLA430	GLA510	GLA520	GLA530	GLA540	GLA550
ISCO 3112	Tehniki gradbeništva	4			5								6			5	5			4							6	6		6	6	6			BLC 1	2
ISCO 3115	Strojni tehniki	6	5				6		5			6				6				5							5	4	5					5	BLC 2	3
ISCO 3113	Tehniki elektrotehnike											5	4				6		6	6		6						6					6	BLC 3	2	
ISCO 3141	Tehniki v naravoslovju	5		4			5			6		5	6			6			5			5													BLC 4	2
ISCO 3511	Tehniki za informacijsko in komunikacijsko tehnologijo	4					5			6	5	5				6	6		5							5									BLC 5	1
ISCO 3143	Gozdarski tehniki	5	5	6			5	5		5	5	4					5					5					6						5		BLC 6	3
ISCO 3331	Klirinški in posredniški agenti	4				6	5			5			5		5	4				5	5									5					BLC 7	2
ISCO 4323	Uslužbenci v prometu	5		4					5		5																		5		5				BLC 8	2
ISCO 4321	Delniški uradniki	5			6	4						5	5	4														5	5						BLC 9	2
ISCO 4322	Proizvodni uradnik	4					6		4			5												5	5	5	5					5			BLC 10	2



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”



### 3. LOG IN GREEN KOMPETENČNA MATRIKA

Področje	Moduli	Enote učnih izidov	EQF raven	Usposobljenost za zeleno logistiko (GLA)	Učni izidi		
					Znanje	Sposobnosti	Odgovornost in samostojnost
LOGISTIKA	1. Osnovna znanja o logistiki	1. Osnovna znanja o logistiki	6	GLA100: Pozna pojem logistika in razume ključne elemente logistike.	KN100/6: Določiti storitve in dejavnosti, ki so del logističnega procesa.	SK100/6: Opredeliti različne storitve in dejavnosti v logistiki.	RA100/6: Razumeti in prpoznavati ključne elemente logistike.
			5		KN100/5: Pojasniti pojem logistike in njene osnovne naloge.	SK100/5: Organizirati različne procese, vključene v logistiko.	RA100/5: Razlikovati glavne strategije pri distribuciji izdelka.
			4		KN100/4: Opisati vsak element zelene logistike.	SK100/4: Prepoznati elemente, ki so del logističnega procesa.	RA100/4: Razlikovati med elementi logistike.
			6	GLA110: Zna razvrstiti in uporabiti različne vrste logistike.	KN110/6: Poznati vsako vrsto logistike in razlikovati njihove značilnosti.	SK110/6: Primerjati med različnimi vrstami logistike.	RA110/6: Razvrščati logistične prevese po vrstah.
			5		KN110/5: Opredeliti različne vrste logistike.	SK110/5: Razvrščati različne vrste logistike.	RA110/5: Opisati vrste logistik.
			4		KN110/4: Razumeti razlike med vrstami logistike.	SK110/4: Prepoznati vrste logistike.	RA110/4: Prepoznati različne vrste logistik.



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

<b>1.1 Vplivi logistike</b>	1.1.1 Vplivi transporta	6	GLA111: Pozna različne vplive transporta na okolje in jih zna razvrstiti v različne komponente okolja in podnebne spremembe.	KN111/6: Organizirati zaščitne ukrepe za vplive prevoza na okolje.	SK111/6: Poiskati rešitve za rešitev vplivov transporta na okolje.	RA111/6: Izvajati okolju prijaznejši prevoz.
		5		KN111/5: Oceniti okoljske skrbi in ukrepe.	SK111/5: Analizirati in razvrščati vire onesnaževanja iz transporta.	RA111/5: Nadzirati prevoz ob upoštevanju okoljskih vplivov.
		4		KN111/4: Prepoznati vire onesnaževanja iz prometa.	SK111/4: Določiti vplive prevoza na različne komponente okolja.	RA111/4: Zagotoviti splošne informacije za prerečevanje negativnih vplivov prevoza.
	1.1.2 Vplivi skladišč	6	GLA112: Pozna, analizira in oceni vplive skladišč na okolje.	KN112/6: Organizirati zaščitne ukrepe za preprečevanje okoljskih težav iz skladišč.	SK112/6: Poiskati alternativne rešitve za reševanje okoljskih vplivov iz skladišč.	RA112/6: Organizirati okolju prijaznejša skladišča.
		5		KN112/5: Oceniti okoljske skrbi in ukrepe.	SK112/5: Analizirati in razvrščati vire onesnaževanja iz skladišč.	RA112/5: Nadzirati skladišča ob upoštevanju okoljskih vplivov.
		4		KN112/4: Prepoznati vire onesnaženja iz skladišč.	SK112/4: Določiti vpliv različnih vrst skladišč na okolje.	RA112/4: Zagotoviti splošne informacije za preprečevanje negativnih vplivov skladišč.



Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in onalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

		1.1.3 Vplivi embalaže	6	GLA113: Razvrsti odpadke iz embalaže in oceni vplive na okolje (zrak, vodo, tla, itd.).	KN113/6: Ustvariti alternativne rešitve za različne kategorije odpadkov iz embalaže.	SK113/6: Poiskati alternativne rešitve za reševanje okoljskih vplivov zaradi embalaže.	RA113/ 6: Predvideti ukrepe za reševanje okoljskih problemov zaradi embalaže.
			5		KN113/5: Razumevanje vplivov odpadne embalaže glede na njihovo sestavo.	SK113/5: Analizirati in razvrščati vire onesnaževanja iz embalaže.	RA113/5: Organizirati embalažne dejavnosti ob upoštevanju okoljskih vplivov.
			4		KN113/4: Zapomniti si hierarhijo ravnanja z odpadki.	SK113/4: Določiti vpliv različnih vrst skladišč na okolje.	RA113/4: Zagotoviti splošne informacije za preprečevanje negativnih vplivov embalaže.
	<b>1.2. Potreba po zeleni logistiki</b>	1.2.Potreba po zeleni logistiki	6	GLA120: Razume potrebo po zeleni logistiki.	KN120/6: Našteti dejavnike, ki vplivajo na uporabo zelene logistike.	SK120/6: Izbrati ključne podatke za zeleno logistiko.	RA120/6: Razviti zavest in odnos do usposabljanja za zeleno logistiko.
5			KN120/5: Našteti pet dejavnikov, ki vplivajo na uporabo zelene logistike.		SK120/5: Izbrati podatke za zeleno logistiko.	RA120/5: Primerjati ovire in gonilnike za usposabljanje za zeleno logistiko.	
4			KN120/4: Našteti tri dejavnikov, ki vplivajo na uporabo zelene logistike.		SK120/4: Izbrati zanesljive podatke za zeleno logistiko.	RA120/4: Razviti pozitiven odnos do usposabljanja za zeleno logistiko.	
<b>ZELENA LOGISTIK</b>	<b>2. Kaj je zelena logistika</b>		6	GLA200: Oblikuje splošno zavest o najučinkovitejših načinih za izboljšanje trajnosti, ki predstavlja	KN200/6: Primerjati vplive logistike in zelene logistike za vse komponente.	SK200/6: Poiskati posebne rešitve za okolju prijazen logistični sistem.	RA200/6: Zagotoviti pravilno izbiro za dejavnosti zelene logistike.



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

		2. Kaj je zelena logistika  2.1 Zelena logistika in trajnostni razvoj	5  4	glavne ovire za "ozelenitev" logističnega sektorja.	KN200/5: Razumeti strukturo zelenega logističnega koncepta.  KN200/4: Poznati ključne cilje zelene logistike.	SK200/5: Vključiti zeleni vidik v različne komponente logističnih sistemov.  SK200/4: Razlikovati zeleno logistiko, obratno logistiko in oskrbovalno verigo.	RA200/5: Nadzirati probleme v zvezi z upravljanjem zelenih sprememb in načinom uspešnega upravljanja in učinkovitega spremljanja teh sprememb.  RA200/4: Zagotoviti osnovne informacije o prispevku zelene k trajnostnemu razvoju.
		2.2 Področja delovanja, deležniki in zahteve	6 5 4	GLA220: Oblikuje splošno zavest o medsebojnem delovanju najpomembnejših deležnikov in okvirnih pogojev zelene logistike.	KN220/6: Našteti področja ukrepov zelene logistike. KN220/5: Našteti najpomembnejše deležnike zelene logistike. KN220/4: Opredeliti zahteve zelene logistike.	SK220/6: Razumeti področja dejanj. SK220/5: Izbrati najpomembnejše zahteve. SK220/4: Razumeti pravilo deležnikov v zeleni logistiki.	RA220/6: Primerjati različne zahteve. RA220/5: Zagotoviti informacije deležnikov. RA220/4: Primerjati interese deležnikov.
<b>KOMPONENTE ZELENE LOGISTIKE</b>	<b>3.1 Zeleni transport</b>	3.1.1 Način razdelitve prevoza	6 5 4	GLA311: Pozna, analizira in oceni pomembnost modalnega razcepa za načrtovanje zelenega prometa.	KN311/6: Poznati modalno razcepljenost v EU. KN311/5: Našteti načine prevoza. KN311/4: Razumeti vpliv modalne razcepljenosti na emisije CO <sub>2</sub> .	SK311/6: Izbrati najbolj stroškovno zahtevne načine prevoza. SK311/5: Izbrati načine prevoza z največjo učinkovitostjo CO <sub>2</sub> . SK311/4: Razumeti modalno razcepljenost v EU.	RA311/6: Primerjati načine prevoza glede na stroškovno intenzivnost. RA 311/5: Primerjati načine prevoza glede učinkovitosti CO <sub>2</sub> . RA311/4: Zagotoviti informacije o modalni razcepljenosti v EU.



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

	3.1.2 Tehnični razvoj zelenega prometa	6	GLA312: Pozna in razvršča najnovejši tehnični razvoj na področju zelenega prometa.	KN312/6: Poznati najnovejša alternativna goriva.	SK312/6: Analizirati in razvrščati različna goriva za cestni promet.	RA312/6: Primerjati različna goriva za cestni promet.	
		5		KN312/5: Našteti načine alternativnega ladijskega prometa.	SK312/5: Razumeti prednosti avtonomne vožnje.	RA312/5: Uvajati več okoljskih goriv za cestni promet.	
		4		KN312/4: Razumetu prednost avtonomne vožnje.	SK312/4: Analizirati in razvrščati pogonski sistem v ladijski promet.	RA312/4: Zagotoviti informacije o aerodinamičnih dejavnikih za zmanjšanje zračnega upora.	
	3.1.3 Organizacijski ukrepi za zeleni promet	6	GLA313: Pozna in razvršča najbolj organizacijske ukrepe za zmanjšanje porabe fosilnih goriv.	KN313/6: Našteti organizacijske ukrepe za zmanjšanje porabe fosilnih goriv.	SK313/6: Razumeti prednosti usposabljanja z eko vožnjo.	RA313/6: Zagotoviti informacije o uporabi vlečnih tovornih vozil.	
		5		KN313/5: Zna razložiti kaj so vlečna tovorna vozila.	SK313/5: Razumeti prednosti vlečnih tovornih vozil.	RA313/5: Profesionalno načrtovanje poti.	
		4		KN313/4: Razumeti pomen načrtovanja poti za zeleni promet.	SK313/4: Izbrati najpomembnejše organizacijske ukrepe za zmanjšanje porabe fosilnih goriv.	RA313/4: Zagotoviti informacije o usposabljanju na področju eko vožnje.	
	<b>3.2 Zeleno skladišče</b>	3.2.1 Makro perspektiva: Izbira lokacije	6	GLA321: Se nauči kako uporabiti izbiro lokacije za zeleno skladišče.	KN321/6: Našteti okoljska merila.	SK321/6: Izbrati najpomembnejša merila za izbiro lokacije.	RA321/4: Razviti analizo koristi za izbiro lokacije skladišča.



			5		KN321/5: Pojasniti pomen tehtanja meril za izbiro lokacije.	SK321/5: Razumeti tehtanje meril za izbiro lokacije.	RA313/5: Organizirati izbor profesionalne lokacije skladišča.	
			4		KN321/4: Razumeti pomembnost izbire lokacije za zeleno skladiščenje.	SK321/4: Razumeti pomen lokacije skladišča za zeleno skladiščenje.	RA321/4: Zagotoviti splošne podatke o izbiri lokacije skladišča.	
		3.2.2 Mikro perspektiva: Zgradbe		6	GLA322: Pozna najpomembnejše dejavnike energetske učinkovitega skladišča.	KN322/6: Našteti najpomembnejše dejavnike za energetske učinkovito skladišče.	SK 322/6: Izbrati najpomembnejše dejavnike izgube energije za skladiščno opremo.	RA322/6: Zagotoviti podatke o dejavnih izgube energije za skladiščno opremo.
				5		KN322/5: Našteti najpomembnejše dejavnike porabe energije v skladišču.	SK322/5: Izbrati najpomembnejše dejavnike porabe energije za viličarje.	RA322/5: Zagotoviti informacije o pomembnih dejavnih izgube energije za viličarje.
				4		KN321/4: Razumeti pomen dejavnikov energetske odpadkov za zeleno skladiščenje.	SK322/4: Izbrati najpomembnejše dejavnike energetske izgube za skladišča.	RA322/4: Zagotoviti informacije o izgubah energije v skladiščih.
		<b>3.3 Zelena embalaža</b>	3.3 Zelena embalaža	6	GLA330: Se nauči pogojev, specifikacij, rešitev in korakov za zeleno embalažo in jih zna uporabiti v logističnem sektorju.	KN330/6: Uporabiti znanje o zeleni embalaži.	SK330/6: Poiskati posebne rešitve glede zelene embalaže.	RA330/6: Promovirati, uporabiti in optimizirati sisteme zelene embalaže.
				5		KN330/5: Razumeti in razlikovati med ključnimi problemi glede zelene logistike.	SK330/5: Razmisliti o zeleni embalaži v logističnem sektorju.	RA330/5: Nadzirati zeleno embalažo v logističnem sektorju.
				4		KN330/4: Poznati namen zelene embalaže v	SK330/4: Našteti možne težave v zvezi s sistemom	RA330/4: Zagotoviti splošne informacije o



Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in onalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

					logističnem sektorju.	zelene embalaže.	zeleni embalaži.
<b>3.4 Zbiranje in upravljanje podatkov o zeleni logistiki</b>	3.4.1 Sedem trendov v zbiranju podatkov zelene logistike	6	GLA341: Razume trende pri zbiranju podatkov o zeleni logistiki	KN341/6: Pojasniti glavne trende pri zbiranju podatkov v zeleni logistiki.	SK 341/6: Razložiti prednosti sistemov ravnanja z okoljem.	RA 341/6: Zagotoviti informacije o sistemu za nadzor ogljika.	
		5		KN341/5: Pojasniti sistem za nadzor ogljika.	SK 341/5: Analizirati in kategorizirati sedem trendov zbiranja podatkov v zeleni logistiki.	RA 341/5: Sposobnost primerjati sedem trendov zbiranja podatkov v zeleni logistiki.	
		4		KN341/4: Pojasniti cilje sistemov ravnanja z okoljem.	SK 341/4: Razložiti pomen sistemov ravnanja z okoljem.	RA341/4: Z minimalno pomočjo določiti cene emisij CO <sub>2</sub> .	
	3.4.2 ISO 14001 certificiranje	6	GLA342: Razume strukruto standarda ISO 14001.	KN342/6: Pojasniti cikel preverjanja akcijskega načrta.	SK 342/6: Razložiti prednosti sistema upravljanja ISO 14001.	RA342/6: With minimal help is able to formulate an environmental strategy	
		5		KN342/5: Razumeti koncept in pristope ekološkega nadzora.	SK 342/5: Analizirati različne pristope ekološkega nadzora.	RA342/5: Provide information about an EMS according to ISO 14001	
		4		KN 342/4: Našteti različne pristope ekološkega nadzora.	SK 342/4: Analizirati tri glavne razloge za uvedbo EMS v skladu z ISO 14001.	RA 342/4: Zagotoviti informacije o različnih pristopih ekološkega nadzora.	
	3.4.3 Zeleni ciljni stroški	6	GLA343: Razume pomen ciljnih stroškov zelene logistike.	KN343/6: Razumeti koncept ogljikovega odtisa.	SK 343/6: Zna razložiti koncept ogljikovega odtisa.	RA343/6: Zagotoviti informacije o konceptu ogljikovega odtisa.	



Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in onalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

			5		KN343/5: Pojasniti koncept ključnih figur v zelenem logističnem nadzoru.	SK343/5: Našteti različne ključne številke zelenega logističnega nadzora.	RA351/5: Znati izračunati ključne številke zelenega logističnega nadzora.
			4		KN343/4: Našteti tri korake za izvrševanje ciljnih stroškov zelene logistike.	SK342/4: Razložiti tri korake za izvajanje ciljnih stroškov zelene logistike.	RA351/4: Zagotoviti informacije o konceptu ciljnih stroškov zelene logistike.
<b>3.5 Ravnanje z odpadki</b>	3.5.1 Splošno o odpadkih	GLA351: Uporabi statistične informacije na področju ravnanja z odpadki.	6	KN351/6: Izvajati krožno gospodarstvo na področju ravnanja z odpadki.	SK351/6: Ustvariti vrstni red sestave odpadkov.	RA351/6: Z razumevanjem zna prebrati graf in napovedati ukrepe za težave pri nastajanju odpadkov.	
			5	KN351/5: Pojasniti glavni namen pristopa krožnega gospodarstva.	SK351/5: Poimenovati kategorijo odpadkov, ki se najbolj ustvarja.	RA351/5: Samostojno predvideti ukrepe za težave pri nastajanju odpadkov.	
			4	KN351/4: Prepoznati ukrep krožnega gospodarstva za zmanjšanje vplivov na okolje.	SK351/4: Določiti vrstni red sestave odpadkov glede na nastanek odpadkov s pomočjo grafa.	RA351/4: Z minimalno pomočjo napovedati nastajanje odpadkov.	
	3.5.2 Nastajanje odpadkov	6	GLA352: Prepozna kategorije odpadkov in uporablja ukrepe EU na področju ravnanja z odpadki in njihovega nastajanja.	KN352/6: Implement EU recommendations for waste management.	SK352/6: Analizirati različni evire podatkov in izbrati najbolj zanesljivega.	RA352/6: Samostojno, odgovorno in z globokim razumevanjem lahko ravna z odpadki.	



Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in onalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

			5		KN352/5: Primerjati različne vrste ravnanja z odpadki glede na vplive na okolje.	SK352/5: Primerjati različne vire podatkov in izbere najbolj zanesljivega.	RA352/5: Delati z različnimi kategorijami odpadkov in z razumevanjem in odgovornostjo ravna z odpadki.
			4		KN352/4: Prepoznati najboljši način ravnanja z odpadki.	SK352/4: Navesti najbolj zanesljiv vir za statistične podatke na področju nastajanja odpadkov.	RA352/4: Samostojno uporabljati priporočila za ravnanje z odpadki.
		3.5.3 Prepisi o odpadkih	6	GLA353: Uporablja evropsko zakonodajo na področju ravnanja z odpadki.	KN353/6: Izvajati evropsko zakonodajo na področju ravnanja z odpadki.	SK353/6: Izdelati večstopenjski model preprečevanja in ravnanja z odpadki v skladu z evropsko zakonodajo na področju ravnanja z odpadki.	RA353/6: Sposoben je samostojnega dela v skladu z evropsko zakonodajo na področju ravnanja z odpadki z globokim razumevanjem.
			5		KN353/5: Pojasniti evropsko zakonodajo na področju ravnanja z odpadki.	SK353/5: Odražati preprečevanje in ravnanje z odpadki v skladu z evropsko zakonodajo na področju ravnanja z odpadki.	RA353/5: Delati samostojno v skladu z evropsko zakonodajo na področju ravnanja z odpadki.
			4		KN353/4: Priklicati evropsko zakonodajo na področju ravnanja z odpadki.	SK353/4: Uporabljati evropsko zakonodajo na področju ravnanja z odpadki.	RA353/4: Sposoben delati z minimalno pomočjo v skladu z evropsko

						področju ravnanja z odpadki.	zakonodajo na področju ravnanja z odpadki.
	3.5.4 EU pristop k ravnanju z odpadki	6	GLA354: Upošteva priporočila EU pri ravnanju z odpadki.	KN354/6: Razumeti priporočila EU pri ravnanju z odpadki.	SK354/6: Organizirati postopek ravnanja z odpadki glede na priporočila EU.	RA354/6: Izobraževati se o priporočilih EU na področju ravnanja z odpadki.	
		5		KN354/5: Naloge in procese na področju ravnanja z odpadki razvrstiti v skaldu s priporočili EU	SK354/5: Primerjati različne načine ravnanja z odpadki, ki najbolj ustrezajo priporočilom EU.	RA354/5: Sposobnost primerjati prednosti priporočil EU pri ravnanju z odpadki.	
		4		KN354/4: Priklicati hierarhijo ravnanja z odpadki.	SK354/4: Poiskati vsakodnevne situacije, ki so poudarjene v priporočilih EU na področju ravnanja z odpadki.	RA354/4: Sposobnost uporabe priporočil EU pri ravnanju z odpadki.	
	3.5.5 Obratna logistika za ravnanje z odpadki	6	GLA355: Opiše in/ali uporabi obratno logistiko za ravnanje z odpadki.	KN355/6: Uporabiti znanje o obratni logistiki.	SK355/6: Poiskati konkretne rešitve glede obstoječih dostavnih storitev.	RA355/6: Spodbujati in optimizirati načrt obratne logistike.	
		5		KN355/5: Razumeti in razlikovati ključna vprašanja glede obstoječih dobavnih vozniških parkov.	SK355/5: Razmišljati o uporabi obratne logistike.	RA355/5: Nadzirati prevoz zaradi načrta obratne logistike.	
		4		KN355/4: Poznati namen obratne logistike na področju ravnanja z odpadki.	SK355/4: Našteti možna vprašanja glede obstoječega sistema dostave.	RA355/4: Zagotoviti splošne podatke o obratni logistiki.	

		3.5.6 Zeleno upravljanje oskrbovalne verige	6	GLA356a: Opiše in/ali uporabi analizo stroškov in koristi kot analitično orodje ravnanja z odpadki.	KN356a/6: Uporabiti znanje o CBA.	SK356a/6: Poiskati posebne rešitve za uporabo CBA.	RA356a/6: Spodbujati in optimizirati načrt analize ravnanja z odpadki.
			5		KN356a/5: Razumeti in razlikovati med koraki CBA.	SK356a/5: Razmisliti o uporabi CBA.	RA356a/5: Zagotoviti pravilno izbiro korakov za analizo ravnanja z odpadki in podpirati postopek.
			4		KN356a/4: Poznati namen CBA.	SK356a/4: Našteti korake CBA.	RA356a/4: Zagotoviti splošne informacije o analizi analizi ravnanja z odpadki.
			6	GLA356b: Opiše in/ali uporabi oceno življenjskega cikla kot analitično orodje ravnanja z odpadki.	KN356b/6: Uporabiti znanje o LCA.	SK356b/6: Poiskati posebne rešitve za uporabo LCA ali razmisliti o njegovi uporabi.	RA356b/6: Spodbujati in optimizirati načrt analize ravnanja z odpadki.
			5		KN356b/5: Razumeti in razlikovati med koraki LCA.	SK356b/5: Razmisliti o uporabi LCA.	RA356b/5: Zagotoviti pravilno izbiro korakov za analizo ravnanja z odpadki in podpirati postopek.
			4		KN356b/4: Poznati namen LCA.	SK356b/4: Našteti korake LCA.	RA356b/4: Zagotoviti splošne informacije o analizi ravnanja z odpadki.
			6	GLA356c: Opiše in/ali uporabi večkriterijsko analizo odločitev kot analitično orodje ravnanje z odpadki.	KN356c/6: Uporabiti znanje o MCDA.	SK356c/6: Poiskati posebne rešitve za uporabo MCDA ali razmisliti o njegovi uporabi.	RA356c/6: Spodbujati in optimizirati načrt analize ravnanja z odpadki.
			5		KN356c/5: Razumeti in razlikovati med koraki MCDA.	SK356c/5: Razmisliti o uporabi MCDA.	RA356c/5: Zagotoviti pravilno izbiro korakov za analizo ravnanja z odpadki in podpirati postopek.

			4		KN356c/4: Poznati namen MCDA.	SK356c/4: Našteti korake MCDA.	RA356c/4: Zagotoviti splošne informacije o analizi ravnanja z odpadki.
<b>PREDNOSTI ZELENE LOGISTIKE</b>	<b>4.1 Prednosti za okolje</b>	4.1 Prednosti za okolje	6	GLA410: Opiše okoljske koristi različnih sestavnih delov zelene logistike.	KN410/6: Sposobnost zmanjšati dolgoročna tveganja, povezana z izčrpavanjem virov, onesnaževanjem in ravnanjem z odpadki.	SK410/6: Poiskati in promovirati večino okolju prijaznih rešitev.	RA410/6: Analizirati in oceniti kratkoročne, srednjeročne in dolgoročne koristi za trajnost.
			5		KN410/5: Razlikovati okoljski odtis različnih načinov logistike.	SK410/5: Primerajti različne uporabe logistike glede na okolje.	RA410/5: Organizirati okolju prijazne logistične sisteme, zlasti za tovorni promet.
			4		KN410/4: Razložiti osnovne prednosti zelene logistike.	SK410/4: Našteti prednosti/slabosti alternativnih transportnih sistemov, embalaže in skladišč.	RA410/4: Zagotoviti splošne informacije o okoljskih koristih zelene logistike.
	<b>4.2 Poslovne ugodnosti za podjetja</b>	4.2 Poslovne ugodnosti za podjetja	6	GLA420: Prepozna prednosti zelene logistike za poslovanje.	KN420/6: Izvajati zeleno logistiko.	SK420/6: Uporabiti koncept zelene logistike in dodati zelene attribute njihovim izdelkom.	RA420/6: Identificirati in analizirati orodja, ki so na voljo podjetjem, ki želijo logistične dejavnosti podjetja pretvoriti v zelene.
			5		KN420/5: Spoznati, kako bi lahko zeleno logistično poslovanje povečalo poslovne priložnosti.	SK420/5: Kritično oceniti tehnična in vodstvena vprašanja povezana z okolju prijaznim logističnim sistemom.	RA420/5: Navesti okoljske in finančne koristi zelene logistike.
			4		KN420/4: Razumeti potencialne prednosti za trajnost in zmanjšanje stroškov.	SK420/4: Poiskati razloge, zakaj bi se podjetja odločila za zeleno logistiko.	RA420/4: Sposobnost zagotoviti splošne informacije o prednostih zelene logistike za podjetja.



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

	<b>4.3 Prednosti komponent zelene logistike</b>	4.3 Prednosti komponent zelene logistike	6	GLA430: Povzame prednosti zelene logistike glede na posamezne sestavine zelene logistike.	KN430/6: Razlikovati okoljski odtis različnih sestavnih delov zelene logistike.	SK430/6: Sposobnost prepoznavanja osnovnih predpostavk in teoretičnih razlik pri upravljanju z zeleno verigo oskrbe in logističnih sistemih.	RA430/6: Analizirati in oceniti ozelenitev vsake komponente v logističnem sistemu.
			5		KN430/5: Poznati nove trende v prihodnosti z nizkimi emisijami ogljika-	SK430/5: Poiskati posebne rešitve za nizkoogljične procese.	RA430/5: Poiskati alternative za okolju prijazne rešitve.
			4		KN430/4: Znati razložiti osnovne prednosti vsake komponente v zeleni logistiki.	SK430/4: Našteti prednosti vsake komponente logistike.	RA430/4: Našteti okoljske in gospodarske koristi vsakega logističnega sistema.
<b>URBANA LOGISTIKA</b>	<b>5.1 Politike in direktive EU</b>	5.1 Politike in direktive EU	6	GLA510: Pozna in razume pojem urbane logistike.	KN510/6: Poznati in razumeti uvedbo mestne logistike.	SK510/6: Spoznati, razumeti in presoditi o pomenu in ciljeh urbane logistike.	RA510/6: Sposobnost komentirati in presojati o pomenu, ciljeh urbane logistike.
			5		KN510/5: Pojasniti pomen mestne logistike.	SK510/5: Razložiti pomen in cilje urbane logistike.	RA510/5: Znati definirati urbano logistiko in njene cilje.
			4		KN510/4: Poznati pomen zelene logistike.	SK510/4: Razumeti uvod in cilje urbane logistike.	RA510/4: Zmožnost komentiranja pomena in ciljev urbane logistike.
	<b>5.2 Glavni problemi urbane logistike</b>	5.2 Glavni problemi urbane logistike	6	GLA520: Pozna in uporablja politike in direktive Evropske unije v urbani logistiki.	KN520/6: Izvajati politike in direktive Evropske unije na področju urbane logistike.	SK520/6: Poznati uporabo pravil v politiki in direktivah Evropske unije v urbani logistiki.	RA520/6: Sposobnost uporabiti direktive in politiko Evropske unije na področju urbane logistike in oskrbovalne zelene logistike v sistemu.
			5		KN520/5: Pojasniti politike in direktive Evropske unije	SK520/5: Razložiti pravila politike in direrektiv	RA520/5: Delovati neodvisno v skladu s



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”



			4		na področju urbane logistike.	Evropske unije na področju urbane logistike.	politiko in direktivami Evropske unije na področju urbane logistike.
					KN520/4: Poznati politiko in direktive Evropske unije na področju urbane logistike.	SK520/4: Uporabiti pravila politike in direktiv Evropske unije na področju urbane logistike.	RA520/4: Delovati v skladu s politiko in direktivami Evropske unije na področju urbane logistike.
<b>5.3 Rešitve problemov urbane logistike</b>	5.3 Rešitve problemov urbane logistike	6	GLA530: Razume in rešuje probleme v urbani logistiki in lahko ponudi zeleno urbano logistiko.	KN530/6: Poznati težave in poiskati rešitve problemov v zeleni urbani logistiki.	SK530/6: Razumeti glavne težave zelene urbane logistike in jih znati preprečiti.	RA530/6: Izdelati natančno analizo glavnih težav v urbani logistiki in iskati odgovore.	
				KN530/5: Razumeti in razlikovati težave v zeleni urbani logistiki.	SK530/5: Poznati in razumeti glavne težave zelene urbane logistike.	RA530/5: Razumeti glavne težave, ki se pojavljajo v urbani logistiki in poiskati odgovore.	
				KN530/4: Poznati težave v zeleni urbani logistiki.	SK530/4: Našteti glavne težave v zeleni urbani logistiki.	RA530/4: Navesti splošne informacije o glavnih težavah zelene urbane logistike.	
<b>5.4 Komponente urbane logistike</b>	5.4 Komponente urbane logistike	6	GLA540: Spozna okoljske cilje v urbani logistiki in lahko izpelje druge cilje za izboljšanje logistike v mestih.	KN540/6: Uporabiti znanje o okoljskih ciljeh v urbani logistiki in izpeljati druge cilje za izboljšanje logistike v mestih.	SK540/6: Izvajati in uporabljati okoljske cilje v urbani logistiki in si zastaviti druge cilje za izboljšanje logistike v mestih.	RA540/6: Spodbujati in optimizirati okoljske cilje v urbani logistiki in si zastaviti druge cilje za izboljšanje logistike v mestih.	
				KN540/5: Razumeti in komentirati okoljske cilje v urbani logistiki in izluščiti druge cilje za izboljšanje	SK540/5: Razložiti o okoljskih ciljeh v urbani logistiki in izpeljati druge cilje za izboljšanje	RA540/5: Zagotoviti pravilno izbiro rešitev za okoljske cilje v urbani logistiki in izpeljati druge	



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

			4		logistike v mestih.	logistike v mestih.	cilje za izboljšanje logistike v mestih.
					KN540/4: Poznati okoljske cilje v urbani logistiki in izpeljati druge cilje za izboljšanje logistike v mestih.	SK540/4: Našteti in presojeti o okoljski logistiki ter izpeljati druge cilje za izboljšanje logistike v mestih.	RA540/4: Zagotoviti informacije o okoljskih ciljih v urbani logistiki in izpeljati druge cilje za izboljšanje logistike v mestih.
	<b>5.5 Okoljski cilji v urbani logistiki</b>	5.5 Okoljski cilji v urbani logistiki	6	GLA550: Razvije inovativne načine za vozila v dostavnih sistemih in izkoristi te prednosti v zeleni logistiki.	KN550/6: Uporabiti znanje o razvoju inovativnih načinov za vozila v sistemih dostave in izkoristiti te prednosti v zeleni logistiki.	SK550/6: Uporabiti razvoj inovativnih načinov za vozila v dostavnih sistemih in izkoristiti te prednosti v zeleni logistiki.	RA550/6: Vedeti, izvajati in ozaveščati o razvoju inovativnih načinov za vozila v sistemih dostave in izkoristiti te prednosti v zeleni logistiki.
			5		KN550/5: Razumeti in razlikovati med stopnjami razvoja inovativnih načinov za vozila v sistemih dostave in izkoristiti te prednosti v zeleni logistiki.	SK550/5: Izkoristiti uporabo na področju inovativnih načinov za vozila v sistemih dostave in izkoristite te prednosti v zeleni logistiki.	RA550/5: Zagotoviti pravilno izbiro razvoja inovativnih načinov za vozila v sistemih dostave in izkoristite te prednosti v zeleni logistiki.
			4		KN550/4: Poznati namen razvoja inovativnih načinov za vozila v dostavnih sistemih in izkoristite te prednosti v zeleni logistiki.	SK550/4: Našteti in poznati elemente razvoja inovativnih načinov za vozila v dostavnih sistemih in izkoristiti te prednosti v zeleni logistiki.	RA550/4: Zagotoviti informacije o razvoju inovativnih načinov za vozila v sistemih dostave in izkoristite te prednosti v zeleni logistiki.



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

### 3.1 USPOSABLJANJE ZA ZELENO LOGISTIKO

Udeleženci tečajev zelene logistike lahko posamezen tečaj kombiniranega učenja (angl. Blended Learning Course) usvojijo tako, da izberejo zeleno zeleno logistično sposobnost, ki jo morajo pridobiti. Razpoložljive zelen logistične sposobnosti (GLA) so določene v Preglednici 4 z njeno kodo in opisom. Vsak GLA ima svoje predvideno trajanje učnega procesa, ki je določeno poleg opisa GLA v isti celici Preglednice 4. Trajanja izbranih GLA so povzeta in pretvorjena (v skladu z enačbo 3.2, kjer GLA pomeni trajanje izbrane GLA) v evropskih kreditnih točkah (KT), ki so predstavljeni v razdelkih Preglednice 4 za vsak BLC.

$$EC = \left\lfloor \frac{\sum_{i \in sel.} t_{GLA_i}}{20h} \right\rfloor$$

Udeleženec lahko pridobi tudi drugačno raven EOK. Izbirate lahko med 4., 5. ali 6. ravno EOK. Ta je podana kot ustrezna številka v celici izbrane GLA.

*Individualni kompetenčni profil je dostopen na:*

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1YInvQ6JUCI933TZoNFegjRdfBbR0rMM4CDswuogKsVI/edit?usp=sharing>



Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

Preglednica 4: Usposabljanje za zeleno logistiko.

	Usposabljanje za zeleno logistiko											
Število kreditnih točk (BLC):	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3
Kompetence zelene logistike GLA koda: Opis Trajanje procesa kombiniranega učenja: ure	BLC1	BLC2	BLC3	BLC4	BLC5	BLC6	BLC7	BLC8	BLC9	BLC10	BLC11	BLC12
GLA100: Pozna pojem logistika in razume ključne elemente logistike. Trajanje : 8 h.	4	6		5	4	5	4	5	5	4		5
GLA110: Zna razvrstiti in uporabiti različne vrste logistike. Trajanje: 3 h.		5				5						
GLA111: Pozna različne vplive transporta na okolje in jih zna razvrstiti v različne komponente okolja in podnebne spremembe. Trajanje: 9 h.				4		6		4				
GLA112: Pozna, analizira in oceni vplive skladišč na okolje. Trajanje: 3 h.	5								6			
GLA113: Razvrsti odpadke iz embalaže in oceni vplive na okolje (zrak, vodo, tla, itd.). Trajanje: 5 h.									4			



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

GLA120: Razume potrebo po zeleni logistiki. Trajanje: 10 h.				5	5		6					5
GLA200: Oblikuje splošno zavest o najučinkovitejših načinih za izboljšanje trajnosti, ki predstavlja glavne ovire za "ozelenitev" logističnega sektorja. Trajanje: 20 h.		6					5	5			6	5
GLA220: Oblikuje splošno zavest o medsebojnem delovanju najpomembnejših deležnikov in okvirnih pogojev zelene logistike. Trajanje: 20 h.							5					
GLA311: Pozna, analizira in oceni pomembnost modalnega razcepa za načrtovanje zelenega prometa. Trajanje: 7 h.		5		6	6				5		4	
GLA312: Pozna in razvršča najnovejši tehnični razvoj na področju zelenega prometa. Trajanje: 13 h.					5	5	5					
GLA313: Pozna in razvršča najbolj organizacijske ukrepe za zmanjšanje porabe fosilnih goriv. Trajanje: 20 h.				5	5	5			5			
GLA321: Se nauči kako uporabiti izbiro lokacije za zeleno skladišče. Trajanje: 20 h.				6			4			5	5	
GLA322: Pozna najpomembnejše dejavnike energetske učinkovitosti skladišča. Trajanje: 20 h.	6	6	5					5		5		



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

GLA330: Se nauči pogojev, specifikacij, rešitev in korakov za zeleno embalažo in jih zna uporabiti v logističnem sektorju. Trajanje: 5 h.			4						4			5
GLA341: Razume trende pri zbiranju podatkov o zeleni logistiki. Trajanje: 10 h.				6	6			5				
GLA342: Razume strukturo standarda ISO 14001. Trajanje: 15 h.	5				6			4				
GLA343: Razume pomen ciljnih stroškov zelene logistike. Trajanje: 15 h.	5	6					5					
GLA351: Uporabi statistične informacije na področju ravnanja z odpadki. Trajanje: 5 h.			6	5	5							
GLA352: Prepozna kategorije odpadkov in uporablja ukrepe EU na področju ravnanja z odpadki in njihovega nastajanja. Trajanje: 5 h.								5				
GLA353: Uporablja evropsko zakonodajo na področju ravnanja z odpadki. Trajanje: 6 h.	4	5	6					5				6
GLA354: Upošteva priporočila EU pri ravnanju z odpadki. Trajanje: 8 h.					5							6



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

GLA355: Opiše in/ali uporabi obratno logistiko za ravnanje z odpadki. Trajanje: 8 h.			<b>6</b>			<b>5</b>						<b>6</b>
GLA356a: Opiše in/ali uporabi analizo stroškov in koristi kot analitično orodje ravnanja z odpadki. Trajanje: 3 h.										<b>5</b>		
GLA356b: Opiše in/ali uporabi oceno življenjskega cikla kot analitično orodje ravnanja z odpadki. Trajanje: 3 h.										<b>5</b>		
GLA356c: Opiše in/ali uporabi večkriterijsko analizo odločitev kot analitično orodje ravnanja z odpadki. Trajanje: 2 h.					<b>5</b>					<b>5</b>		
GLA410: Opiše okoljske koristi različnih sestavnih delov zelene logistike. Trajanje: 5 h.	<b>6</b>	<b>5</b>				<b>6</b>				<b>5</b>		
GLA420: Prepozna prednosti zelene logistike za poslovanje. Trajanje: 8 h.	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>									
GLA430: Povzame prednosti zelene logistike glede na posamezne komponente zelene logistike. Trajanje: 17 h.		<b>5</b>							<b>5</b>			
GLA510: Pozna in razume pojem urbane logistike. Trajanje: 5 h.	<b>6</b>							<b>5</b>	<b>5</b>		<b>6</b>	



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

GLA520: Pozna in uporablja politike in direktive Evropske unije v urbani logistiki. Trajanje: 4 h.	6						5				6	
GLA530: Razume in rešuje probleme v urbani logistiki in lahko ponudi zeleno urbano logistiko. Trajanje: 18 h.	6							5		5	5	
GLA540: Spozna okoljske cilje v urbani logistiki in lahko izpelje druge cilje za izboljšanje logistike v mestih. Trajanje: 9 h.			6				5					4
GLA550: Razvije inovativne načine za vozila v dostavnih sistemih in izkoristi te prednosti v zeleni logistiki. Trajanje: 4 h.			5									6

### 3.2 LOG IN GREEN TESTNE POSTAVKE ZA CERTIFICIRANJE

Področje	Moduli	Enote	EOK raven	Usposobljenost za zeleno logistiko (GLA)	Učni izidi		
					Znanje	Sposobnosti	Odgovornost in samostojnost
<b>LOGISTIKA</b>	<b>1. Osnovno znanje o logistiki</b>	1. Osnovno znanje o logistiki	6	GLA100: Pozna pojem logistika in razume ključne elemente logistike.	KN100/6: Značilnost logistike je _____ (A-D), nacionalna logistična infrastruktura pa je sestavljena iz _____ (I-IV)	SK100/6: Odgovornosti logista so  <b>A. Primarna vloga logista je upravljanje oskrbovalne verige, prevoza in skladiščenja</b>	RA100/6: Graf prikazuje dolžino različnih cest. Kateri je ustrezen vsakemu od njih:



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”



				<p>A. Da delavci in direktor najdejo dober dogovor za prevoz blaga.</p> <p>B. Da bi bili prepričani, da vse deluje učinkovito.</p> <p><b>C. Da se zagotovi blago v ustreznih pogojih.</b></p> <p>D. Da bi dobili boljšo nagrado za surovine.</p> <p>I. Nabor načinov prevoza na evropski ravni.</p> <p><b>II. Državni zračni, motorni, železniški in ladijski sistem.</b></p> <p>III. Infrastruktura delavcev v zasebnem podjetju.</p> <p>IV. Dobro znano piramidalno delo v učinkovitem podjetju.</p>	<p><b>materiala in upravljanja prevoza.</b></p> <p>B. Kot inženir mora skrbeti za vse procese v podjetju.</p> <p>C. Edina odgovornost je upravljanje prevoza.</p> <p>D. Primarna in edinstvena vloga logista je, da skupaj z vsemi delavci upravlja z dobavno verigo.</p>	<p>A = Avtoceste G = glavne državne ceste S = Sekundarne ali regionalne ceste D = drugi</p> <p>A. <b>2% A-7% G-30% S-61% D</b> B. 2% A-7% G-30% S-61% D C. 2% A-7% G-30% S-61% D D. 2% A-7% G-30% S-61% D</p>
		5		<p>KN100/5: Kaj je čas cikla?</p> <p><b>A. Čas, potreben za pridobitev in naročilo od vstopa do naročila do odpremnega mesta.</b></p>	<p>SK100/5: Glavni elementi logistike vključujejo različne storitve ali dejavnosti: Storitve za</p>	<p>RA100/5: Nacionalno logistično infrastrukturo sestavljajo:</p>

e bil podpr  
revzemata

Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in informacij, ki izvirajo iz te publikacije”.

		<p>B. Čas za dokončanje izdelka.</p> <p>C. Prosti čas za zaposlene v logistiki.</p> <p>D. Čas, potreben za nalaganje tovarnjaka, odvisno od nosilnosti in časa prihoda.</p>	<p>stranke, obdelava naročil, prevoz in</p> <p><b>A. Storitve za stranke, obdelava naročil, prevoz in upravljanje zalog.</b></p> <p>B. Storitve za stranke, obdelava naročil, prevoz in dobavna veriga.</p> <p>C. Dobavna veriga, obdelava naročil, prevoz in delavci.</p> <p>D. Storitve za stranke, obdelava naročil, delavci in pristanišča.</p>	<p>A. Nabor načinov prevoza na evropski ravni.</p> <p><b>B. Državni zračni, motorni, železniški in ladijski sistem.</b></p> <p>C. Infrastruktura delavcev v zasebnem podjetju.</p> <p>D. Dobro znano piramidalno delo v učinkovitem podjetju.</p>
4		<p>KN100/4: Obstaja pet osnovnih načinov prevoza: železniški, tovorni, zračni, cevovodni in</p> <p>A. Po avtocesti.</p> <p>B. Peš.</p> <p>C. Zagon izdelka.</p> <p>D. <b>Ladijski.</b></p>	<p>SK100/4: Glavni elementi logistike vključujejo različne storitve ali dejavnosti: Storitve za stranke, obdelava naročil, prevoz in</p> <p><b>A. Upravljanje zalog.</b></p> <p>B. Dobavna veriga.</p> <p>C. Delavci.</p> <p>D. Pristanišča.</p>	<p>RA100/4: Najdaljša dolžina cestnega prevoza se zgodi na:</p> <p>A. Avtocestah.</p> <p>B. Glavnih državnih cestah.</p> <p>C. Sekundarnih ali regionalnih cestah.</p> <p><b>D. Drugo.</b></p>
6	GLA110: Zna razvrstiti in uporabiti različne vrste logistike.	<p>KN110/6: Kateri so pomembni vidiki prevoza in upravljanja voznega parka?</p>	<p>SK110/6: Kakovost upravljanja toka blaga in</p>	<p>RA110/6: Vrsta in velikost embalaže, vozila, v katerih se prevažajo, območja, kjer</p>

e bil podpr  
revzemata

Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

	<p>A. Delno namesto polnega tovora.</p> <p><b>B. Načrtovanje prometa.</b></p> <p>C. Sodelovati s sodelavci.</p> <p>D. Vzdrževanje in načrtovanje voznega parka.</p>	<p>storitev je mogoče opisati s pomočjo sedmih pravic:</p> <p>A. Pravi izdelek pravi kupcu na pravem mestu, v pravem stanju in prave količine ob pravem času, pri pravem distributerju.</p> <p><b>B. Pravi izdelek pravi kupcu na pravem mestu, v pravem stanju in prave količine ob pravem času, ob pravem strošku.</b></p> <p>C. Pravi izdelek prave kupce na pravem mestu, v pravem stanju v resničnem času, ob pravem strošku.</p> <p>D. Pravi izdelek, ki ga distribuira 7 desnih evropskih podjetij.</p>	<p>se distribuira, so odgovorni za:</p> <p>A. logistično upravljanje,</p> <p>B. zagotavljanje logistike,</p> <p>C. logistika skladiščenja,</p> <p>D. proizvodna logistika,</p> <p><b>E. proizvodna logistika,</b></p> <p>F. obratna logistika.</p>
5	<p>KN110/5: Glede na stopnjo proizvodnega procesa lahko razvrstimo logistiko v štiri različne sklope: Skladiščenje, proizvodnja, distribucija in</p>	<p>SK110/5: Med glavnimi nalogami, ki jih je mogoče pripisati proizvodni logistiki, so:</p> <p>A. Posodobiti zaloge; zabeležijo mesto</p>	<p>RA110/5: Med glavnimi nalogami, ki jih je mogoče pripisati proizvodni logistiki, so:</p> <p>A. Vrsta in velikost embalaže, vozila, v</p>

je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in revzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”



<p>A. Obrnjena logistika. <b>B. Zagotavljanje logistike.</b> C. Zelena logistika. D. Trajnost.</p>	<p>shranjevanja, načrtujejo skladiščne površine glede na vrsto izdelka, olajšajo vključitev zalog v proizvodni postopek.</p> <p>B. Upravljanje vhodnih in odhodnih prevozov, upravljanje voznega parka, skladiščenje, ravnanje z materiali, izpolnjevanje naročil, načrtovanje logistične mreže, upravljanje zalog, načrtovanje ponudbe in povpraševanja ter upravljanje ponudnikov logističnih storitev tretjih strank.</p> <p>C. <b>Izdelki za preoblikovanje; prepeljati vmesne izdelke do naslednje faze preoblikovanja, zagotoviti, da bo preoblikovanje v skladihu s standardi kakovosti., pripravi končni izdelek za distribucijo.</b></p>	<p>katerih se prevaža, območja, kjer se distribuira.</p> <p>B. Posodobite zaloge, zabeležite kraj njihovega skladiščenja, načrtujte skladiščne površine glede na vrsto izdelka. Olajšajte vključitev zalog v proizvodni postopek.</p> <p>C. <b>Izdelki za preoblikovanje; prevoz vmesnih izdelkov do naslednje faze preoblikovanja; zagotovite, da bo preoblikovanje v skladihu s standardi kakovosti pripravilo končni izdelek, ki ga je treba distribuirati.</b></p> <p>D. Izberite ponudnike. Zagotovite, da bodo izpolnjeni roki, upravljanje zalog., Analizirajte proizvodne potrebe podjetja, preučite trende kupljenih izdelkov, zagotovite kakovost rezervacij.</p>
--	---	---



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

4

	D. Posodobite zaloge. Zabeležite mesto njihovega skladiščenja, načrtujte skladiščne površine glede na vrsto izdelka, olajšajte vključitev zalog v proizvodni postopek.	
KN110/4: Povratna logistika je odgovorna za vračilo izdelkov, ki jih kupci vrnejo.  <b>A. Drži</b> B. Ne drži	SK110/4: Nekatere vrste logistike so:  A. Potovalna logistika, cestna logistika, načrtovanje prevoza, povratna logistika.  B. Logistično upravljanje, zagotavljanje logistike, cestna logistika, načrtovanje prevoza.  C. Proizvodna logistika, distribucijska logistika, obratna logistika, potovalna logistika.  <b>D. Logistično upravljanje, zagotavljanje logistike, logistika skladiščenja, proizvodna logistika,</b>	RA110/4: Logistika proizvodnje: Zagotavlja, da surovine ali zaloge prehajajo iz ene faze v drugo od preoblikovanja do konca izdelka.  <b>A. Drži</b> B. Ne drži

e bil podp  
revzemat

Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in informacij, ki izvirajo iz te publikacije”.

					<b>distribucijska logistika, obratna logistika.</b>	
<b>1.1 Vplivi logistike</b>	1.1.1 Vplivi prevoza	6	GLA111: Pozna različne vplive prevoza na okolje in jih zna razvrstiti v različne komponente okolja in podnebne spremembe.	<p><b>A. KN111/6: Na srečo prevoz nima neposrednih negativnih vplivov na ____ (A-D) __. Vendar pa so trije neposredni toplogredni plini, in sicer; (____ I-IV ____) nastanejo zaradi prevoznih dejavnosti. (dopolni z ustreznimi besedami).</b></p> <p><b>B.</b></p> <p><b>C. Biološka varnost</b></p> <p><b>D. Onesnaženje s hrupom</b></p> <p><b>E. Onesnaženje vode</b></p> <p><b>F. Raba zemljišč</b></p> <p>I. Ogljikov dioksid (CO<sub>2</sub>), žveplov dioksid (SO<sub>2</sub>) in dušikov oksid (N<sub>2</sub>O)</p> <p>II. Ogljikov dioksid (CO<sub>2</sub>), metan (CH<sub>4</sub>) in dušikov dioksid (NO<sub>2</sub>)</p> <p><b>III. Ogljikov dioksid (CO<sub>2</sub>), metan (CH<sub>4</sub>) in dušikov oksid (N<sub>2</sub>O)</b></p> <p>IV. Ogljikov dioksid (CO<sub>2</sub>), žveplov dioksid (SO<sub>2</sub>) in dušikov dioksid (NO<sub>2</sub>)</p>	<p><b>G. SK111/6: Energijska intenzivnost za vsak način prevoza neposredne emisije toplogrednih plinov NISO neposredno povezane;</b></p> <p><b>H.</b></p> <p><b>A. Učinkovitost motorja.</b></p> <p><b>B. Obnašanje voznika med delovanjem.</b></p> <p><b>C. Obnašanje voznika med delovanjem.</b></p> <p><b>D. Obnašanje voznika med delovanjem.</b></p>	<p><b>I. RA111/6: Kako se spopadate z zmanjšanjem emisij toplogrednih plinov zaradi prometa in s čim manjšim prispevkom vašega podjetja k podnebnim spremembam?</b></p> <p><b>J.</b></p> <p><b>A. Optimiziranje dejavnosti s prilagajanjem skupnega potniškega km / let ali tovornega tona na km / leto.</b></p> <p><b>B. Večja ozaveščenost voznikov o podnebnih spremembah.</b></p> <p><b>C. Uporaba različnih goriv za transport, kot sta elektrika in vodik.</b></p> <p><b>D. Vse naštetu.</b></p>



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

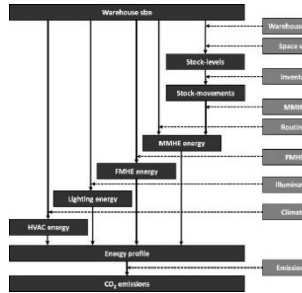
Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

5
4

<p>KN111/5: Kolikšen je odstotek emisij ogljikovega dioksida iz prometnih dejavnosti v EU?</p> <p>A. 5 %  <b>B. 10 %</b>  C. 30 %  D. 50 %</p>	<p><b>K. SK111/5: Ekološki učinek prevoza vključuje večinoma _____ (A-D) _____ ;</b></p> <p><b>L.</b></p> <p><b>A. Oblikovanje ustvarjanja primernih območij za vrste.</b></p> <p><b>B. Degradacija prednostnih habitatov.</b></p> <p><b>C. Ustvarjanje ovir za gibanje in gensko izmenjavo med populacijami.</b></p> <p><b>D. Vse naštet.</b></p>	<p>RA111/5: Redno premikanje tovornjakov in močan promet lahko povzroči _____ (A-D) _____. (dopolni z ustreznimi besedami).</p> <p>A. Poškoduje strukturo tal.</p> <p><b>B. Visoka kroženje vode in kisika.</b></p> <p>C. Težave z biološko varnostjo.</p> <p>D. Širjenje invazivnih vrst.</p>
<p>KN111/4: Kateri način prevoza ima najmanjši vpliv na okolje?</p> <p><b>A. Cesta</b>  B. Letalstvo  C. Pošiljanje  D. Železnice</p>	<p>SK111/4: Zeleni prevoz pomaga:</p> <p>A. Zmanjšanje emisij ogljika</p> <p>B. Zadovoljstvo socialnih potreb voznikov.</p> <p><b>C. Razvoj sistema združevanja in najema</b></p> <p>D. Razvoj sistema združevanja in najema</p>	<p>RA111/4: Katera od teh primerov NI ena od bolezni, ki izvirajo iz onesnaževal pri prevozu, odvisno od kratkoročne ali dolgoročne izpostavljenosti?</p> <p>A. Rak</p> <p><b>B. Multipla skleroza</b></p> <p>C. Dihalne težave</p> <p>D. Nevrotoksični učinki</p>

e bil podpr  
revzemata

Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in informacij, ki izvirajo iz te publikacije”.

1.1.2 Vplivi skladišč	6	GLA112: Pozna, analizira in oceni vplive skladišč na okolje.	<p>KN112/6: Skladišča povzročajo različne vplive na naravo in ljudi, kot so _____ (A-D) _____ do _____ (I-IV) _____.</p> <p>(dopolni z ustreznimi besedami).</p> <p><b>A. Zmanjšanje biotske raznovrstnosti.</b></p> <p>B. Povečanje ekosistemskih storitev</p> <p>C. Pridobivanje habitata.</p> <p>D. Zmanjšanje vplivov odpadkov na zdravje.</p> <p>I. Učinkovita poraba energije.</p> <p>II. Učinkovito ravnanje z odpadki.</p> <p><b>III. Atmosferske emisije.</b></p> <p>IV. Naj bo raven zalog minimalna.</p>	<p>SK112/6: Skladišča potrebujejo znatno količino energije, kot je poraba električne energije za skladiščenje blaga, zaradi _____ (A-D) _____ kot tudi _____ (I-IV) _____.</p> <p>(dopolni z ustreznimi besedami).</p> <p>A. razsvetljava, hlajenje in klima</p> <p>B. razsvetljava, hlajenje in klima</p> <p><b>C. razsvetljava, ogrevanje, hlajenje in klimatizacija</b></p> <p>D. zaloge</p> <p>I. Mobilna oprema za pretovarjanje materiala.</p> <p>II. Fiksna oprema za pretovarjanje materiala.</p> <p><b>III. Fiksna in mobilna oprema za pretovarjanje materiala.</b></p> <p>IV. Nič od naštetega.</p>	<p>RA112/6: Spodnja slika prikazuje metodologijo za oceno vplivov skladiščenja na okolje. Kateri dejavniki nimajo neposrednih vplivov na okolje (A-D) in kakšni ukrepi bodo potrebni v prihodnosti (I-IV)?</p>  <p><a href="https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00207543.2016.1211342?scroll=top&amp;needAccess=true">https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00207543.2016.1211342?scroll=top&amp;needAccess=true</a></p> <p>A. Uporaba energije</p> <p>B. Uporaba energije</p> <p>C. Land use</p> <p><b>D. Onesnaževanje podtalnice</b></p> <p>I. Okolju prijazna zasnova skladišča.</p>
-----------------------	---	--	---	--	---



					<p>II. Ustvarjanje trajnostnega delovnega mesta za zaposlene.</p> <p><b>III. Zmanjšanje velikosti skladišča</b></p> <p>IV. Učinkoviti sistemi ogrevanja in razsvetljave</p>
5	<p>KN112/5: Kaj od naštetega ni eden od negativnih vplivov skladišč na ljudi in naravo?</p> <p>A. Nevarni odpadki.  B. Ogljikovi izpusti.  C. Zvočno onesnaženje.  <b>D. Prekomerna poraba vode.</b></p>	<p>SK112/5: Katerih od naslednjih vplivov ni opaziti s prekomernim razvojem skladiščnih sistemov?</p> <p>A. Zvočno onesnaženje.  <b>B. Emisije metana.</b>  C. Stres na rastlinstvo in živalstvo.  D. Prometni zastoj okoli.</p>	<p>RA112/5: Negativni vplivi skladišč se bodo zmanjšali za;</p> <p><b>A. Povečajte velikost skladišč.</b>  B. Povečajte količino uporabljene obnovljive energije.  C. Povečajte energetske učinkovite sisteme ogrevanja in razsvetljave.  D. Zmanjšajte uporabo fluoriranih plinov za hlajenje.</p>		
4	<p>KN112 / 4: Katere ukrepe bi lahko sprejeli za preprečevanje negativnih vplivov skladišč?</p>	<p>SK112/4: Kateri dejavniki morda ne bodo upoštevani za okolju prijazno zasnovano skladišče?</p> <p>A. Uporaba energije.</p>	<p>RA112/4: Kot rezultat okolju prijaznega oblikovanja skladišč;</p> <p>A. Stroški energije bodo čim manjši.  <b>B. Stroški distribucije bodo čim manjši.</b></p>		

e bil podpr  
revzemata

Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in informacij, ki izvirajo iz te publikacije”.

			<p>A. Učinkovita poraba energije.</p> <p>B. Učinkovito ravnanje z odpadki.</p> <p>C. Uporaba okolju prijaznih materialov.</p> <p>D. <b>Vse naštetu.</b></p>	<p><b>B. Nahaja se v mestnih jedrih.</b></p> <p>C. Uporaba recikliranih gradbenih materialov.</p> <p>D. Ustvarjanje trajnostnega delovnega mesta za zaposlene.</p>	<p>C. Izpusti CO<sub>2</sub> bodo zmanjšani.</p> <p>D. Količina odpadkov se bo zmanjšala.</p>
1.1.3 Vplivi embalaže	6	GLA113: Razvrsti oembalažne odpadke in oceni vplive na okolje (zrak, vodo, tla, itd.).	<p>KN113/6: Običajni embalažni materiali so običajno _____ (A-D) _____ Ti materiali predstavljajo nekatere nevarnosti za okolje, na primer _____ (I-V) _____. (dopolni z ustreznimi besedami).</p> <p><b>A. Poceni</b></p> <p>B. Ponovno uporabna</p> <p>C. Napolnite brez pranja</p> <p>D. Izterljiv</p> <p>I. Onesnaževanje zraka</p> <p>II. Zamašitev odlagališč, pa tudi potokov, rek in oceanov</p> <p>III. Onesnaževanje vode</p> <p><b>IV. Vse naštetu</b></p>	<p>SK113/6: Sežig embalažnih materialov povzroča;</p> <p>I. proizvajajo škodljive snovi (na primer dioksin)</p> <p>II. onesnažuje podtalnico</p> <p>III. zasedenost zemljišč</p> <p>IV. onesnaževanje tal</p> <p>A. (I), (II), (III)</p> <p><b>B. (I), (II), (IV)</b></p> <p>C. (I), (III), (IV)</p> <p>D. (II), (III), (IV)</p>	<p>RA113/6: Katera od naslednjih trditev je pravilna, ko ocenjujete, ali so odpadni embalažni materiali odpadki ali ne?</p> <p>(1) Če embalaža NI "vračljiva embalaža za večkratno uporabo", ni odpadkov</p> <p>(2) Če je embalaža prazna in brez ostankov, je embalaža nenevarna</p> <p>(3) Če embalaža NE 'dejansko prazna, to ni odpadna embalaža, razvrščena glede na vsebino</p>

					<p>(4) Če ostanek NI nevaren, ga razvrstite med nenevarno odpadno embalažo</p> <p>A. (1), (2), (3)  <b>B. (2), (3), (4)</b>  C. (1), (2), (4)  D. Vsi so pravilni</p>
5	<p>KN113/5: Segrevanje surovin za proizvodnjo plastične embalaže izpušča posebej _____ (A-D) _____ in druge toplogredne pline, ki prispevajo k podnebnim spremembam, ker poleg mehčalcev, aditivov in drugih onesnaževal, ki se sproščajo v _____ (I-IV) _____ (dopolni z ustreznimi besedami).</p> <p>A. Posebni materiali  B. Vodna para  C. Halogeni  <b>D. Ogljikov dioksid</b></p> <p>I. Proizvodnja plastike  II. Sežiganje plastike  III. Prevoz  <b>IV. Vse naštet</b></p>	<p>SK113/5: Embalažni materiali veljajo za odpadke, če:</p> <p>A. Ni za ponovno uporabo.  B. Za odstranjevanje kemičnih ostankov je potrebno zdravljenje, ki ni preprosto izpiranje.  <b>C. Je "dejansko prazen".</b>  D. Je poškodovan in zahteva njegovo popravilo, preden ga lahko ponovno uporabite.</p>	<p>RA113/5: Katere dejavnike upoštevate pri izpolnjevanju zahtev, značilnih za obnovljivo vrsto embalaže v skladu z Direktivo 94/62 / ES?</p> <p><b>A. Obnovljivo v obliki kompostiranja.</b>  B. Obnovljivo v obliki sežiganja.  C. Obnovljivo v obliki sežiganja.  D. Vse naštet.</p>		

e bil podpr  
revzemata

Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in informacij, ki izvirajo iz te publikacije”.

		4		<p>KN113/4: Katera od teh primerov NI ena od težav, ki jih povzročajo embalažni materiali v vodnih in kopenskih ekosistemih?</p> <p>A. Zaužije ga širok spekter organizmov in lahko povzroči škodljive fizične učinke.</p> <p><b>B. Tanjšanje ozonske plasti.</b></p> <p>C. Delci plastike, ki se razbijejo na delce velikosti nano, lahko vplivajo tudi na dno živila.</p> <p>D. Sprememba podnebja.</p>	<p>SK113/4: Običajni embalažni materiali predstavljajo nevarnost za okolje, kot so:</p> <p>A. Onesnaževanje zraka.</p> <p>B. Zamašitev odlagališč, pa tudi potokov, rek in oceanov.</p> <p>C. Onesnaževanje vode.</p> <p><b>D. Onesnaževanje vode.</b></p>	<p>RA113/4: Katero od naslednjih naredimo za ponovno uporabo?</p> <p><b>A. Enostavno pranje in ponovno polnjenje.</b></p> <p>B. Obdelave za odstranjevanje kemičnih ostankov.</p> <p>C. Ponovna priprava (npr. Ponovno vstavljanje).</p> <p>D. Predobdelava pred ponovnim polnjenjem.</p>
<b>1.2. Potreba po zeleni logistiki</b>	1.2 Potreba po zeleni logistiki	6	GLA120: Razume potrebo po zeleni logistiki.	<p>KN120/6: Skupne lastnosti sektorja LOGISTIC so med vsemi državami;</p> <p>A. Zelo pomembno za gospodarski razvoj; povpraševanje narašča, večina temelji na cestnem prometu, vpliva na okolje.</p> <p>B. Zelo pomembno za gospodarski razvoj; povpraševanje se zmanjšuje, večina temelji na cestnem prometu, vpliva na okolje.</p>	<p>SK120/6: Zaposleni v zeleni logistiki morajo imeti znanje ____ (A-D) ____ za ____ (I-IV) _____. (dopolni z ustreznimi besedami).</p> <p><b>A. Obratna logistika</b></p> <p>B. Prevoz komunalnih odpadkov</p> <p>C. Običajna embalaža</p> <p>D. Vodni odtis</p> <p>I. Nacionalni razvoj</p> <p><b>II. Trajnostni razvoj</b></p> <p>III. Povečan dohodek</p> <p>IV. Vse naštetu.</p>	<p>RA120/6: Vaše logistično podjetje se je odločilo, da bo v naslednjih šestih mesecih prešlo na zelene logistične izvedbe. Vendar pa obstajajo nekatere ovire za dosego tega cilja v tem kratkem obdobju. Katero od naslednjih NI ena od teh ovir?</p> <p>A. Pomanjkanje usposobljenih oseb.</p> <p>B. Šibek sistem raziskav in razvoja.</p> <p><b>C. Regulativni ukrepi.</b></p>



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

		<p><b>C. Zelo pomembno za gospodarski razvoj; povpraševanje narašča, večina temelji na cestnem prometu, vpliva na okolje.</b></p> <p>D. Zelo pomembno za gospodarski razvoj; povpraševanje narašča, večina temelji na železnicah, vpliva na okolje.</p>		D. Višji naložbeni stroški.
5	<p>KN120/5: Zaposleni v zeleni logistiki bi morali imeti znanje ____ (A-D) _____. (dopolni z ustreznimi besedami).</p> <p>A. Zelena embalaža, zelen prevoz, prevoz nevarnih odpadkov, zelena skladišča.</p> <p>B. Zelena embalaža, zeleni prevoz, prevoz komunalnih odpadkov, zelena skladišča.</p> <p><b>C. Zelena embalaža, zelen prevoz, prevoz nevarnih odpadkov, zelena skladišča, povratna logistika.</b></p> <p>D. Zelen prevoz, prevoz nevarnih odpadkov,</p>	<p>SK120/5: Which one of the followings is NOT one of the factors affecting green logistics applications?</p> <p>A. Vse večji pomen zelenih naložb,</p> <p>B. Prestižno</p> <p>C. Reglativni ukrepi</p> <p><b>D. Nizki investicijski stroški</b></p>	<p>RA120/5: Celoten logistični postopek je pod pritiskom ____ (A-D) _____, kar narekuje ustvarjanje celovitih zelenih logističnih platform. (dopolni z ustreznimi besedami).</p> <p>A. Pomanjkanje usposobljenih oseb</p> <p>B. Visoki investicijski stroški</p> <p>C. Pomanjkanje celovite logistične strategije</p> <p>D. <b>Zeleno razmišljanje</b></p>	

e bil podpr  
revzemata

Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in informacij, ki izvirajo iz te publikacije”.

					zelena skladišča, povratna logistika.		
			4		KN120/4: Katero od teh primerov NI korist, ki jo dobimo z vstopom v „zeleno logistiko“?  A. Zmanjšanje emisij CO2 B. Pomembni prihranki stroškov C. <b>Nizka optimizacija dobavne verige</b> D. Večja poslovna uspešnost	SK120/4: Zaposleni v zeleni logistiki bi morali imeti znanje ____ (A-D) _____. (dopolni z ustreznimi besedami).  <b>A. Obrnjena logistika</b> B. Prevoz komunalnih odpadkov C. Običajna embalaža D. Vodni odtis	RA120/4: Potrebni so posodobljeni in obogateni učni načrti o zeleni logistiki;  A. poglobljeno znanje o trženju <b>B. poglobljeno poznavanje trajnostne energije</b> C. poglobljeno znanje o zavarovanih območjih D. poglobljeno znanje o zeleni proizvodnji
<b>ZELENA LOGISTIKA</b>	<b>2. Kaj je zelena logistika</b>	2. Kaj je zelena logistika  2.1 Zelena logistika in trajnostni razvoj	6	GLA200: Oblikuje splošno zavest o najučinkovitejših načinih za izboljšanje trajnosti, ki predstavlja glavne ovire za "ozelenitev" logističnega sektorja.	KN200/6: Kateri od naslednjih primerov NE bo podprt za socialno (A-D) in ekonomsko razsežnost (I-IV)?  A. Boljši delovni pogoji B. Zmanjšanje števila nesreč C. <b>Zmanjšanje porabe obnovljivih virov energije</b> D. Spoštujte zakonodajo  I. Izbirne poti <b>II. Zmanjšanje toplogrednih plinov</b>	SK200/6: Izraz zelena logistika se pogosto zamenjuje s povratno logistiko, vendar je treba to jasno razlikovati; zelena logistika vključuje logistične dejavnosti, ki jih najprej motivira ____ (A-D) ____, medtem ko ____ (I-IV) ____ velja za prvo pri obratni logistiki.  A. Izdelek se vrača <b>B. Onesnaženje zraka in zmanjšanje hrupa</b> C. Trženje se vrača	RA200/6: Preden se odločite za prehod na zeleno logistiko, kako vaše podjetje in želite analizirati odločanje po več merilih. Kako se boste spoprijeli s situacijo? Kaj od naslednjega drži?  I. Postavljam vprašanja v zvezi z materiali, ki jih dobavljamo II. Postavljam vprašanja glede količine ali vrste



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

					<p>III. Zmanjšanje porabe energije</p> <p>IV. Zmanjšanje nastalih odpadkov</p>	<p>D. Sekundarni trgi</p> <p>I. Izdelek se vrača</p> <p>II. Trženje se vrača</p> <p>III. Sekundarni trgi</p> <p><b>IV. Zmanjšanje količine embalaže</b></p>	<p>odpadkov, ki jih proizvedemo</p> <p>III. Preverjam, da materiali, ki jih uporabljamo, predstavljajo nevarnost za okolje, osebje ali upravičence</p> <p>IV. Preverim, ali moja organizacija uporablja najbolj stroškovno najučinkovitejšo metodo nadzora ali odpravljanja tveganja onesnaževanja</p> <p>V. Preverjam poklice zaposlenih</p> <p>VI. Vprašam, kakšen bo naš gospodarski dobiček</p> <p>A. (I), (II),(III),(IV),(VI)</p> <p><b>B. (I), (II),(III),(IV),(V)</b></p> <p>C. (I),(III),(IV),(V),(VI)</p> <p>D. (I), (II),(IV),(V),(VI)</p>
--	--	--	--	--	--	---	---



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

5	<p>KN200/5: Katera od naslednjih trditev je pravilna?</p> <p><b>A. Zelena logistika je del „zelenega upravljanja dobavne verige“.</b></p> <p>B. „Zelena logistika“ in „upravljanje zelene dobavne verige“ sta popolnoma različna koncepta.</p> <p>C. „Zelena logistika“ in „upravljanje zelene dobavne verige“ sta ista pojma.</p> <p>D. „Upravljanje zelene dobavne verige“ je del zelene logistike.</p>	<p>SK200/5: kateri od naslednjih NI eden izmed splošnih ciljev zelene logistike in povratne logistike?</p> <p>A. Recikliranje</p> <p>B. Prestrukturiranje</p> <p><b>C. Trženje se vrača</b></p> <p>D. Embalaža za večkratno uporabo</p>	<p>RA200/5: Kaj poveste svojemu managerju, da ga prepriča, da je prešel iz običajne logistike na zeleno logistiko?</p> <p>A. Kot podjetje bomo varovali okolje</p> <p>B. Naša zasedenost na trgu se bo širila</p> <p>C. Spoznali bomo in zadovoljili potrebe strank</p> <p><b>D. Vse naštet</b></p>
4	<p>KN200/4: Zeleno logistiko lahko s stališča trajnostnega razvoja opredelimo kot "proizvodnjo in distribucijo izdelkov na okolju prijazen način, če upoštevamo _____ dejavnikov". (dopolni z ustreznimi besedami)</p> <p><b>A. Okoljski in družbeni</b></p> <p>B. Okoljski, socialni in ekonomski</p> <p>C. Okoljski</p>	<p>SK200/4: Katera orodja se uporabljajo za merjenje okoljske učinkovitosti zelene logistike?</p> <p>A. Ekološki odtis</p> <p>B. Certifikat ISO 14000</p> <p><b>C. Presoja vplivov na okolje</b></p> <p>D. Ocena življenjskega cikla</p>	<p>RA200/4: Zeleno upravljanje dobavne verige obravnava spoštovanje in vključevanje okoljskega upravljanja v upravljanje dobavne verige, da se čim bolj zmanjša vpliv negativnih zunanjih učinkov dejavnosti. V tej fazi podjetja prepoznavajo in upoštevajo v svojih politikah in načinu delovanja vplive</p>

e bil podpr  
revzemata

Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”



			D. Noben		<p>pridobivanja surovin, proizvodnje, distribucije in drugih operativnih procesov skozi dobavno verigo na okolje.</p> <p>Izberite eno od manjkajočih ključnih vprašanj, ki jih bodo podjetja upoštevala pri svojih funkcijah:</p> <p>A. Povečati ozaveščenost strank  B. <b>Prevoz</b>  C. Povečajte vpliv negativnih zunanjih učinkov dejavnosti  D. Vse naštet</p>
2.2 Področja delovanja, deležniki in zahteve	6	GLA220: Oblikuje splošno zavest o medsebojnem delovanju najpomembnejših deležnikov in okvirnih pogojev zelene logistike.	KN220/6: Naštejte pline, ki vplivajo na podnebje.  <b>CO<sub>2</sub></b> <b>CH<sub>4</sub></b> <b>N<sub>2</sub>O</b> <b>F-plini</b>	SK220/6: Globalno segrevanje je v glavnem posledica:  <b>toplogrednih plinov iz uporabe fosilnih goriv za promet, zgradbe, kmetijstvi, energetiko in industrijo.</b>	RA220/6: Kdo so najpomembnejši deležniki za nadaljnji razvoj zelene logistike?  <b>politika, podjetja, družba, kupci/stranke</b>
	5		KN220/5: Naštejte vsaj dva plina, ki vplivata na podnebje.  <b>CO<sub>2</sub></b> <b>CH<sub>4</sub></b>	SK220/5: Za globalno segrevanje so odgovorni predvsem toplogredni plini zaradi uporabe ____ (A-D) ____ goriv za promet, zgradbe, kmetijstvo, energetiko in industrijo.	RA220/5: Naštejte vsaj štiri priložnosti, ki izhajajo iz zelene logistike.  • <b>Učinkovita uporaba virov (prihranek stroškov).</b>



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

			4				
<b>ENTE ZELENE LOGISTIKE</b>	<b>3.1 Zeleni prevoz</b>	3.1.1 Način razdelitve prevoza	6	GLA311: Pozna, analizira in oceni pomembnost modalnega razcepa za načrtovanje zelenega prevoza.	KN311/6: Kakšen je modalni delež železniškega tovornega prometa v EU?  <b>16-20%</b>	SK311/6: Načine prevoza razvrstite glede na njihovo ceno, začnite s tistim, ki je cenovno najugodnejši.  <b>Zračni 4 Vodni 1 Cestni 2 Železniški 3</b>	RA311/6: Kateri od predlaganih načinov prevoza je stroškovno učinkovitejši?  A. Letalski B. <b>Cestni.</b>
					KN220/4: Kateri izmed naštetih plinov, ni plin, ki vpliva na podnebje?  A. <b>O<sub>2</sub></b> B. CO <sub>2</sub> C. N <sub>2</sub> O D. CH <sub>4</sub>	SK220/4: Za globalno segrevanje so odgovorni predvsem toplogredni plini zaradi uporabe fosilnih goriv za promet, zgradbe, kmetijstvo, energetiko in industrijo.  A. <b>Drži</b> B. Ne drži	RA220/4: Kaj je priložnost iz zelene logistike?  A. <b>Učinkovita uporaba virov (prihranek stroškov).</b> B. Izvajanje logistike ni mogoče na vseh hierarhičnih ravneh. C. Prednosti naložb v zeleno logistiko je težko izmeriti. D. Dolgotrajen postopek izvajanja.
						A. bio B. <b>fosilnih</b> C. alternativnih D. vodikovih	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Upoštevanje ekološkega delovanja kot strategije diferenciacije.</b></li> <li>• <b>Strategije trajnostnega razvoja kot kooperativni cilj.</b></li> <li>• <b>Izboljšanje preglednosti v oskrbovalni verigi.</b></li> </ul>



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

	5		KN311/5: Promet razvrstite glede na modalni delež, od najvišjega do najnižjega.  <b>Cestni 1</b> <b>Železniški 2</b> <b>Vodni 4</b> <b>Zračni 3</b>	SK311/5: Načine prevoza razvrstite glede na učinkovitost CO <sub>2</sub> , začnite z najmanj učinkovitim.  <b>Zračni 1</b> <b>Vodni 4</b> <b>Cestni 2</b> <b>Železniški 3</b>	RA311/5: Kateri od predlaganih načinov prevoza je bolj učinkovit glede CO <sub>2</sub> ?  A. Letalski. <b>B. Cestni.</b>
	4		KN311/4: Kateri način prevota proizvede največ CO <sub>2</sub> ?  <b>A. Cestni promet</b> B. Železniški promet C. Zračni promet D. Pomorski promet E. Delež železniškega prometa v celotnem obsegu prevoza F. Delež zračnega prometa v celotnem prometu	SK311/4: Modalni delež cestnega prometa se v EU nenehno povečuje.  <b>A. Drži</b> B. Ne drži	RA311/4: Modalni delež je posledica mobilnosti ljudi in ekonomskih odločitev podjetij na eni strani in prevozne ponudbe na drugi strani.  <b>A. Drži</b> B. Ne drži
3.1.2 Tehnični razvoj zelenega prevoza	6	GLA312: Pozna in razvršča najnovejši tehnični razvoj na področju zelenega prevoza.	KN312/3: Tehnologija alternativnih goriv se nenehno razvija in danes se avtomobili na zemeljski plin proizvajajo v dveh izvedbah kot _____ ali _____.	SK312/6: Električna energija kot alternativna oblika energije je trenutno smiselna alternativa za prevoz na dolge razdalje.  <b>A. Drži</b> B. Ne drži	RA312/6: Prevozno podjetje razmišlja o uporabi tovornjaka z elektronskim pogonom namesto dizelskega vozila za prevoz na dolge razdalje. Kakšni so argumenti v prid naložbi?

			<b>monovalentni ali dvovalentni</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• premalo e-bencinskih postaj</li> <li>• premajhen domet</li> <li>• stroški odstranjevanja baterije</li> <li>• ocena življenjskega cikla akumulatorja</li> </ul>
	5		KN312/5: Po katerem učinku deluje tehnologija rotorja jadrnice?  A. Minus B. Plus <b>C. Magnus</b> D. Mignus	SK312/5: Poleg izogibanja prometnim zastojem je zmanjšanje _____ največja prednost avtonomne vožnje.  <b>CO<sub>2</sub></b>	RA312/5: Za katero področje uporabe je primeren samohodni električni in avtonomni tovornjak?  A. Dolge razdalje <b>B. Lokalni transport</b>
	4		KN312/4: Prednost avtonomne vožnje je med drugim izogibanje prometnim zastojem.  <b>A. Drži</b> B. Ne drži	SK312/4: Kaj je največja pomanjkljivost alternativnih oblik pogona v ladijskem prometu? Največja pomanjkljivost je odvisnosta od _____ (vetra).	RA312/4: Koliko odstotkov vpliva aerodinamika na porabo goriva?  <b>40 %</b>

e bil podpr  
revzemata

Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in informacij, ki izvirajo iz te publikacije”.

3.1.3 Organizacijski ukrepi za zeleni promet	6	GLA313: Pozna in razvršča najbolj organizacijske ukrepe za zmanjšanje porabe fosilnih goriv.	KN313/6: Naštejte organizacijske ukrepe za zmanjšanje porabe fosilnih goriv.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>eko pogon</b></li> <li>• <b>optimalna uporaba prostora za nalaganje</b></li> <li>• <b>načrtovanje poti</b></li> </ul>	SK313/6: Kaj je prednost usposabljanaj za eko vožnjo?  <b>ekološka vožnja lahko zmanjša porabo goriva za do 20 %, v praksi je učinek okrog 7 %</b>	RA313/6: Vlečna tovorna vozila imajo naslednja merila:  <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>največ 20 -25 metrov</b></li> <li>• <b>največ 60</b></li> </ul>
	5		KN313/5: Vlečno tovorno vozila je tovornjak s skupno dolžino 20 metrov. To lahko prevozi skupno največ 40 ton.  A. Drži <b>B. Ne drži</b>	SK131/5: Katere so glavne prednosti vlečnih tovornih vozil?  <b>več nosilnosti</b>	RA313/5: Pri načrtovanju poti se upoštevajo predvsem dejavniki, kot je  <hr/> <b>optimizacija poti</b>
	4		KN313/4: Načrtovanje poti je metoda za doseganje učinkovitosti CO <sub>2</sub> , s katerim dejavnikom?  A. Zmanjšanje zastoja v prometu <b>B. Minimizacija prevoženih kilometrov</b> C. Zmanjšanje časa vožnje	SK313/4: Izberite najpomembnejše organizacijske ukrepe za zmanjšanje porabe fosilnih goriv.  A. Eko pogon <b>B. Optimalna uporaba prostora za nalaganje</b> C. Načrtovanje poti	RA313/4: Kaj pomeni usposabljanje za eko vožnjo?  Usosabljanja za eko vožnjo vplivajo na voznika do obrambnega stila vožnje.  <b>A. Drži</b> B. Ne drži

<b>3.2 Zeleno skladišče</b>	3.2.1 Makro perspektiva: Izbira lokacije	6	GLA321: Se nauči kako uporabiti izbiro lokacije za zeleno skladišče.	KN321/6: Navedite okoljska merila za lokacijo skladišča. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>trg dela</b></li> <li>• <b>transportne poti</b></li> <li>• <b>bližina dobaviteljev</b></li> <li>• <b>bližina prodajnega trga</b></li> <li>• <b>kakovost življenja</b></li> <li>• <b>davčna obremenitev</b></li> </ul>	SK321/6: Kateri dejavniki so še posebj pomembni pri izbiri lokacije zelenega skladišča?  <hr/> <b>minimiziranje kilometrov</b>	RA321/6: Naštejte faktorje za izbiro lokacije zelenega skladišča?  <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>optimizacija kilometrine za kupca</b></li> <li>• <b>optimizacija kilometrine do dobavitelja</b></li> <li>• <b>lokacija z majhno odpadno površino</b></li> <li>• <b>mesto z nizko obremenitvijo odpadne vode</b></li> </ul>
		5		KN321/5: Ponderiranje dejavnikov ni pomembno, ker imajo vsi dejavniki enak pomen.  A. Drži B. <b>Ne drži</b>	SK321/5: Ponder faktorjev za izbiro skladišča mora biti enak 100.  A. <b>Drži</b> B. Ne drži	RA313/5: Dejavnike izbire lokacije zelenega skladišča je treba tehtati skupaj s 100.  A. <b>Drži</b> B. Ne drži
		4		KN321/4: Izbira lokacije skladišča vpliva na zmanjšanje poti do dobaviteljev in kupcev.  A. <b>Drži</b>	SK321/4: Zakaj je pri izbiri lokacije pomembno ponderiranje dejavnikov?  <hr/>	RA321/4: Dejavnike za izbiro lokacije zelenega skladišča je potrebno ponderirati drugače.  A. <b>Drži</b>

			B. Ne drži	<b>ker niso vsi dejavniki pomembni</b>	B. Ne drži
3.2.2 Mikro perspektiva: Zgradbe	6	GLA322: Pozna najpomembnejše dejavnike energetske učinkovitosti skladišča.	KN322/6: Naštejte najpomembnejše dejavnike za energetske učinkovite skladišče. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ogrevanje</li> <li>• svetloba</li> <li>• hlajenje</li> </ul>	SK322/6: Navedite najpomembnejše dejavnike izgube energije za skladiščno opremo. <p><b>ali so pravilno zaprta okna in vrata</b></p>	SK322/6: Naštejte pomembne dejavnike izgube energije za skladiščno opremo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ali so okna in vrata pravilno zaprta?</b></li> <li>• <b>ali vrata med različnimi podzemnimi conami delujejo pravilno?</b></li> <li>• <b>ali so vsi izolacijski materiali na stenah in stropih v redu?</b></li> <li>• <b>ali se vrata odpirajo samo, ko tovornjak stoji pred njimi?</b></li> </ul>
	5		KN322/5: Naštejte najpomembnejše faktorje porabe energije v skladišču, začeni z najvišjo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ogrevanje</li> <li>• svetloba</li> <li>• hlajenje</li> </ul>	SK322/6: Navedite najpomembnejšo možnost zmanjšane porabe energije za viličarje. <p><b>sistemi za rekuperacijo zavorne energije</b></p>	SK322/6: Navedite pomembno možnost zmanjšane porabe energije za viličarje. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sistemi za rekuperacijo zavorne energije</b></li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>obnovitveni sistemi med nalaganjem</b></li> </ul>
		4		KN322/4: Kaj je najpomembnejši dejavnik porabe energije v skladišču?  <b>A. Ogrevanje</b> B. Hlajenje C. Osvetljenost	SK322/4: Izberite najpomembnejšega porabnika energije v skladiščih.  <b>A. Ogrevanje</b> B. Hlajenje C. Osvetljenost	RA322/4: Navedite pomembne dejavnike za porabo energije v skladišču.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ogrevanje</b></li> <li>• <b>Hlajenje</b></li> <li>• <b>Osvetljenost</b></li> </ul>	
<b>3.3 Zeleno pakiranje</b>	3.3 Zeleno pakiranje	6	GLA330: Se nauči pogojev, specifikacij, rešitev in korakov za zeleno embalažo in jih zna uporabiti v logističnem sektorju.	KN330 / 6: Krožna ekonomija pomeni minimalizirati prvotni vložek, ____ (A-D) ____ & nasprotno gospodarstvu, ki je ____ (I-IV) _____, in jih zavržiti.  (dopolni z ustreznimi besedami).  A. voda, puščanje vode in plini B. vodik, oskrba z energijo in zrak <b>C. odpadki, uhajanje energije in emisije</b> D. smeti, puščanje odpadkov, dim	SK330 / 6: Nekateri previdnostni ukrepi za dopolnilo zelene logistike so ____ (A-D) in ____ (I-IV)  <i>(complete with the appropriate words).</i>  A. prevoz izdelkov z majhnimi avtomobili <b>B. prevoz izdelkov v večjih skupinah in ne v manjših skupinah</b> C. prevoz izdelkov v manjših skupinah in ne v velikih skupinah D. prevoz odpadkov na smetnjake	RA330 / 6: EU direktive so usmerjene v; ____ (A-D); ____ (I-IV)  A. zmanjšanje kakovosti prevoza; zaščita embalaže; B. znižanje ravni embalaže; varovanje zdravja ljudi; C. izboljšanje kakovosti prevoza; zaščita embalaže; <b>D. izboljšanje kakovosti okolja; varovanje zdravja ljudi;</b>  I. poraba virov; zagotavljanje	



			<p>I. Ustvarjanje odpadkov in njihovo dajanje</p> <p>II. uživanje odpadkov in njihovo uporabo</p> <p>III. s smetnjaki in dajanjem</p> <p><b>IV. porabo virov in njihovo uporabo</b></p>	<p>I. povečanje splošne uporabljene embalaže in materialov</p> <p>II. zmanjšanje prevoza izdelkov</p> <p><b>III. zmanjšanje splošne embalaže in uporabljenih materialov.</b></p> <p>IV. povečanje uporabljenega embalažnega materiala in izdelkov.</p>	<p>delovanja prometa in idej za rivalstvo v EU.</p> <p><b>II. varovanje virov; zagotavljanje delovanja notranjega trga in omejitve za konkurenčnost v EU.</b></p> <p>III. oblikovanje embalažnih materialov; zagotavljanje delovanja potovanj in izpustitev rivalstva v EU.</p> <p>IV. zmanjševanje potovanj; zagotavljanje delovanja embalaže in omejitve za konkurenčnost v EU.</p>
	5	<p>KN330/5: Katera od naslednjih zahtev ni pravilna?</p> <p>A. Pomembna je količina in trdnost embalaže,</p> <p>B. Čim manjša vsebnost nevarnih snovi v embalaži,</p> <p>C. Uporabljajte embalažo in embalažo za</p>	<p>SK330/5: Kaj je naslednje od pravih za trajnost embalaže?</p> <p><b>A. zmanjšanje škodljivih vplivov na zeleni odtis.</b></p> <p>B. povečanje škodljivih vplivov na zeleno okolje.</p>	<p>RA330/5: Kaj je od naslednjega narobe za okolju prijazen način pakiranja?</p> <p>A. Najboljši materiali so časopisi in revije, ki jih je mogoče reciklirati in biološko razgraditi.</p> <p><b>B. Pri pakiranju živil ne morete dvakrat</b></p>	

e bil podpr  
revzemata

Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

4

<p>večkratno uporabo,</p> <p><b>D. Pakiranje naj bo največ, da zadostuje velik volumen.</b></p>	<p>C. povečan vpliv ponovne uporabe na zeleno okolje.</p> <p>D. zmanjšanje koristnih vplivov na zeleni odtis.</p>	<p><b>uporabiti embalažnih materialov, ki so bili prej uporabljeni kot embalažni material pri nekaterih drugih živilih.</b></p> <p>C. Poskusite uporabiti embalažo za večkratno uporabo, na primer uporaba tkaninskih vrečk vam bo pomagala pri nakupovanju, da svoje materiale nosite na okolju prijazen način.</p> <p>D. Poskusite hraniti posode in velike kartonske škatle, da jih lahko ponovno uporabite.</p>
<p>KN330/4: Kateri materiali se ne smejo uporabljati za zeleno embalažo?</p> <p>A. lahki materiali,</p> <p>B. materiali za večkratno uporabo,</p> <p>C. reciklirani materiali,</p> <p><b>D. neekološki materiali.</b></p>	<p>SK330/4: 4R1D pomeni;</p> <p>A. povečati, ponovno uporabiti, ponovno uporabiti, reciklirati in biti nerazgradljiv.</p> <p>B. za zmanjšanje, uporabo, ponovno pridobivanje, ne reciklirano in razgradljivo.</p> <p><b>C. zmanjšati, ponovno</b></p>	<p>RA330/4: Zaradi ustrezne in dobre embalaže,</p> <p>A. vozila bomo naložili na najboljši način</p> <p>B. število potovanj se bo zmanjšalo</p> <p><b>C. porabili veliko bomo denarja ,</b></p> <p>D. štela se bo količina zgorelega goriva.</p>

ne bil podpr  
revzemata

Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in informacij, ki izvirajo iz te publikacije”.

					<p><b>uporabiti, ponovno uporabiti, reciklirati in razgraditi.</b></p> <p>D. povečati, ponovno uporabiti, ponovno uporabiti, reciklirati in razgraditi.</p>	
<p><b>3.4 Zbiranje in upravljanje podatkov o zeleni logistiki</b></p>	<p>3.4.1 Sedem trendov v zbiranju podatkov zelene logistike</p>	6	<p>GLA341: Razume trende pri zbiranju podatkov o zeleni logistiki.</p>	<p>KN341/6: Pojasnite glavne trende v zvezi z zbiranjem podatkov o CO<sub>2</sub>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• označevanje CO<sub>2</sub> bo standardizirano</li> <li>• emisije CO<sub>2</sub> se zaračunavajo</li> </ul>	<p>SK341/6: Razložite prednosti sistemov ravnanja z okoljem.</p> <p><b>Sistem ravnanja z okoljem kot operativni okoljski koncept tvori okvir in postopek za oblikovanje operativnih struktur in postopkov za obravnavanje okoljskih vplivov, povezanih s podjetjem.</b></p>	<p>RA341/6: Navedite informacije o sistemu za nadzor ogljika.</p> <p><b>Razvoj nadzora ogljika je prava podlaga za zagotavljanje ekoloških informacij na voljo skozi življenjske cikle izdelkov. Z uvedbo sistema ravnanja z okoljem ali okoljskega informacijskega sistema podjetja lahko pridobimo ekološke informacije o materialnih in materialnih tokovih. V obliki nadzora ogljika se emisije pretvorijo v vrednosti, ki ustrezajo CO<sub>2</sub>, in s takim vrhuncem je mogoče določiti status quo okoljske uspešnosti podjetja, vrednostne</b></p>

						verige ali življenjskega cikla izdelka (CO <sub>2</sub> odtis).
	5		KN341/5: Pojasnite sistem za nadzor ogljika. V obliki nadzora ogljika se emisije CO <sub>2</sub> pretvorijo v _____ (ustrezne) številke.	SK341/5: Analizirajte in razvrstite sedem trendov v zbirki podatkov o zeleni logistiki.  <b>1. Logistika je tisto, kar šteje</b> <b>2. Tehnološke spremembe dosežemo s solidarnostjo podjetij, finančnih institucij in javnega sektorja</b> <b>3. Zmanjšanje CO<sub>2</sub> pripisujejo pomembnejšim dobaviteljem, poslovnim strankam in logističnim podjetjem</b> <b>4. Poslovni modeli logističnih podjetij se spreminjajo, saj trajnostne inovacije odpirajo nove poslovne priložnosti.</b> <b>5. Označevanje CO<sub>2</sub> bo standardizirano</b> <b>6. Emisije CO<sub>2</sub> se zaračunavajo</b>	SK341/5: Analizirajte in razvrstite sedem trendov v zbirki podatkov o zeleni logistiki.  <b>7. Logistika je tisto kar šteje</b> <b>6. Tehnološke spremembe dosežemo s solidarnostjo podjetij, finančnih institucij in javnega sektorja</b> <b>4. Zmanjšanje CO<sub>2</sub> pripisujejo pomembnejšim dobaviteljem, poslovnim strankam in logističnim podjetjem</b> <b>5. Poslovni modeli logističnih podjetij se spreminjajo, saj trajnostne inovacije odpirajo nove poslovne priložnosti.</b> <b>3. Označevanje CO<sub>2</sub> bo standardizirano</b> <b>1. Emisije CO<sub>2</sub> se zaračunavajo</b>	

e bil podpr  
revzemata

Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in informacij, ki izvirajo iz te publikacije”.

				<b>7. Cene CO<sub>2</sub> bodo vodile do strožjih regulativnih ukrepov</b>	<b>2. Cene CO<sub>2</sub> bodo vodile do strožjih regulativnih ukrepov</b>
	4		KN341/4: Pojasnite cilje sistemov ravnanja z okoljem. Cilj EMS je izboljšati relativno kakovost okolja z _____ <b>(zmanjšanjem)</b> vplivov na okolje.	SK341/4: Razložite pomen sistemov ravnanja z okoljem. Sistem ravnanja z okoljem je zasnovan tako, da relativno izboljšanje vplivov na okolje doseže tudi najvišjo možno stopnjo _____ <b>(ekološke učinkovitosti)</b> .	RA341/4: Vozite tovor (dizelski motor) od točke A do točke B. Katere dejavnike morate uporabiti za izračun emisij CO <sub>2</sub> ? <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dolžina poti</b></li> <li>• <b>teža tovora</b></li> <li>• <b>topografija poti</b></li> <li>• <b>standard emisij izpušnih plinov vozila</b></li> </ul>
3.4.2 Certifikat ISO 14001	6	GLA342: Razume strukturo standarda ISO 14001.	KN342/6: Pojasnite cikel načrta preverjanja. Akt o načrtu preverjanja opisuje _____ <b>(krmilna zanka)</b> in je instrument zelenega nadzora.	SK342/6: Razložite prednosti sistema upravljanja ISO 14001. <p><b>Struktura ISO 14001 temelji na ciklu Plan-Do-Check-Act (PDCA), katerega cilj je neprekinjen postopek izboljšav.</b></p> <p><b>Nezanemarljiva prednost ISO 14001 je koncept organizacije, ki lahko obsega več lokacij in zato ni vezan na posamezne logistične operacije. Za</b></p>	RA342/6: Opredelite ključne elemente okoljske strategije. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>obdobje, zajeto v strategiji</b></li> <li>• <b>količinsko opredeljeni cilji</b></li> <li>• <b>vsebina</b></li> <li>• <b>trajnost</b></li> </ul>

				<b>vsako stalno poslovalnico pa obstaja lokalna odgovornost.</b>	
	5		<p>KN342/5: Opišite koncept in pristope ekološkega nadzora.</p> <p><b>Glede sistematizacije različnih sistemov ekološkega nadzora je mogoče razlikovati naslednje pristope:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>finančno usmerjeni pristopi</b></li> <li>• <b>ekološko usmerjeni pristopi</b></li> <li>• <b>ekološko in ekonomsko integrirani pristopi</b></li> </ul>	<p>SK342/5: Navedite tri korake, ki so potrebni za ciljne stroške zelene logistike.</p> <p>1. prepoznati bistvene _____ <b>(ekološke)</b> zahteve kupcev in obstoječo pripravljenost za plačilo za lastnosti zelenega izdelka.</p> <p>2. prevajanje ekoloških zahtev kupcev v oblikovne zahteve komponent izdelka ob upoštevanju vplivov na okolje v celotnem _____ <b>(življenjskem ciklu)</b>.</p> <p>3. _____ <b>(ekološko)</b> usmerjena razlaga ciljnih stroškov.</p>	<p>RA342/5: Strukturirajte ISO 14001 temelji na ciklu Plan-Do-Check-Act (PDCA), katerega cilj je _____ <b>(neprekinjeni)</b> postopek izboljšanja.</p>
	4		<p>KN342/4: Naštejte različne pristope ekološkega nadzora.</p>	<p>SK342/4: Navedite tri glavne razloge za uvedbo</p>	<p>RA342/4: Za doseg ciljev strateškega upravljanja okolja, ki so že bili obravnavani, je nujno</p>

e bil podpr  
revzemata

Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in informacij, ki izvirajo iz te publikacije”.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>finančno usmerjeni pristopi</b></li> <li>• <b>ekološko usmerjeni pristopi</b></li> <li>• <b>ekološko in ekonomsko integrirani pristopi</b></li> </ul>	<p>EMS v skladu z ISO 14001.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>podlaga za zunanjo verifikacijo</b></li> <li>• <b>spodbujanje varstva okolja kot splošnega cilja</b></li> <li>• <b>instrument podjetniške samokontrole</b></li> </ul>	<p>zagotoviti potrebne podatke in informacije ter ustrezne instrumente za _____ (<b>razvoj</b>) izvajanja in _____ (<b>sporočanje</b>) okoljske strategije.</p>
3.4.3 Ciljni stroški zelene logistike	6	GLA343: Razume pomen ciljnih stroškov zelene logistike.	<p>KN343/6: Kaj je ogljični odtis?</p> <p>A. Skupna količina onesnaževal, ki jih povzroči proizvod</p> <p>B. Skupni znesek stroškov, ki jih povzroči izdelek</p> <p>C. Skupni znesek stroškov za osebje, ki jih povzroči izdelek</p> <p><b>D. Skupna količina toplogrednih plinov, ki jih odda proizvod</b></p>	<p>SK343/6: Navedite dva primera za ključne podatke za rezultat zelene logistike</p> <p>Prihodek od prodaje z ekološkimi proizvodi [€] / Skupni prihodek z vsemi izdelki [€]</p> <p>Stroški varstva okolja in škode na okolju [€] / Skupni obratovalni stroški [€]</p> <p>Prihranki z zmanjšano porabo virov, izogibanjem škodi okolju in recikliranjem odpadkov na leto [€].</p>	<p>RA353/6: Ciljno določanje stroškov je instrument _____ (<b>ekološkega nadzora</b>), ki poskuša _____ (<b>prenašati</b>) okolju prijaznih inovacijskih potencialov na obstoječe tržne ponudbe in cene s ciljnim okoljskimi stroški _____ (<b>računovodstvo</b>).</p>

				Število in znesek glob, povezanih s kršitvami okolja	
	5		<p>KN343/5: Kaj je značilen kazalnik okoljske uspešnosti?</p> <p>A. Stroški dela v skladišču  B. Stroški dela v voznem parku  <b>C. Poraba energije v skladišču</b>  D. Kilometri, ki jih poganja tovornjak</p>	<p>SK343/5: Navedite tri korake, ki so potrebni za ciljne stroške zelene logistike.</p> <p>1. prepoznati bistvene _____ <b>(ekološke)</b> zahteve kupcev in obstoječo pripravljenost za plačilo za lastnosti zelenega izdelka.</p> <p>2. prevajanje ekoloških zahtev kupcev v oblikovne zahteve komponent izdelka ob upoštevanju vplivov na okolje v celotnem _____ <b>(življenjskem ciklu)</b>.</p> <p>3. _____ <b>(ekološko)</b> usmerjena razlaga ciljnih stroškov.</p>	<p>RA353/5: Ocenjevanje življenjskega cikla ima predvsem _____ <b>(interno)</b> funkcijo, vendar jih ponudniki logističnih storitev vse pogosteje uporabljajo kot komunikacijsko sredstvo za dialog med podjetji in njihovim _____ <b>(okoljem)</b>.</p>
	4		<p>KN343/4: Kateri instrument se uporablja za pripravo</p>	<p>SK343/4: Navedite primer ključnih števil za zeleni logistični izid</p>	<p>RA353/4: Kazalnike okolja lahko razdremo na relativna _____ <b>(razmerja)</b> in</p>

e bil podpr  
revzemata

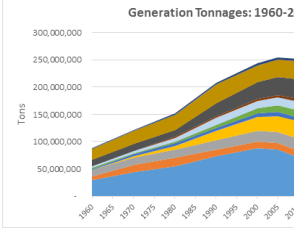
Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in informacij, ki izvirajo iz te publikacije”.



				<p>odločitev o okoljskih ukrepih?</p> <p>A. Računovodstvo stroškov B. Ravnotežje <b>C. Kazalniki okolja</b> D. Eko računovodstvo stroškov</p>	<p><b>Skupne neposredne in posredne emisije toplogrednih plinov [t] / enota izdelka [kos]</b></p> <p><b>Količina odpadkov [t] / enote proizvoda [kos]</b></p> <p><b>Reciklirane enote izdelkov [kos] / Vse enote izdelkov [kos]</b></p> <p><b>Količina odpadne vode [l] / enota izdelka [kos]</b></p> <p><b>Količina nevarnih odpadkov [t] / skupna količina odpadkov [t]</b></p>	<p>_____ <b>(absolutne)</b> kazalnike.</p>
<b>3.5 Ravnanje z odpadki</b>	3.5.1 Splošno o odpadkih	6	GLA351: Uporabi statistične informacije na področju ravnanja z odpadki.	<p>KN351/6: Evropska komisija je leta 2015 sprejela Akcijski načrt Evropske unije za krožno gospodarstvo. Glavni namen pristopa je _____ (A-D) _____ do _____ (I-IV) _____. (dopolni z ustreznimi besedami).</p> <p><b>A. zmanjšati vplive na okolje</b> B. čim bolj zmanjšati gospodarsko rast.</p>	<p>SK351/6: Ustvari zaporedje kategorij odpadkov glede na količino nastajanja. Možnosti so naslednje: (1) hrana in zelena, (2) plastika, (3) kovina, (4) les, (5) steklo, (6) papir in karton.</p> <p>A. 2-1-6-4-5-3 B. 1-2-3-6-4-5 <b>C. 1-6-2-5-3-4</b></p>	<p>RA351 / 6: Graf prikazuje količino odpadkov po kategorijah od leta 1960 do 2015. Kaj lahko iz grafa sklepamo o prihodnosti (A-D) in kakšni ukrepi bodo potrebni za prihodnost (I-IV)?</p>



Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

				<p>C. povečati vplive na okolje</p> <p>D. zmanjšati vpliv odpadkov na zdravje</p> <p>I. povečano odlaganje odpadkov in sežiganje odpadkov</p> <p><b>II. povečano recikliranje odpadkov, ponovna uporaba, ponovna izdelava, omejitev uporabe odlagališč.</b></p> <p>III. povečano recikliranje in odlaganje odpadkov</p> <p>IV. povečana sežig z obnovitvijo energije</p>	<p>D. 1-6-2-4-5-3</p>	 <p><a href="https://www.epa.gov/sites/production/files/2018-07/image2_0.png">https://www.epa.gov/sites/production/files/2018-07/image2_0.png</a></p> <p>A. Količina odpadkov se bo do leta 2050 povečala in se nato spet zmanjšala.</p> <p>B. Količina odpadkov se je v letu 2010 zmanjšala.</p> <p>C. Količina odpadkov se bo zmanjšala ne glede na kategorijo.</p> <p><b>D. Količina odpadkov se bo povečala ne glede na kategorijo.</b></p> <p>I. Povečajte število sežigalnic.</p> <p><b>II. Povečati zmogljivosti podjetij, ki zbirajo</b></p>
--	--	--	--	--	-----------------------	---



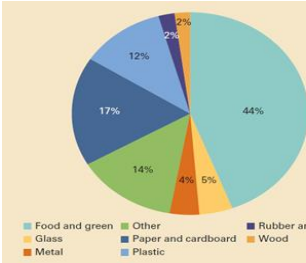
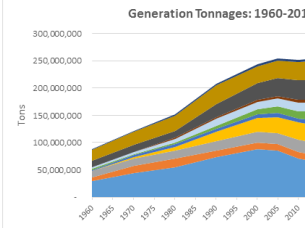
Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

						<p><b>odpadke in ustrezno ravnanje z njimi.</b></p> <p>III. Povečajte območja odlaganja odpadkov</p> <p>IV. Ozaveščanje o nastajanju odpadkov</p>
	5	<p>KN351/5: Glavni namen krožnega gospodarstva je</p> <p>A. <b>zmanjšati vplive na okolje.</b></p> <p>B. čim bolj zmanjšati gospodarsko rast.</p> <p>C. povečati vplive na okolje.</p> <p>D. zmanjšati vpliv odpadkov na zdravje.</p>	<p>SK351/5. Katera kategorija odpadkov je bila leta 2016 najbolj ustvarjena na svetu?</p> <p>A. plastika</p> <p>B. les</p> <p><b>C. hrana in biološki</b></p> <p>D. papir in karton</p>	<p>RA351/5: Količina odpadkov se bo z leti povečevala, ne glede na kategorijo odpadkov. Kateri ukrepi bodo potrebni za prihodnost?</p> <p>A. Povečajte število sežigalnic.</p> <p><b>B. Povečati zmogljivosti podjetij, ki zbirajo odpadke in ustrezno ravnanje z njimi.</b></p> <p>C. Povečajte območja odlaganja odpadkov.</p> <p>D. Ozaveščanje o nastajanju odpadkov.</p>		
	4	<p>KN351/4: Glavni namen krožnega gospodarstva je zmanjšati vplive na okolje</p>	<p>SK351/4: Določite vrstni red sestave odpadkov glede na nastanek odpadkov. Možnosti so naslednje: (1) hrana in zelena, (2) plastika, (3) kovina, (4) les, (5) steklo,</p>	<p>RA351/4: Graf prikazuje količino odpadkov po kategorijah od leta 1960 do 2015. Kaj lahko iz grafa sklepamo za prihodnost?</p>		

e bil podpr  
revzemata

Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in informacij, ki izvirajo iz te publikacije”.

3.5.2 Nastajanje odpadkov	6	GLA352: Prepozna kategorije odpadkov in uporablja ukrepe EU na področju ravnanja z odpadki in njihovega nastajanja.	KN352/6: Katera vrsta ravnanja z odpadki je najmanj zaželeno v Evropi (A-D) in za katero vrsto ravnanja z odpadki se Evropa zavzema (I-IV)?	SK352/6: Želite vedeti, koliko odpadkov v Evropi je v letu 2018 nastalo? Kje najdete zanesljive podatke (A-D) in zakaj (I-IV)?	RA352/6: Med čiščenjem garaže najdete več električne in elektronske opreme, ki ni v uporabi. Kaj bi morali storiti s tem?
			<p>a. povečano odlaganje odpadkov in sežiganje odpadkov.</p> <p>b. povečano recikliranje odpadkov, ponovna uporaba, ponovna izdelava in omejitev uporabe odlagališč.</p> <p>c. povečano recikliranje in odlaganje odpadkov.</p> <p>d. povečana sežig z obnovitvijo energije.</p>	<p>(6) papir in karton. Za pomoč glejte priloženo sliko.</p>  <p>A. 2-1-6-4-5-3 B. 1-2-3-6-4-5 C. <b>1-6-2-5-3-4</b> D. 1-6-2-4-5-3</p>	 <p><a href="https://www.epa.gov/sites/production/files/2018-07/image2_0.png">https://www.epa.gov/sites/production/files/2018-07/image2_0.png</a></p> <p>A. Količina odpadkov se bo do leta 2050 povečala in se nato spet zmanjšala.</p> <p>B. Količina odpadkov se je v letu 2010 zmanjšala.</p> <p>C. Količina odpadkov se bo zmanjšala ne glede na kategorijo.</p> <p>D. <b>Količina odpadkov se bo povečala ne glede na kategorijo.</b></p>

			<p><b>A. odstranjevanje</b>  B. reciklirati  C. sežgati  D. okrevanje</p> <p><b>I. reciklirati</b>  II. ponovna uporaba  <b>III. sežgati</b>  IV. okrevanje</p>	<p>A. Vprašate trenerja.  B. Wikipedija.  C. Forum.  <b>D. Eurostat</b></p> <p>Vzrok:</p> <p><b>I. Obstajajo statistični podatki, preverjeni podatki.</b>  II. Na tem področju je strokovnjak in zagotovo bo vedel.  III. Lahko prosite ljudi za pomoč in morda najdete strokovnjaka med njimi.  IV. To je spletno mesto, ki zajema informacije z vsega sveta.</p>	<p>A. Odložiš jih v zabojnike komunalnih odpadkov.  B. Zapeljete jih na divje odlagališče.  <b>C. Odpeljete jih v podjetje, ki ločeno zbira in ustrezno ravna z njimi.</b>  D. Sežigaš jih na dvorišču.</p>
	5		<p>KN352/5: Katera vrsta ravnanja z odpadki ima največji vpliv na okolje?</p> <p><b>A. Odstranjevanje</b>  B. Reciklirati  C. Sežgati  D. Popravilo</p>	<p>SK352/5: Za različne države v Evropi želite vedeti, koliko odpadkov je nastalo v letu 2018? Kje najdete zanesljive podatke?</p> <p>A. Vprašate trenerja.  B. Wikipedija.</p>	<p>RA352/5: Kaj morate storiti z elektronsko opremo, ki ne deluje?</p> <p>A. Ponovno jih uporabite.  B. Sežgati jih.  <b>C. Dostavite podjetju, ki zbira in ravna s temi kategorijami odpadkov.</b></p>

				C. Forum. D. <b>Eurostat</b>	D. Prodajajte jih kot drugo surovino.
	4		KN352/4: Katera vrsta ravnanja z odpadki se najpogosteje uporablja za komunalne odpadke v Evropi?  <b>A. Odstranjevanje</b> B. Reciklirati C. Sežigati D. Popravilo	SK352/4: Kje boste našli zanesljive statistične podatke na področju nastajanja odpadkov?  A. Wikipedija. <b>B. Eurostat (statistika odpadkov).</b> C. V knjižnici. D. Vprašajte trenerja.	RA352/4: Kaj bi morali storiti z elektronsko opremo, ki ne deluje, poleg tega, da ne želite onesnaževati okolja?  A. Ponovno jih uporabite. B. Odvrzite jih. <b>C. Dostavite podjetju, ki zbira in ravna s temi kategorijami odpadkov.</b> D. Pošljite sežigalnikom, ki se ukvarjajo z rekuperacijo energije.
3.5.3 Predpisi o odpadkih	6	GLA353: Uporablja evropsko zakonodajo na področju ravnanja z odpadki.	KN353/6: Uredba Evropskega parlamenta in Sveta z dne ____ (A-D) ____ (2016) določa zelo podrobna pravila o postopkih in ureditvi pošiljanja odpadkov v skladu z _____ (I-IV)	SK353/6: ustvarite večstopenjski model preprečevanja in ravnanja z odpadki, ki bi ga uporabili kot prednostno naročilo v svojem prihodnjem podjetju. Vaš model bi moral temeljiti na Direktivi	RA353/6: Kako se boste spoprijeli s situacijo, ko boste ugotovili, da ena od družb, s katerimi sodelujete, želi kršiti določbe Direktive 2008/98 /ec Evropskega parlamenta in Sveta z dne 19.

		<p>____. (dopolni z ustreznimi besedami).</p> <p><b>A. pošiljke odpadkov</b>  B. nevarni odpadki  C. nenevarni odpadki  D. prehod odpadkov</p> <p><b>I. cilj in pot pošiljke</b>  <b>II. vrsta odposlanih odpadkov</b>  <b>III. vrsto obdelave, ki se uporablja za odpadke na njihovem namembnem kraju</b>  IV. čas potovanja v letu</p>	<p>2008/98 / ec Evropskega parlamenta in Sveta z dne 19. novembra 2008 o odpadkih. Na voljo je nekaj stopenj:</p> <p>1: odstranjevanje,  2: preprečevanje;  3: recikliranje;  4: druga obnovitev, npr. obnovitev energije;  5: priprava na ponovno uporabo.</p> <p>A. 4-3-5-2-1  B. 5-4-1-2-3  <b>C. 2-5-3-4-1</b>  D. 3-5-1-4-2</p>	<p>novembra 2008 o odpadkih ? Preprečil bi jim kršitev s: (izberite najboljšo ukrepanje od A-D)</p> <p>A. Ničesar ne naredi.  B. Iskanje sankcij v evropskih predpisih in seznanjanje predstavnikov podjetja z njimi.  C. Vpiti na predstavnike podjetja.  <b>D. Iskanje sankcij v nacionalnih predpisih in seznanjanje predstavnikov podjetja z njimi.</b></p>
	5	<p>KN353/5: Uredba Evropskega parlamenta in Sveta o pošiljkah odpadkov (2016) določa zelo podrobna pravila o postopkih in ureditvi pošiljanja odpadkov v skladu z _____ (A-D) _____ (dopolni z ustreznimi besedami).</p> <p><b>A. cilj in pot pošiljke</b></p>	<p>SK353/5: Ustvarite večstopenjski model preprečevanja in ravnanja z odpadki, ki bi ga uporabili kot prednostno naročilo v svojem prihodnjem podjetju. Vaš model bi moral temeljiti na Direktivi 2008/98 / ec Evropskega parlamenta in Sveta z dne 19. novembra 2008 o odpadkih. Prva faza bi morala biti</p>	<p>RA353/5: Za kršitev določb direktive države članice določijo svoje sankcije. Kako se boste spoprijeli s situacijo, ko boste ugotovili, da želi katero od družb, s katerimi sodelujete, kršiti določbe Direktive 2008/98 / ec Evropskega parlamenta in Sveta z dne 19. novembra 2008 o odpadkih? Preprečil bi</p>

	<p><b>B. vrsta odposlanih odpadkov</b>  <b>C. vrsto obdelave, ki se uporablja za odpadke na njihovem namembnem kraju</b>  D. potovalni čas leta</p>	<p>preprečevanje (1), druge stopnje so na voljo tukaj: 2: odstranjevanje; 3: recikliranje; 4: druga obnovitev, npr. obnovitev energije; 5: priprava na ponovno uporabo.</p> <p>A. 1-3-5-2-4  <b>B. 1-5-3-4-2</b>  C. 1-2-5-3-4  D. 1-3-5-4-2</p>	<p>jim kršitev s: (izberite najboljše ukrepanje od A-D)</p> <p>A. <b>Ničesar ne naredi.</b>  B. Iskanje sankcij v evropskih predpisih in seznanjanje predstavnikov podjetja z njimi.  C. Vpiti na predstavnike podjetja.  D. Iskanje sankcij v nacionalnih predpisih in seznanjanje predstavnikov podjetja z njimi.</p>
4	<p>KN353/4: Uredba Evropskega parlamenta in Sveta z dne ____ (AD) ____ (2016) določa zelo podrobna pravila o postopkih in ureditvi pošiljanja odpadkov glede na namembni kraj in pot pošiljke, vrsto Odpremljeni odpadki in vrsta obdelave, ki se uporablja za odpadke na njihovem namembnem kraju. (dopolni z ustrezno besedo).</p> <p><b>A. pošiljke odpadkov</b>  B. nevarni odpadki</p>	<p>SK353/4: ustvarite večstopenjski model preprečevanja in ravnanja z odpadki, ki bi ga uporabili kot prednostno naročilo v svojem prihodnjem podjetju. Vaš model bi moral temeljiti na Direktivi 2008/98 / ec Evropskega parlamenta in Sveta z dne 19. novembra 2008 o odpadkih. Prva faza mora biti preprečevanje (1) in zadnja faza odstranjevanja (5), druge stopnje so na</p>	<p>RA353/4: Kako se boste spoprijeli s situacijo, ko boste ugotovili, da eno od družb, s katerimi sodelujete, želi kršiti določbe Direktive 2008/98 / ec Evropskega parlamenta in Sveta z dne 19. novembra 2008 o odpadkih ? Jaz bi: (izberite najboljšo akcijo iz A-D)</p> <p>A. Delati nič.  B. Pomagaj jim</p>



			<p>C. nenevarni odpadki D. prehod odpadkov</p>	<p>voljo tukaj: 2: recikliranje; 3: druga obnovitev, npr. obnovitev energije; 4: priprava na ponovno uporabo.</p> <p>A. 1-3-4-2-5 B. 1-2-3-4-5 C. 1-2-4-3-5 D. <b>1-4-2-3-5</b></p>	<p>C. Vikati na predstavnike podjetja. <b>D. Poiščite sankcije v nacionalnih predpisih in se z njimi seznanite s predstavniki podjetja.</b></p>
3.5.4 EU pristop k ravnanju z odpadki	6	GLA354: Upošteva priporočila EU pri ravnanju z odpadki.	<p>KN354/6: Eden od predlogov EU o ravnanju z odpadki z višjim skupnim ciljem recikliranja komunalnih odpadkov, embalaže in nižjih omejitev na odlagališčih komunalnih odpadkov je o ponovni uporabi odpadkov za surovine. O čem se na splošno ukvarja to vprašanje?</p> <p>A. Uporaba komunalnih odpadkov in jih pretvori v toploto. B. Ponovna uporaba zapravljenе vode in varčevanje z naravnimi viri. <b>C. Pridobivanje materialov iz</b></p>	<p>SK354/6: Kateremu vprašanju bi namenili največ pozornosti, če bi bili odgovorni za zagotavljanje dobavne verige s sekundarnimi surovinami?</p> <p><b>A. Razpoložljivost drugih surovin in jih po potrebi dopolnite z naravnimi viri.</b> B. Cene drugih surovin na različnih trgih. C. Kolikšen je povprečni dobavni čas za vsako potrebno drugo surovino. D. Ker trg drugih surovin ni stabilen, je pomembna</p>	<p>RA354/6: Kateri internetni vir bi uporabili, če bi nameravali slediti direktivam o ravnanju z odpadki?</p> <p>A. Google.com B. Environmentscience.Org <b>C. Ec.europa.eu/environment/waste</b> D. Journals.elsevier.com / waste-management</p>

			<p><b>odpadkov, namesto da bi porabili naravne vire.</b></p> <p>D. Pretvorba plastičnih odpadkov v nov izdelek.</p>	<p>zmogljivost skladišča podjetja.</p>	
	5		<p>KN354/5: Eden od predlogov EU o ravnanju z odpadki z višjim skupnim ciljem recikliranja komunalnih odpadkov, embalaže in nižjih omejitev na odlagališčih komunalnih odpadkov se nanaša na zasnovo izdelka. Kaj je to posebno vprašanje?</p> <p>A. Oblikovanje izdelka brez strupenih snovi.  <b>B. Oblikovanje trajnih in popravljivih izdelkov.</b>  C. Oblikovanje izdelka z minimalnimi potrebnimi viri.  D. Oblikovanje samo učinkovitih izdelkov za varčevanje z energijo.</p>	<p>SK354/5: Če bi bili zadolženi za nakup druge surovine, kje bi jih kupili?</p> <p>A. Odlagališče odlagališč, kjer je mogoče najti veliko različnih materialov.  <b>B. Podjetje za recikliranje materialov, kjer se izvaja natančno razvrščanje materiala.</b>  C. Družba za ravnanje z odpadki, kjer se izvaja osnovno razvrščanje odpadkov.  D. Podjetje za surovine, kjer se surovina pridobiva iz več virov.</p>	<p>RA354/5: Kateri ukrep v procesu oblikovanja izdelkov je najtežje oceniti, koliko stroškov pri ravnanju z odpadki?</p> <p>A. Stroški zbiranja odpadkov.  B. Stroški neizkoriščenega materiala.  <b>C. Preprečevanje nastajanja odpadkov.</b>  D. Stroški surovine.</p>
	4		<p>KN354/4: Eden od predlogov EU o ravnanju z odpadki z višjim skupnim ciljem recikliranja</p>	<p>SK354/4: Kateri material je obravnavan v smislu „druge surovine“? (izberite najbolj očitnega)</p>	<p>RA354/4: Če bi lahko kupili nov izdelek in bi imeli več možnosti, po katerem kriteriju bi ga?</p>

			komunalnih odpadkov, embalaže in nižjih omejitev na odlagališčih komunalnih odpadkov se nanaša na hierarhijo odpadkov. Kaj je najmanj zaželen scenarij za odpadke?	<p>A. Voda.</p> <p>B. Plin.</p> <p>C. <b>Papir.</b></p> <p>D. Vijaki.</p>	<p>A. Izdelek, ki je zasnovan za razstavljanje.</p> <p>B. Izdelek je dražji, saj so ti izdelki bolj trpežni.</p> <p>C. Izdelek, ki je cenejši.</p> <p><b>D. Izdelek, ki ga resnično potrebujete.</b></p>
3.5.5 Obratna logistika za ravnanje z odpadki	6	GLA355: Opiše in/ali uporabi obratno logistiko pri ravnanju z odpadki.	<p>KN355/6: Z (A-D) bi lahko pridobili veliko okoljskih in finančnih prihrankov. Ena od temeljnih ovir pri tem je (I-IV).</p> <p>A. Uporaba materialov, ki jih je mogoče reciklirati.</p> <p>B. Premestite distribucijske centre.</p> <p><b>C. Združevanje prevoznih virov v različnih dobavnih verigah.</b></p> <p>D. Zbiranje pasu manj pogosto.</p> <p>I. Premalo vozil</p> <p><b>II. Rival podjetja</b></p>	<p>SK355/6: Kaj bi storili, ko se mora dostavno vozilo spremeniti svoj ustaljeni urnik, za potrebe dostave recikliranega materiala na določenem obratu za predelavo? Dodatni prevoženi kilometri pa odtehtajo finančne donose?</p> <p>A. Preusmeril bi ga v regijski distribucijski center.</p> <p>B. Finančni primanjkljaj bi našel v drugih finančnih odsekih.</p> <p><b>C. Organiziral bi zbirališča zunaj mesta.</b></p>	<p>RA355/6: Kako boste spodbujali povratno logistiko do mojega vodenja?</p> <p>A. Povabil bom strokovnjaka za okoljsko razmišljanje</p> <p><b>B. Vodstvo bom obvestil o strategijah vračanja in o zmanjšanju stroškov, povezanih z ločevanjem in prevozom, ob tem pa čim večjo vrednost, ki jo je mogoče pridobiti z njeno obnovitvijo.</b></p> <p>C. Spodbujal bom ukrepe vseh vplivov v</p>

		<p>III. Vseh izdelkov ni mogoče vrniti na mesto izvora</p> <p>IV. Finančno bremedodatnega prostora</p>		<p>denarnem smislu, uravnotežil vse stroške in koristi od ravnanja z odpadki.</p> <p>D. Prepričal bom vodstvo, da je treba vse izdelke vrniti na mesto izvora.</p>
	5	<p>KN355/5: Ko nameravate narediti načrt za dostavo odpadkov / reciklažnih materialov, boste upoštevali večino:</p> <p><b>A. razpored dostavnih vozil, nihanje vrednosti reciklažnih materialov, zunaj mestnih obratov</b></p> <p>B. nakladanje vozila nazaj, končni trgi, finančni donosi, konsolidacijski centri</p> <p>C. organizacija centralnega distribucijskega sistema, vidiki trgovcev na drobno, izvajalci odpadkov</p> <p>D. regionalni distribucijski centri, objekti za predelavo, stroški dostave</p>	<p>SK355/5: Izberite razumen razlog, zakaj odvzema mešanih zbranih odpadkov z dostavnimi vozili v praksi ni mogoče doseči?</p> <p>A. To bi zahtevalo dodatna vozila v lastnih dobavnih krogih.</p> <p><b>B. Za vrnitev bi bil primeren samo „čisti“ recikliranje, kot so nekontaminiran papir, karton in plastika.</b></p> <p>C. To bi vplivalo na centraliziran distribucijski sistem kot preobremenitev.</p> <p>D. Sistem za dostavo z več kapljicami ne bi imel dovolj prostora na vozilih.</p>	<p>RA355/5: Kaj bi storili, če vaše poslovanje ne bo rešilo problema majhnega območja za ločene odpadke, ki bi jih postavili na drobno?</p> <p>A. Nič.</p> <p>B. Predlagal bi, da zberete nekaj odpadkov znotraj stavbe.</p> <p><b>C. Predlagam pogostejše zbiranje odpadkov.</b></p> <p>D. Predlagal bi večje koše.</p>

	4		<p>KN355/4: Ko nekdo govori o obratni logistiki pri ravnanju z odpadki, pomeni:</p> <p>A. Odpadke vrnemo nazaj k svojemu izvoru.</p> <p>B. <b>Zmanjšanje količine odpadkov in boljše upravljanje njihovih logističnih operacij.</b></p> <p>C. Prevozna storitev poteka po obratni poti.</p> <p>D. Uporabite nova omrežja za obnovitev izdelkov.</p>	<p>SK355/4: Obstaja nekaj ključnih vprašanj, ki bi jih bilo treba upoštevati pri uporabi obstoječih dostavnih vozniških sistemov za sisteme "take-bake":</p> <p>Ali obstaja rezervna zmogljivost na obstoječih krogih dostave? Ali dostavna vozila obiskujejo dovolj pogosto, da oskrbujejo odpadke? Kateri materiali se lahko zbirajo? Kam naj se odpadki dostavijo? Kako redno je povpraševanje po zbiranju odpadnega blaga?</p> <p>Izberite eno od manjkajočih ključnih težav:</p> <p>A. <b>Kakšna oprema je potrebna?</b></p> <p>B. Na kakšen pogon gredo dostavna vozila?</p> <p>C. Ali imamo dovolj delavcev?</p> <p>D. Ali imamo glavnega izvajalca odpadkov?</p>	<p>RA355/4: Če bi moje vodstvo želelo narediti postopek načrtovanja, izvajanja in nadzora učinkovitega, stroškovno učinkovitega pretoka surovin, bi:</p> <p>A. <b>Obveščajte jih o strategijah, ki jih ureja Evropski parlament.</b></p> <p>B. Delati nič.</p> <p>C. Prepričajte jih, da je treba vse izdelke vrniti na mesto izvora.</p> <p>D. <b>Obveščajte jih o obratni logistiki za ravnanje z odpadki.</b></p>
3.5.6 Upravljanje zelene	6	GLA356a: Opiše in/ali uporabi analizo stroškov in koristi kot analitično orodje ravnanja z odpadki.	KN356a/6: Izberite primer znižanja stroškov izogibanja	SK356a/6: ustvarite večstopenjski model analize stroškov in koristi,	RA356a/6: Izogibanje negativnim vplivom na okolje, ki ga stane. Kako

oskrbovalne verige		<p>negativnim vplivom na okolje?</p> <p>A. Več o dejanski težavi  <b>B. Nadzor onesnaževanja</b>  C. Spodbujati ozaveščenost javnosti o preprečevanju nastajanja odpadkov  D. Optimizacija dobička</p>	<p>kjer so potrebne sedanje vrednosti denarne vrednosti za pretok stroškov in koristi, da jih olajšate! Na voljo je nekaj stopenj: 1: Vrednotenje fizičnih vplivov, 2: Diskotiranje stroškov in koristi, 3: Analiza občutljivosti, 4: Identifikacija fizičnih vplivov, 5: Opredelitev projekta, 6: Analiza zalog, 7: Cilj in obseg opredelitev.</p> <p>A. 1-3-5-6-7  <b>B. 5-4-1-2-3</b>  C. 7-5-2-4-1  D. 2-5-6-1-3</p>	<p>se boste spoprijeli s situacijo, ko želite spremeniti vedenje drugih glede pridobivanja dobička z optimizacijo ekonomskega in okoljskega vidika ravnanja z odpadki?</p> <p>A. Spodbujal bom ponovno uporabo in popravilo izdelkov.  B. Strategijo ravnanja z odpadki že načrtuje, ureja in narekuje Evropski parlament.  C. Predlagal bom revizijo okoljskih vplivov med življenjsko dobo izdelka in ga predstavil svojim kolegom.  <b>D. Predstavila bom informacije o analizi stroškov in koristi pri ravnanju z odpadki.</b></p>
	5	<p>KN356a/5: Kateri je prvi korak, če želite uporabiti analitično orodje za posebno odločitev o ravnanju z odpadki glede na koristi in stroške tega?</p>	<p>SK356a/5: Spodaj so ustvarjene sekvence večstopenjskega modela analize stroškov in koristi. Izberite najprimernejše zaporedje vrednotenja toka stroškov. Stopnje so: 1:</p>	<p>RA356a/5: Vodstvo se je odločilo za analizo stroškov in koristi. Ko so projekt opredelili glede na dobroimetje in čas, je skupina določila vse vplive s fizično vrednostjo.</p>

	<p>A. primerjajte pretok stroškov in koristi</p> <p>B. ocenite vplive na okolje v denar</p> <p><b>C. preučiti zasebne stroške, socialne stroške in ugodnosti v smislu blaginje</b></p> <p>D. upoštevajte vse korake in njene vplive</p>	<p>Vrednotenje fizičnih vplivov, 2: Diskotiranje stroškov in koristi, 3: Analiza občutljivosti, 4: Identifikacija fizičnih vplivov, 5: Opredelitev projekta, 6: Opredelitev cilja in obsega.</p> <p>A. 5-4-1-2-6</p> <p><b>B. 5-4-1-2-3</b></p> <p>C. 4-6-5-3-2</p> <p>D. 4-1-5-2-3</p>	<p>Takrat se je postopek ustavil, ker so nekateri kolegi predstavili dobre kakovostne rezultate obstoječega projekta z mislijo, da so rezultati dovolj dobri in sistem ne potrebuje nobenih sprememb. Kako boste ravnali v tem primeru?</p> <p>A. Predstavil bom fazo analize zalog, kjer so vhodi in odhodi iz vsakega procesa zbrani in poskusim nadaljevati z metodo.</p> <p><b>B. Predstavila bom stopnjo vrednotenja fizičnih vplivov, kjer je treba telesnemu udarcu dodeliti monetarno vrednost in poskusiti nadaljevati metodo.</b></p> <p>C. Se bom strinjal, saj so kolegi zelo kompetentni.</p> <p>D. Predlagal bom še en projekt ravnanja z odpadki.</p>
4	KN356a/4: Če želite analizirati, bi uporabili analizo stroškov in koristi:	SK356a/4: S seznama izberite stopnje, ki niso	RA356a/4: Vodstvo se je odločilo za analizo stroškov in koristi. Ko so projekt določili glede na

		<p>A. Stroški proizvodnje in prevoza</p> <p><b>B. Vsi vplivi na okolje in denarno izogibanje negativnim vplivom</b></p> <p>C. Negativni denarni učinki proizvodnega sistema</p> <p>D. Stroški blaginje in časa</p>	<p>potrebne za analize stroškov in koristi:</p> <p>1: Vrednotenje fizičnih vplivov, 2: Diskotiranje stroškov in koristi, 3: Analiza občutljivosti, 4: Inventarna analiza, 5: Opredelitev projekta, 6: Identifikacija fizičnih vplivov, 7: Opredelitev cilja in obsega.</p> <p>A. 3, 7 B. 3, 4 C. 4, 6 <b>D. 7, 4</b></p>	<p>dobro počutje in čas, je skupina opredelila vse vplive s fizično vrednostjo in tudi z denarno vrednostjo. V tistem trenutku se je postopek ustavil. Kaj bi jim predlagali?</p> <p>A. Predlagal bi fazo analize zalog, kjer se vhodi in odhodki iz vsakega postopka zberejo.</p> <p>B. Predlagal bi še en projekt ravnanja z odpadki.</p> <p>C. Ne bi naredil nič.</p> <p><b>D. Predlagal bi diskontiranje pretoka stroškov in koristi, pri čemer se monetizirane vrednosti stroškov in koristi pretvorijo v sedanje vrednosti.</b></p>
6	<p>GLA356b: Opiše in/ali uporabi oceno življenjskega cikla kot analitično orodje ravnanja z odpadki.</p>	<p>KN356b/6: Optimizacijo ravnanja z odpadki je mogoče izvesti z (A-D), kjer model upošteva ves potencial (I-IV) od surovine do končnega odlaganja. (dopolni z ustreznimi besedami)</p>	<p>SK356b/6: ustvari večstopenjski model ocene življenjskega cikla. Izbran s seznama:</p> <p>1: Ocena učinka življenjskega cikla, 2:</p>	<p>RA356b/6: V podjetju je treba storiti več stvari, povezanih s spreminjanjem odpadkov, toda najprej je analizirati vse možne vplive na okolje v času uporabe izdelka. Kako se boste spoprijeli s situacijo, ko želite spremeniti</p>



		<p>A. analiza stroškov in koristi</p> <p><b>B. ocena življenjskega cikla</b></p> <p>C. analiza večkritičnih odločitev</p> <p>D. optimizacija dobička</p> <p>I. <b>vplivi na okolje v življenjski dobi izdelka</b></p> <p>II. vplivi v denarnem smislu</p> <p>III. merila in alternative hkrati</p> <p>IV. negativni učinki proizvodnega sistema</p>	<p>opredelitev projekta, 3: opredelitev cilja in obsega, 4: prepoznavanje fizičnih vplivov, 5: interpretacija, 6: inventarna analiza. 7: Vrednotenje fizičnih vplivov, 8: Diskotiranje stroškov in koristi, 9: Analiza občutljivosti,</p> <p>A. 2-4-7-8-9 B. 3-4-7-8-5 C. 2-6-1-5 <b>D. 3-6-1-5</b></p>	<p>vedenje drugih glede proizvodnih procesov?</p> <p>A. Strategijo ravnanja z odpadki že načrtuje, ureja in narekuje Evropski parlament.</p> <p>B. Spodbujal bom ponovno uporabo in popravilo izdelkov.</p> <p><b>C. Predstavila bom informacije o oceni življenjskega cikla.</b></p> <p>D. Predstavil bom analizo odločitev o več kriterijih.</p>
5		<p>KN356b/5: Kateri korak ocene življenjskega cikla obsega zbiranje virov in emisij za ločene enote ali procese?</p> <p>A. Opredelitev cilja in obsega</p> <p><b>B. Analiza popisa</b></p> <p>C. Ocena vpliva življenjskega cikla</p> <p>D. Interpretacija</p>	<p>SK356b/5: Spodaj so ustvarjene sekvence večstopenjskega modela ocene življenjskega cikla. Izberite zaporedje, ki bo imelo težave v končni fazi metode. Stopnje so: 1: ocena učinka življenjskega cikla, 2: opredelitev cilja in obsega, 3: razlaga, 4: analiza občutljivosti, 5: analiza stanja.</p> <p>A. 2-5-1-3 <b>B. 2-5-1-4</b> C. 2-3-1-5 D. 2-3-1-4</p>	<p>RA356b/5: Vodstvo se je odločilo za oceno življenjskega cikla. Ko so opredelili pridobivanje materiala, proizvodnjo, uporabo in odstranjevanje, je skupina zbrala vire in emisije. V tem trenutku se je postopek ustavil, ker so nekateri kolegi vztrajali, da sistem ne potrebuje sprememb. Kako boste ravnali v tem primeru?</p> <p>A. Se bom strinjal, saj so kolegi zelo kompetentni.</p>

			<p>B. Ne bom se strinjal, a ne bom rekel ničesar.</p> <p>C. Predstavila bom stopnjo vrednotenja fizičnih vplivov, kjer je treba telesnemu udarcu dodeliti monetarno vrednost in poskusiti nadaljevati metodo.</p> <p>D. <b>Predstavila bom, kako je mogoče vire in emisije razvrstiti v skupine na podlagi posebnih kategorij vplivov in poskusiti nadaljevati metodo.</b></p>
4	<p>KN356b/4: Če želite upoštevati ves potencialni vpliv na okolje v življenjski dobi izdelka, bi ga uporabili:</p> <p>A. večkratna primerjava najboljših praks</p> <p>B. analiza stroškov in koristi</p> <p><b>C. ocena življenjskega cikla</b></p> <p>D. analiza večkritičnih odločitev</p>	<p>SK356b/4: Spodaj so ustvarjene sekvence večstopenjskega modela ocene življenjskega cikla. Izberite najprimernejše zaporedje. Stopnje so: 1: ocena učinka življenjskega cikla, 2: opredelitev cilja in obsega, 3: razlaga, 4: analiza stanja.</p> <p>A. 2-4-3-1</p> <p><b>B. 2-4-1-3</b></p> <p>C. 4-1-2-3</p> <p>D. 4-1-3-2</p>	<p>RA356b/4: Vodstvo se je odločilo za oceno življenjskega cikla. Ko so opredelili pridobivanje materiala, proizvodnjo, uporabo in odstranjevanje, je skupina zbrala vire in emisije. V tistem trenutku se je postopek ustavil. Kaj bi jim predlagali?</p> <p>A. Predlagal bi fazo analize zalog, kjer se vhodi in odhodki iz vsakega postopka zberejo.</p> <p><b>B. Predlagam, da se viri in emisije razvrstijo v skupine</b></p>

				<p><b>na podlagi posebnih kategorij vplivov.</b></p> <p>C. Ne bi naredil nič.</p> <p>D. Predlagal bi, da se oblikuje model za določen postopek odločanja.</p>
6	<p>GLA356c: Opiše in/ali uporabi večkriterijsko analizo odločitev kot analitično orodje ravnanje z odpadki.</p>	<p>KN356c/6: Optimizacijo ravnanja z odpadki je mogoče izvesti z (A-D), kjer je model, ki upošteva veliko različnih vidikov, kar mi lahko prinaša denarno, okoljsko ali drugo. Identificira (I-IV). (dopolni z ustreznimi besedami)</p> <p>A. analiza stroškov in koristi</p> <p>B. ocena življenjskega cikla</p> <p><b>C. analiza večkritičnih odločitev</b></p> <p>D. optimizacija dobička</p> <p>I. virov in emisij ter jih primerjaj.</p> <p>II. vplivi na okolje v življenjski dobi izdelka.</p> <p>III. negativni učinki proizvodnega sistema.</p> <p>IV. <b>hkrati več kriterijev in drugih možnosti.</b></p>	<p>SK356c/6: Ustvari večstopenjsko analizo odločitev več meril. Izbran s seznama:</p> <p>1: ocena učinka življenjskega cikla, 2: opredelitev projekta, 3: oblikovanje modela in ocena, 4: opredelitev cilja in obsega, 5: prepoznavanje fizičnih vplivov, 6: razlaga, 7: analiza zaloga, 8: razvoj ukrepa načrt, 9: Vrednotenje fizičnih vplivov, 10: Identifikacija in organizacija težav, 11: Diskotiranje stroškov in koristi, 12: Analiza občutljivosti,</p> <p>A. 2-5-9-11-12</p> <p>B. 2-5-9-11-12</p> <p><b>C. 10-3-8</b></p> <p>D. 4-3-8</p>	<p>RA356c/6: V vašem podjetju je treba opraviti več stvari glede spreminjanja odpadkov in hkrati želite analizirati odločanje po več merilih. Kako se boste spoprijeli s situacijo, ko želite spremeniti vedenje drugih glede odločanja?</p> <p>A. Strategijo ravnanja z odpadki že načrtuje, ureja in narekuje Evropski parlament.</p> <p>B. Nisem odločevalec.</p> <p>C. Predstavila bom informacije o oceni življenjskega cikla.</p> <p>D. <b>Predstavil bom analizo odločitev o večnamenskih kriterijih.</b></p>

			E. 10-3-5-8 F. 4-7-1-6 G. 2-7-1-6	
5		<p>KN356c/5: Kateri korak analize večkriterijskih odločitev obsega oblikovanje sistema uteži znotraj modela?</p> <p>A. Diskont za pretok stroškov in koristi B. Gradnja in ocena modela C. Analiza popisa D. <b>Razvoj akcijskega načrta</b></p>	<p>SK356c/5: Spodaj so ustvarjene sekvence vzorčne analize večkritičnih odločitev. Izberite zaporedje, ki bo imelo težave v končni fazi metode. Seznam stopenj je: 1: Izdelava modela in ocena, 2: Interpretacija, 3: Razvoj akcijskega načrta, 4: Analiza občutljivosti, 5: Identifikacija in organizacija težav.</p> <p>A. <b>5-1-4</b> B. 5-1-3 C. 1-3-5 D. 1-3-2</p>	<p>RA356c/5: Vodstvo se je odločilo za analizo odločitve o večnamenskih kriterijih. Najprej so opredelili problem, znana vprašanja, skupne cilje, interese zainteresiranih strani, potem ko so v modelu naredili sistem tehtanja, da bi uravnotežili vse vidike. Kako boste ravnali v tem primeru?</p> <p>A. Se bom strinjal, saj so kolegi zelo kompetentni. B. Ne bom se strinjal, a ne bom rekel ničesar. C. Predstavila bom manjkajoči korak - vrednotenje fizičnih vplivov, kjer je treba odločitvi, da se impatcu dodeli monetarna vrednost, in poskušati vztrajati, da bo prešel vse korake metode. D. <b>Predstavila bom manjkajoči korak - oblikovanje modela in oceno za določen</b></p>

			4		KN356c/4: Za analizo zelo zapletenega procesa ravnanja z odpadki hkrati z različnimi pristopi bi uporabili:  A. večkratna primerjava najboljših praks B. analiza stroškov in koristi C. ocena življenjskega cikla <b>D. analiza večkritičnih odločitev</b>	SK356c/4: Spodaj so ustvarjene sekvence vzorčne analize večkritičnih odločitev. Izberite najprimernejše zaporedje. Faze so: 1: Izdelava modela in ocena, 2: Razvoj akcijskega načrta, 3: Identifikacija problemov in organizacija  A. 3-1-2 B. 1-2-3 C. 3-2-1 D. 1-3-2	<b>postopek odločanja in poskušala vztrajati, da bom prešla vse korake metode.</b>  RA356c/4: Vodstvo se je odločilo za analizo odločitev z več kriteriji. Najprej so opredelili problem, znana vprašanja, skupne cilje in interese zainteresiranih strani. V tistem trenutku se je postopek ustavil. Kaj bi jim predlagali?  A. <b>Predlagal bi fazo oblikovanja in vrednotenja za določen postopek odločanja.</b> B. Predlagal bi, da se podatki sintetizirajo in ustvari sistem tehtanja. C. Ne bi naredil nič. D. Predlagal bi konkretno odločanje.
<b>PREDNOSTI ZELENE LOGISTIKE</b>	<b>4.1 Prednosti za okolje</b>	4.1 Prednosti za okolje	6	GLA410: Opiše koristi za okolje različnih komponent zelene logistike.	KN410/6: Prednosti zelenega prevoza so _____ (A - D) _____, zeleno skladiščenje pa takšne koristi; _____ (I –IV) _____.	SK410/6: Kateri od naslednjih NI eden izmed ključnih kazalcev __ (A-D) _____ za merjenje učinkovitosti dejavnosti zelenega prevoza (____ I-	RA410/6: Kaj NE praviš za spodbujanje zelene logistike do svojega vodstva?  A. <b>Vse vplive bom obrazložil v</b>



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

				<p><b>A. Zmanjšajte nepravilno rabo zemljišč</b></p> <p>B. Sprejemanje trajnostnih in energetske varčnih alternativ</p> <p>C. Zmanjšajte onesnaženost zraka</p> <p>D. Zmanjšajte izgubo biotske raznovrstnosti</p> <p><b>I. Povečanje zalog</b></p> <p>II. Uporaba minimalnih materialov za zmanjšanje stroškov embalaže</p> <p>III. Nižji stroški odvoza odpadkov</p> <p>IV. Uporabljajte recikliranje, ponovno uporabo materialov, zmanjšanje količine odpadkov</p>	<p>IV ____)) in za merjenje zelene nabavne aktivnosti.</p> <p>A. Zmogljivost vozil za uporabo</p> <p>B. Zmanjšanje količine prevoza</p> <p><b>C. Optimizacija zalog surovin</b></p> <p>D. Uporaba prevoza z energijo</p> <p>I. Izbira zelenega dobavitelja</p> <p>II. II. Uporaba zelene surovine</p> <p>III. Podpora lokalnim surovinam</p> <p><b>IV. Optimizacija prevoza na poti</b></p>	<p><b>denarnem smislu, uravnotežil bom vse stroške in koristi okolice</b></p> <p>B. Vodi k razumni rabi naravnih virov in manjši porabi energije</p> <p>C. Pojasnil bom glede skladnosti z regulativnimi zahtevami</p> <p>D. Spodbujal bom čim manjše zanašanje na omejene okoljske vire</p>
		5	<p>KN410/5: Kateri od naslednjih ukrepov je učinkovitejši ukrep za varčevanje z ogljikom?</p> <p>A. Eko-vozniki</p> <p>B. Nova tehnologija vozil</p> <p><b>C. Preklop na biogorivo</b></p> <p>D. Modalna preusmeritev</p>	<p>SK410/5: Kateri od naslednjih NI eden od ključnih kazalcev za merjenje učinkovitosti zelenega prevoza?</p> <p>A. Zmogljivost nosilnih vozil</p> <p>B. Zmanjšanje količine prevoza</p> <p><b>C. Optimizacija inventarja surovin</b></p>	<p>RA410/5: Kljub več koristim zelene logistike se pojavljajo nekateri paradoksi. Katero od naslednjih NI eden od paradoksov zelene logistike?</p> <p>A. Strošek</p> <p>B. Zanesljivost</p> <p>C. Čas/Prilagodljivost</p>	

		4			KN410/4: Kateri način prevoza ima najmanjši vpliv na okolje?  A. <b>Osebno vozilo</b> B. Mestni avtobus C. Letalo D. Kolo			D. Uporaba ekonomičnega prevoza	<b>D. Zmanjšanje količine odpadkov</b>
								SK410/4: Znanje zelene logistike omogoča strokovnjakom ____ (A – D) ____.  A. <b>Vpliv različnih vrst prevoza na okolje</b> B. Povratne logistične dejavnosti C. Kako izboljšati energetska učinkovitost v sektorju logistike in prometa D. Vse naštet	RA410/4: Znano je, da ima največji delež logističnih emisij tovor ____ (A –D) ____.  A. Prevoz B. Skladiščenje C. Embalaža <b>D. Obratna logistika</b>
<b>4.2 Poslovne ugodnosti za podjetja</b>		6	GLA420: Prepozna prednosti zelene logistike za poslovanje.	KN420/6: Zelena logistika prispeva k ustvarjanju ekonomskih vrednosti v podjetjih, kot so ____ (A-D) ____ in družbenih vrednot kot ____ (I-IV) ____.  A. Večje zadovoljstvo kupcev B. Boljši odnosi z zainteresiranimi stranmi				SK420/6: Splošno se strinja, da potrošniki vse bolj rabijo izdelke ali storitve, ki se zagotavljajo na okolju prijazen način. V tej vrstici katera izjava NI pravilna?  A. Vsako podjetje bi lahko postalo popolnoma nevtralnno z ogljikom, če bi oddalo vso svojo proizvodnjo. B. Običajno se domneva, da bo korporacijam	RA420/6: upravljavec zelene logistike bi moral biti sposoben;  I. Zelene vrednosti močno vnesite v različne dele prometne verige. II. Načrtujte zaloge po okolju. III. Oblikujte in upravljajte postopek pakiranja okolju. IV. Usmerite osebje k zelenim vrednotam.

			<p><b>C. Razvoj v skladu s kulturo in razpoložljivimi viri</b></p> <p>D. Znižani davki</p> <p>I. Izboljšana kakovost življenja</p> <p>II. Zmanjšanje vplivov na okolje</p> <p>III. Ustvarjanje delovnih mest</p> <p>IV. <b>Neomejena uporaba naravnih virov</b></p>	<p>dodala dodatne stroške za okolje.</p> <p><b>C. Spremembe v zagotavljanje okolju prijaznega načina prinašajo podjetjem dodatne stroške.</b></p> <p>D. Zelena logistika bo zagotovila in / ali povečala tržni delež, hkrati pa izboljšala dobičkonosnost.</p>	<p>V. Upoštevajte zelene vrednosti.</p> <p>VI. Prednost daje ekonomskim koristim.</p> <p>A. (I), (II), (III), (IV), (V)</p> <p>B. (I), (II), (III), (IV), (VI)</p> <p>C. (I), (II), (IV), (V), (VI)</p> <p>D. (II), (III), (IV), (V), (VI)</p>
	5		<p>KN420/5: Zelena logistika prispeva k ustvarjanju družbenih vrednot kot ____ (A-D) ____.</p> <p>A. Razvoj v skladu s kulturo in razpoložljivimi viri</p> <p><b>B. Tveganje zmanjšane odgovornosti</b></p> <p>C. Zmanjšanje vplivov na okolje</p> <p>D. Dostop do čiščenja vode in čiste energije</p>	<p>SK420/5: Katero od teh primerov NI v središču zelene logistike?</p> <p>A. <b>Zmanjšajte stroške proizvodnje</b></p> <p>B. Zmanjšajte proizvodnjo nevarnih snovi</p> <p>C. Izboljšati učinkovitost uporabe virov</p> <p>D. Vse</p>	<p>SK420/5: Katero od teh primerov NI v središču zelene logistike?</p> <p>A. Učinkovito upravljanje virov in dobaviteljev lahko zmanjša stroške proizvodnje</p> <p>B. Proizvodnja nevarnih snovi se lahko zmanjša, s čimer se prepreči globa organizacij</p> <p>C. Ustrezni operativni stroški se med tem zmanjšujejo; izboljšana je uporaba virov</p>



4.3 Prednosti komponent zelene logistike	4.3 Prednosti komponent zelene logistike	4	<p>KN420/4: Kateri od naslednjih NI prednosti zelene logistike na ravni podjetij?</p> <p>A. Učinkovitost delovanja in kakovost storitev</p> <p><b>B. Privlačnost za obstoječe vlagatelje</b></p> <p>C. Privlačnost za nov trg</p> <p>D. Spodbujati obratno logistiko</p>	<p>SK420/4: Kako merite ekološki vpliv logistične verige?</p> <p>A. S kumulativno porabo energije</p> <p><b>B. S kumulativnim porabljenim denarjem</b></p> <p>C. Z intenzivnostjo prevoza</p> <p>D. S transportnim odtisom</p>	<p>D. Vse so resnične</p> <p>RN420/4: Katera od naslednjih trditev bo učinkovitejša za prepričanje mojega vodje, da izvaja zeleno logistiko?</p> <p><b>A. Zmanjšajte celotne stroške poslovanja</b></p> <p>B. Zmanjšajte uporabo strupenih snovi</p> <p>C. Izboljšajte zadovoljstvo zaposlenih</p> <p>D. Razvijte nove izdelke / Osvojite nove stranke</p>
		6	<p>GLA430: Povzame prednosti zelene logistike glede na posamezne komponente zelene logistike.</p>	<p>KN430/6: Za ____ (A – D) _____ in sestavne dele zelene dobavne verige je potrebno ____ (I-IV) ____.</p> <p>A. Vse večje okoljske omejitve zaradi globalnega segrevanja</p> <p>B. Povečanje okoljske ozaveščenosti zainteresiranih strani</p> <p>C. Razvijanje povpraševanja potrošnikov in strank</p> <p>D. <b>Vse</b></p>	<p>SK430/6: Kaj NE pričakujete od optimizacije omrežja?</p> <p>A. Razvoj sistema združevanja in najema</p> <p><b>B. Učinkovitost distribucije in prevoza</b></p> <p>C. Zmanjšana obratna logistika</p> <p>D. Izboljšano upravljanje flote.</p>

		<p>I. Proizvodnja, Nakup materiala, Pakiranje, Skladiščenje, Logistika in obratna logistika, Ekonomska analiza</p> <p><b>II. Oblikovanje izdelkov, proizvodnja, nakup materiala, pakiranje, skladiščenje, logistika in obratna logistika</b></p> <p>III. Oblikovanje izdelkov, nakup materiala, embalaža, skladiščenje, logistika in obratna logistika, ekonomska analiza</p> <p>IV. Oblikovanje izdelkov, proizvodnja, nakup materiala, pakiranje, skladiščenje, ekonomska analiza</p>		
5		<p>KN430/5: Zakaj bi morali biti ljudje zaskrbljeni zaradi trajnostnega prevoza?</p> <p>A. Za okolje  <b>B. Prihraniti denar</b>  C. Iz razlogov za zdravje ljudi  D. Vse našteto</p>	<p>SK430/5: V prostem teku ali pri puščanju motorja, ko je parkiran ali ne uporabljate, storite naslednje:</p> <p><b>A. Zmanjša poraba goriva.</b>  B. Zapravlja denar.  C. Povzroči obrabo vozila.</p>	<p>RA430/5: Kako se lotite optimizacije embalaže, da bi imela okoljske koristi?</p> <p>A. Pakiranje z dodatno pozornostjo do biorazgradljivih materialov  <b>B. Pakiranje z dodatno pozornostjo na težke materiale</b></p>



					<p>ki potekajo v mestnem območju.</p> <p>B. vasi potujejo s prevozom blaga komercialnih subjektov ali zaradi njih v mestnem območju.</p> <p>C. <b>mestni tovorni prevoz s prevozom blaga komercialnih subjektov ali v njem v mestnem območju.</b></p> <p>D. mestni tovorni prevoz s prevozom vozil ali za gospodarske subjekte, ki potekajo na vaškem območju.</p>	<p>A. v paketu s hrano Evropske komisije</p> <p>B. v paketu za komunalne trdne odpadke Evropske komisije</p> <p>C. v paketu vaškega prometa Evropske komisije</p> <p>D. <b>v paketu Evropske mobilne mobilnosti</b></p> <p>I. <b>Prav tako je potrebno, da mesta uspešno delujejo in da vzpostavijo dobro harmonijo z mestnim prometom.</b></p> <p>II. Prav tako je potrebno, da mesta uspešno delujejo in da z državljani vzpostavijo dobro harmonijo.</p> <p>III. prav tako je potrebno, da ljudje uspešno delujejo in da vzpostavijo dobro harmonijo z drugimi.</p> <p>IV. Poleg tega je potrebno, da mesta uspešno delujejo in da</p>	<p>prometnih zastojev in emisij.</p> <p>B. oskrbujte distribucijo tovara na mestnih območjih in izpusite načrte, ki bi povečali njegovo popolno znanje na področju zastojev vlakov in emisij.</p> <p>C. <b>oskrbujejo distribucijo tovara v urbanih območjih in razvijajo načrte za dvig popolne usposobljenosti proti prometnim zastojem in emisijam.</b></p> <p>D. črtati razdeljevanje tovara v urbanih območjih in črtati načrte za povečanje popolne usposobljenosti proti prometnim zastojem in emisijam.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”



			<b>rešitve za zahteve potrošnikov.</b>
4	<p>KN510/4: Katera od naslednjih ne predstavlja težave pri mobilnosti?</p> <p>A. Onesnaženje  B. Cestni zastoj  C. <b>Stavbe</b>  D. Nesreče</p>	<p>SK510/4: Kateri prevoz se najbolj uporablja?</p> <p>A. Letala  B. <b>Avtomobili</b>  C. Vlaki  D. Ladje</p>	<p>RA510/4: „Urbana logistika“ je opisana kot _____ (A-D)</p> <p>(dopolni z ustreznimi besedami)</p> <p>A. nakupovanje izdelkov, materialov in odpadkov znotraj, iz, zunaj, znotraj ali skozi stavbe.  B. nakup izdelkov, materialov in odpadkov znotraj, v, od, znotraj, ali v nakupovalnih središčih.  C. uporaba izdelkov, materialov in odpadkov znotraj, v, od, znotraj, ali skozi poslovne centre.  D. <b>prevoz izdelkov, materialov in odpadkov znotraj, od, zunaj, znotraj ali skozi urbani kraj.</b></p>

	<p><b>5.2 Glavni problemi urbane logistike</b></p>	<p>5.2 Glavni problemi urbane logistike</p>	<p>6</p>	<p>GLA520: Pozna in uporablja politike in direktive Evropske unije v urbani logistiki.</p>	<p>KN520/6: Prenatrpanost slabo vpliva na _____ (A-D); _____ (I-IV) (skupaj z ustreznimi besedami)</p> <p>A. ceste in živali;  B. stavbe in gospodarstvo zaposlenih;  C. vrtovi in gospodarstvo delodajalcev;  <b>D. delovanje in gospodarstvo mest;</b></p> <p>I. logistična gibanja bodo učinkovita, stroški pa manjši.  II. logistična gibanja bodo omejena, stroški pa manjši.  <b>III. logistična gibanja ne bodo učinkovita, stroški pa bodo povečani.</b>  IV. logistični premiki ne bodo učinkoviti in stroški ne bodo povečani.</p>	<p>SK520/6: V mestni logistiki se mora prepričati, da _____ (A-D), _____ (I-IV) (skupaj z ustreznimi besedami)</p> <p>A. v trgovinah ni potrebnih potreb, transferji v hiše se izvajajo redko,  <b>B. trgovine se hranijo z zahtevanimi potrebami, prevozi v hiše potekajo brez ovir,</b>  C. hiše se ne hranijo z zahtevanimi potrebami, premestitve na hiše se izvajajo redko,  D. trgovine se hranijo z zahtevanimi plačili, nakazila v hiše se izvajajo enkrat tedensko.</p> <p>I. povsod je vse dobavljeno, njihovi smeti pa tudi niso odpeljani.</p>	<p>RA520/6: Učinkovitost načina prevoza Evropske unije, _____ (A-D). (dopolni z ustreznimi besedami)</p> <p>A. finančne in gospodarske razmere, spremembe plač in plačilnih zahtev so povezane tudi z odločitvami držav.  B. socialne in ekonomske razmere, spremembe prebivalstva in plačilne zahteve so prav tako povezane z odločitvami oblasti.  <b>C. socialne in ekonomske razmere, spremembe podnebnih in energetskih potreb so povezane tudi z odločitvami oblasti.</b>  D. socialne in ekonomske razmere, spremembe ekonomskih razmer in plačilnih zahtev so povezane tudi z odločitvami državljanov.</p>
--	--	---	----------	--	--	--	--



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

					<p>II. povsod ni vse dobavljeno, njihovi smeti pa tudi niso odpeljani.</p> <p>III. dobavljene so samo potrebne stvari in tudi njihovi smeti.</p> <p><b>IV. povsod je vse dobavljeno in tudi njihovi smeti so odpeljani.</b></p>	
	5		<p>KN520/5: Mesta so zelo pomembna mesta za;</p> <p>A. prenos gradiva</p> <p>B. prenos znanja,</p> <p>C. ekonomija,</p> <p><b>D. postaje za trde odpadke</b></p>	<p>SK520/5: Da bi imeli udobje in varnost v mestih,</p> <p><b>A. Potrebno jih je optimizirati za znanje z dodatkom ohranjanja mest kot očarljivih lokacij za delo in življenje.</b></p> <p>B. jih je treba optimizirati za znanje z dodatkom ohranjanja mest kot očarljivih lokacij za tovarne in tovornjake.</p> <p>C. jih je treba optimizirati za gospodarstvo s tem, da bodo mesta ohranila kot očarljive lokacije za skladišča.</p>	<p>RA520/5: Č logistične potrebe niso opravljene pravilno,</p> <p>A. to ne bo povzročilo motenj v mestni logistiki in povzročilo bo čisto okolje.</p> <p>B. to bo privedlo do motenj v mestni logistiki in povzročilo čisto okolje.</p> <p>C. to bo privedlo do udobnega prevoza v mestni logistiki in povzročilo onesnaženje.</p> <p><b>D. to bo povzročilo motnje v mestni logistiki in povzročilo</b></p>	

e bil podpr  
revzemata

Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in informacij, ki izvirajo iz te publikacije”.



						D. jih ni treba optimizirati za znanje z dodatkom ohranjanja mest kot očarljivih lokacij za otroke.	<b>onesnaženje.</b>
		4			KN520/4: Evropska komisija je imela izjemno pomembnost za; A. povečanje ogljikovega dioksida v mestni logistiki <b>B. zmanjšanje ogljikovega dioksida v mestni logistiki</b> C. zmanjšanje žvepla v mestni logistiki D. povečanje žvepla v mestni logistiki	SK520/4: Mestna logistika vpliva na okolje; <b>A. emisije toplogrednih plinov, onesnaževanje s hrupom, kakovost zraka in poškodbe ceste.</b> B. toplogredni plini, onesnaževanje živali, kakovost zraka in škoda gospodarstva. C. emisije toplogrednih plinov, onesnaževanje cvetja, kakovost hiše in škoda na cesti. D. onesnaževanje rastlinjakov, zmanjšanje hrupa in kakovosti zraka ter kakovost ceste.	RA520/4: Nakup preko spleta bo omogočen; A. povečati stroške dostave ljudem in zmanjšati učinkovito dostavo strankam. B. zmanjšati stroške dostave za ljudi in zmanjšati učinkovito dostavo strankam. <b>C. zmanjšati stroške za dostavo ljudem in povečati učinkovito dostavo kupcem.</b> D. povečati stroške za dostavo ljudem in povečati učinkovito dostavo strankam.
	<b>5.3 Rešitve problemov urbane logistike</b>	5.3 Rešitve problemov urbane logistike	6	GLA530: Razume in rešuje probleme v urbani logistiki in lahko ponudi zeleno urbano logistiko.	KN530/6 elementov mestne logistike je ____ (A-D)	SK530/6 Okoljski prostor pomeni ____ (A-D), ____ (I-IV) (skupaj z ustreznimi besedami)	RA530/6 Številni javni organi vidijo mestno logistiko ____ (A-D), ____ (I-IV) (skupaj z ustreznimi besedami)



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

					<p>(dopolni z ustreznimi besedami)</p> <p>A. okolje, živali, distribucijski centri, obrati, nakupovalni centri, logistična podjetja.</p> <p>B. dobavitelji, potrošniki, okolje, rastline, nakupovalni centri, logistična podjetja.</p> <p><b>C. dobavitelji, potrošniki, distribucijski centri, letališča, nakupovalni centri, logistična podjetja.</b></p> <p>D. okolje, potrošniki, distribucijski centri, obrati, skladišča, logistična podjetja.</p>	<p><b>A. spoštovanje okolja in racionalna raba naravnih virov,</b></p> <p>B. spoštovanje ljudi in uživanje naravnih virov,</p> <p>C. spoštovanje rastlin in racionalna uporaba blaga,</p> <p>D. spoštovanje živali in racionalna raba odpadkov,</p> <p>I. tradicionalno velja za dodatek pri uporabi blaga.</p> <p><b>II. tradicionalno velja za omejitev logistike.</b></p> <p>III. tradicionalno velja za omejitev v skladiščih.</p> <p>IV. tradicionalno velja za omejitev v restavracijah.</p>	<p>A. kot priložnost za izboljšanje kakovosti življenja, zmanjšanje dostopnosti mestnega prebivalstva,</p> <p>B. kot priložnost za znižanje kakovosti življenja, zmanjšanje dostopnosti mestnega prebivalstva</p> <p>C. kot priložnost za zmanjšanje kakovosti življenja, zmanjšanje dostopnosti mestnega prebivalstva</p> <p><b>D. kot priložnost za izboljšanje kakovosti življenja, povečanje dostopnosti mestnega prebivalstva.</b></p> <p>I. ali ustvariti in zmanjšati zaposlenost smiselne populacije.</p> <p>II. ali ustvariti in izboljšati brezposelnost razumnega prebivalstva.</p> <p><b>III. ali ustvariti in izboljšati zaposlitev</b></p>
--	--	--	--	--	--	--	--



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

						<b>razumnega prebivalstva.</b> IV. ali ustvariti in znižati zaposlenost razumnih otrok.
5				KN530/5: Eden od varnostnih ukrepov za zeleno mestno logistiko je:  A. Zmanjšanje delovne obremenitve glede na kapaciteto vozila, puščanje praznih mest v vozilih B. Optimizacija delovne obremenitve glede na ekonomsko sposobnost, pri čemer pustimo prazne prostore C. Neoptimizacija delovne obremenitve glede na kapaciteto vozila, če imate prazna vozila <b>D. Optimizacija delovne obremenitve glede na kapaciteto vozila, izogibanje praznim vozilom</b>	SK530/5: Kateri ni glavni problem mestne logistike?  A. Prometni zastoj B. Okoljevarstveni problemi C. Slaba uporabnost vozil <b>D. Živi organizmi</b>	RA530/5: Kateri ni previdnost zelene mestne logistike?  A. Izboljšanje situacijske ozaveščenosti o prometnem obtoku v mestu, B. Izboljšanje vzdrževanja cest, zlasti pozimi C. Zmanjšano onesnaževanje z optimizirano usmeritvijo in parkiranjem optimizacijo tovornih vozil, <b>D. Povečanje prometne gneče v središču mesta s ponudbo načrtovalcev prometa z manj natančnimi orodji.</b>
4				KN530/4: V mestnem prevozu tovora;  A. vidno je, da skoraj vse	SK530/4: Potrebno je določiti cilje in določiti nekatera pravila med razmislekom;	RA530/4: za cilje in prednosti mestne logistike;

e bil podp  
revzemata

Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in informacij, ki izvirajo iz te publikacije”.

					<p>naredijo ladje in to skupaj prinaša nekaj težav.</p> <p>B. B.it se vidi, da skoraj vse izvajajo vlaki, kar povzroča težave.</p> <p><b>C. vidi se, da so skoraj vsi opravljeni po cesti in to skupaj prinaša nekaj težav.</b></p> <p>D. vidno je, da skoraj vse potekajo po zraku in to skupaj prinaša nekaj težav.</p>	<p>A. težave z letali, onesnaževanje zgradb, hrup, varnost in kršitve.</p> <p>B. težave gospodarstva, onesnaževanje zraka, hrup, varnost in kršitve.</p> <p>C. koristne strani zastojev, onesnaževanja zraka, hrupa, varnosti in kršitev.</p> <p><b>D. težave zaradi zastojev, onesnaževanja zraka, hrupa, varnosti in kršitev.</b></p>	<p><b>A. Zmanjšajte posledice težav, ki jih povzročajo emisije toplogrednih plinov in drugih atmosferskih onesnaževal.</b></p> <p>B. Povečajte učinke težav, ki jih povzročajo emisije toplogrednih plinov in drugih atmosferskih onesnaževal.</p> <p>C. Zmanjšajte posledice težav, ki jih povzročajo emisije kisika in drugih atmosferskih onesnaževal.</p> <p>D. Povečajte učinke težav, ki jih povzročajo emisije kisika in drugih atmosferskih onesnaževal.</p>
	<b>5.4 Komponente urbane logistike</b>	5.4 Komponente urbane logistike	6	GLA540: Spozna okoljske cilje v urbani logistiki in lahko izpelje druge cilje za izboljšanje logistike v mestih.	KN540/6: Okoljski cilji v mestni logistiki so _____ (A-D), _____ (I-IV) (skupaj z ustreznimi besedami)	SK540/6: Okoljski cilji v mestni logistiki so _____ (A-D), _____ (I-IV) (skupaj z ustreznimi besedami)	RA540/6: Glavni cilj rešitve mestne logistike je načrtovanje _____ (A-D) in _____ (I-IV) (skupaj z ustreznimi besedami)
					<p><b>A. zmanjšanje prometa in hrupa,</b></p> <p>B. narava in prirastek avtomobila,</p>	<p>A. Povečanje onesnaženja v zraku, kot so dušikov dioksid in kisik (svinec,</p>	<p><b>A. premiki tovora na mestni ali regionalni ravni z ločevanjem bivalnih površin in</b></p>



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

					<p>C. povečanje prometa in hrupa,</p> <p>D. promet in povečanje avtomobila,</p> <p>I. povečajo druge oblike motenj, fizične ovire in vibracije, zmanjšujejo splošno varnost.</p> <p>II. zmanjšati druge oblike motenj, fizičnih ovir in vibracij, izboljšati avtomobile.</p> <p>III. povečajo druge oblike motenj, fizične ovire in vibracije, izboljšajo celotno logistiko.</p> <p><b>IV. zmanjšati druge oblike motenj, fizičnih ovir in vibracij, izboljšati splošno varnost.</b></p>	<p>benzen, ozon in aerosoli),</p> <p>B. Zmanjšanje umazanije v avtomobilih, kot so dušikov ogljik in ogljikov monoksid, (svinec, benzen, ozon in aerosoli),</p> <p><b>C. Zmanjšanje onesnaženja v zraku, kot so dušikov dioksid in ogljikov monoksid, (svinec, benzen, ozon in aerosoli),</b></p> <p>D. Povečanje onesnaženja v rastlinah, kot so dušikov dioksid in ogljikov monoksid, (svinec, benzen, ozon in aerosoli),</p> <p>I. zmanjšanje hrane, ki vpliva na podnebne spremembe.</p> <p><b>II. zmanjšanje emisij, ki vplivajo na podnebne spremembe.</b></p>	<p><b>proizvodnih površin znotraj mesta</b></p> <p>B. gibanje avtomobilov v mestnem ali regionalnem merilu, tako da bi v mestu postavili bivalne površine in proizvodne površine</p> <p>C. premiki vlakov v mestnem ali regionalnem merilu z zbiranjem bivalnih površin in proizvodnih površin v mestu</p> <p>D. premiki letala na mestni ali regionalni lestvici z določitvijo bivalnih površin in proizvodnih površin v mestu</p> <p>I. ugotavljanje razlike med vrstami avtomobilov namesto zračnega prometa.</p> <p>II. vzpostavljanje ravnovesja med bivalnimi tipi namesto stavb.</p> <p>III. vzpostavitev ravnotežja med</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

					<p>III. porast avtomobilov, ki vplivajo na podnebne spremembe.</p> <p>IV. zmanjšanje logistike, ki vpliva na otroke.</p>	<p>vrstami vlakov namesto železniškega prometa.</p> <p>IV. <b>vzpostavitev ravnotežja med vrstami prevoza namesto cestnega prometa.</b></p>
	5	<p>KN540/5: Povečanje energetske učinkovitosti se lahko doseže z doseganjem donosnosti celotnega mesta ..... do ..... vozil... energija.</p> <p>A. Razvoj, avtomobilski sistem, učinkovitost, gibanje</p> <p>B. Izboljšanje, sistem stavb, učinkovitost, vrste</p> <p><b>C. Izboljšanje, logistični sistem, učinkovitost, energija</b></p> <p>D. razvoj, sistem vlakov, učinkovitost, položaj</p>	<p>SK540/5: Ko se stroški logistike za izdelke zmanjšajo, kaj se dogaja z logistično verigo in konkurenčnostjo mest?</p> <p><b>A. logistična veriga je optimizirana, povečana je konkurenčnost mest</b></p> <p>B. logistična veriga je zanemarjena, mestna konkurenčnost je manjša</p> <p>C. logistična veriga je optimizirana, konkurenčnost mest je manjša</p> <p>D. logistična veriga je posplošena, mestna konkurenčnost je zapostavljena</p>	<p>RA540/5: Okoljski cilji v mestni logistiki so _____ (A-D) in _____ (I-IV) (skupaj z ustreznimi besedami)</p> <p>A. povečanje porabe mestnega prostora za prometno infrastrukturo.</p> <p>B. zmanjšanje porabe mestnega prostora za stavbe.</p> <p>C. povečanje uporabe mestnega prostora za avtomobile in vlake.</p> <p><b>D. zmanjšanje porabe mestnega prostora za prometno infrastrukturo.</b></p> <p>I. zanemarjanje težav distribucijskih točk.</p>		

e bil podp  
revzemat

Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in informacij, ki izvirajo iz te publikacije”.

							II. izpusti težave distribucijskih točk. <b>III. reševanje problemov razdelitvenih točk.</b> IV. pozabi na težave razdelitvenih točk.
		4		KN540/4: Razviti tovorni tok ni namenjen:  A. Energetska učinkovitost B. Kakovost zraka in hrup C. Zadovoljstvo kupcev <b>D. Nevarnost prevoza</b>	SK540/4: Dostava je pomembna ..... v logističnem sistemu. To je ..... hrup transportnih in pomožnih vozil ter tudi zmanjšuje hrup, povezan z ..... izdelkov in nakladalno-razkladalnimi ukrepi.  A. zjutraj se spušča, razpakira in ravna B. ponoči, višje, pakiranje in ravnanje <b>C. ponoči, nižje, pakiranje in ravnanje</b> D. opoldne, višje, pakiranje in ravnanje	RA540/4: Za povečanje energetske učinkovitosti sistema je iskanje rešitev; A. zmanjšati število km na kg / blago, B. povečati učinkovitost dobav, <b>C. povečati prosti čas,</b> D. zmanjšati nakupovalna potovanja	
	<b>5.5 Okoljski cilji v mestni logistiki</b>	5.5 Okoljski cilji v mestni logistiki	6	GLA550: Razvije inovativne načine za vozila v dostavnih sistemih in izkoristi te prednosti v zeleni logistiki.	KN550/6: Določite prihodnji optimalni mestni tovor _____ (A-D) (skupaj z ustreznimi besedami)	SK550/6: Ko se izboljša celotna organizacija prevoza in _____ (A-D) in _____ (I-IV) (skupaj z ustreznimi besedami)	RA550/6: Vzpostavite sisteme za izmenjavo tovora _____ (A-D) (skupaj z ustreznimi besedami)



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

					<p>A. velikosti letala in arhitekture z vidika državljanov.</p> <p><b>B. velikosti vozil in arhitekture z vidika več deležnikov.</b></p> <p>C. tipi avtomobilov in arhitekture z vidika otrok.</p> <p>D. velikosti vlakov in arhitekture z vidika državljanov.</p>	<p>A. ko se zastoji povečajo, to pomeni, da se bodo povečani prevoženi kilometri povečali</p> <p>B. ko se zastoji povečajo, to pomeni, da se bodo zmanjšani prevoženi kilometri zmanjšali</p> <p><b>C. ko se zastoji zmanjšajo, to pomeni, da se bodo zmanjšani prevoženi kilometri zmanjšali</b></p> <p>D. ko se zastoji zmanjšajo, to pomeni, da se bodo povečani prevoženi kilometri povečali</p> <p>I. povečala bo tudi nepotrebne zaustavitve in temu primerno pridobil čas.</p> <p><b>II. zmanjšalo bo tudi nepotrebne zaustavitve in temu primerno zapravil čas.</b></p> <p>III. .it bo tudi povečal nepotrebne zaustavitve in temu primerno zapravil čas.</p>	<p>A. med vlaki (majhnimi in velikimi) in tudi z drugimi tipi avtomobilov z integriranim večnamenskim postopkom.</p> <p><b>B. med vozili (majhna in velika) in tudi z drugimi vrstami prevoza z integriranim večnamenskim postopkom.</b></p> <p>C. med tovornjaki (majhnimi in velikimi) in tudi z drugimi vrstami tovornjakov z integriranim večnamenskim postopkom.</p> <p>D. med vozili (majhnimi in velikimi) in tudi z drugimi vrstami letal z integriranim večnamenskim postopkom.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”



						IV. povečal bo tudi potrebne zaustavke in obtežbo ustrezno zapravlil.	
		5		<p>KN550/5: Olajšati dostop do mest za distribucijo; _____ (A-D) (dopolni z ustreznimi besedami)</p> <p>A. Omogočite ljudem manevriranje in pomagajte pešcem.</p> <p>B. Dostavite manevriranje tovornjakom in pomagajte otrokom.</p> <p>C. Oskrbite manevre z vlaki in pomagajte strankam.</p> <p>D. <b>Oskrbite manevriranje vozil in pomagajte voznikom.</b></p>	<p>SK550/5: Potrošniki imajo preprost dostop do blaga _____ (A-D) (skupaj z ustreznimi besedami).</p> <p>A. <b>izogibanje potovanju po trgovinah in e-trgovini daje dobro priložnost za zahtevo blaga kupcem, ne da bi šli kamor koli.</b></p> <p>B. če dovoljujejo potovanje po trgovinah in e-trgovino, strankam ne dajo dobre priložnosti za zahtevo blaga, ne da bi šli domov.</p> <p>C. omogočanje trgovine in e-trgovanja daje dobro priložnost za prodajo blaga kupcem z obiskom trgovin.</p> <p>D. izogibanje potovanju po trgovinah in e-trgovini daje dobro</p>	<p>RA550/5: Vzpostavite logistični sistem v _____ (A-D) (skupaj z ustreznimi besedami).</p> <p>A. standardiziran in modularen način (skladen z navadnimi zabojniki) za večji faktor obremenitve in interoperabilnost med istimi prometnimi sistemi in načini.</p> <p>B. nestandardiziran in modularen način (skladen z običajnimi avtomobili) za velik faktor obremenitve in interoperabilnost med različnimi prometnimi sistemi in načini.</p> <p>C. <b>standardiziran in modularen način (skladen z običajnimi zabojniki) za boljši faktor obremenitve in interoperabilnost med različnimi</b></p>	

e bil podpr  
revzemata

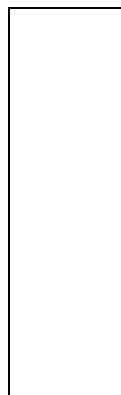
Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in informacij, ki izvirajo iz te publikacije”.

4

	priložnost za potrebe blaga po kupcih s strani trgovin.	<b>transportnimi sistemi in načini.</b> D. standardiziran in modularen način (skladen z rednimi vlaki) za boljšo tovarnost in interoperabilnost med različnimi prometnimi sistemi in načini.
KN550/4: Kaj je v maloprodaji danes zelo priljubljeno?  A. Uporaba avtomobilov B. Uporaba vlakov <b>C. Uporaba e-trgovine</b> D. Uporaba letal	SK550/4: Analizirati je treba logistično metodo e-trgovine, ki prinaša rešitev problema prevoza do potrošnika;  A. storitev, stroškov, količine preostalega prostora in z oceno državljanov. B. potovanje, stroški, količina porabljenega prostora in z oceno vrst avtomobilov. <b>C. storitev, stroškov, količine porabljenega prostora in z oceno okoljskih klavzul.</b> D. vozniki, stroški, količina porabljenega prostora in z oceno tovornjakov.	RA550/4: Določite merilne uvrstitve glede na _____ (A-D) (skupaj z ustreznimi besedami)  <b>A. načine nalaganja (prostornina, masa itd.), kar omogoča popoln nadzor dostopa do mestnega prometa in delovanja celotnega omrežja.</b> B. načini raztovarjanja (avtomobili, tovornjaki itd.), ki omogočajo popoln nadzor nad vozili in delovanjem celotnega omrežja. C. načine nalaganja (prostornina, masa itd.), kar omogoča

e bil podpr  
revzemate

Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in informacij, ki izvirajo iz te publikacije”.



		popoln nadzor državljanov in delovanja celotnih stavb. D. metode raztovarjanja (prostornina, masa itd.), ki omogočajo popoln nadzor nad avtocestami in delovanjem celega ljudstva.
--	--	---



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

### 3.3 OPIS TEČAJEV KOMBINIRANEGA UČENJA

<b><u>Naslov učnega modula</u></b>	<b>1. Osnovno znanje o logistiki</b>
<b><u>Trajanje</u></b>	8 ur (1 dan)
<b><u>Opis učnega modula</u></b>	<p>Predstavljen je zgodovinski razvoj logistike v najširšem smislu. Ključnega pomena je razumeti koncept logistike.</p> <p>Prikazani bodo glavni elementi, distribucijske strategije in oskrbovalna veriga logistike. Pojasnjen je četrti odsek razlik logističnega upravljanja: zagotavljanje logistike, logistike skladiščenja, proizvodne logistike in distribucijske logistike.</p> <p>Zajet je tudi podroben opis različnih načinov prevoza.</p>
<b><u>Učni cilji</u></b>	<p>LO1: Seznaniti se s statističnimi podatki na področju ravnanja z odpadki.</p> <p>LO2: Seznaniti se z nastajanjem odpadkov in spoznati evropske pristope ravnanja z odpadki v krožnem gospodarstvu.</p> <p>LO3: Seznaniti se z evropsko zakonodajo na področju ravnanja z odpadki.</p>
<b><u>Koraki pridobitve kompetenc</u></b>	<p>Koraki za sledenje modulu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preverite učne cilje enote</li> <li>- oglejte si predstavitevni video/animacijo</li> <li>- preglejte učna gradiva</li> <li>- delo z besedilom - uvod</li> <li>- preverite znanje- testne postavke 1-25</li> <li>- delo z besedilom, forumom, blogi, medvrstniške interakcije in/ali interakcije z mentorji ...</li> </ul>
<b><u>Gradiva</u></b>	
Učne vsebine	Besedila, videoposnetki, predstavitve, animacije, hiperbesedila, povratne informacije vrstnikov in mentorjev, klepet, blog, wiki
Vrste učnih vsebin v okolju Moodle	Stran z besedilom, kviz, test, forum, hiperbesedilo, itd.
Dejavnost/naloga	Elektronsko usposabljanje, tradicionalno usposabljanje, medvrstniške interakcije ali interakcije z mentorji...
Zunanji viri	Literatura in drugi viri, ki so v knjigi Zelena logistika navedeni kot reference ali hiperbesedila.
<b><u>Ocenjevanje</u></b>	
Vsebina ocenjevanja	Test z vprašanji z več možnimi odgovori na voljo za EOK raven 4-6. Udeleženeec lahko sam izbere kompetenčni profil, ki ga preizkusi.



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

<b><u>Naslov učnega modula</u></b>	<b>1.1 Vpliv logistike</b>
<b><u>Trajanje</u></b>	20 ur (1 teden – 4 ure na dan)
<b><u>Opis učnega modula</u></b>	Trenutna logistična industrija je osnova nacionalnega gospodarstva. Logistične dejavnosti prinačajo veliko koristi, hkrati pa imajo neizogiben negativni ekološki učinek. V tej učni enoti so povzete prednosti v primerjavi s paradoksi običajne logistike. Predstavljeni so okoljski vplivi vsake glavne komponente logističnega sektorja (prevoz, skladišča in embalaža) na biotsko raznovrstnost, kakovost zraka (emisije toplogrednih plinov brez CO <sub>2</sub> , črnega ogljika in aerosolov), hrup, odpadke, onesnaževanje vode, kakovost tal in biološko varnost.
<b><u>Učni cilji</u></b>	LO1: Seznaniti se z osnovnimi vplivi običajne logistike na okolje. LO2: Seznaniti se z vplivi prevoza na okolje (npr. podnebne spremembe). LO3: Seznaniti se z vplivi skladišč na okolje. LO4: Seznaniti se z vplivi embalaže na okolje.
<b><u>Koraki pridobitve kompetenc</u></b>	Koraki za sledenje modulu: - preverite učne cilje enote - oglejte si predstavitevni video/animacijo - preglejte učna gradiva - delo z besedilom - uvod - preverite znanje- testne postavke 1-23 - delo z besedilom, forumom, blogi, medvrstniške interakcije in/ali interakcije z mentorji ...
<b><u>Gradiva</u></b>	
Učne vsebine	Besedila, videoposnetki, predstavitve, animacije, hiperbesedila, povratne informacije vrstnikov in mentorjev, klepet, blog, wiki
Vrste učnih vsebin v okolju Moodle	Stran z besedilom, kviz, test, forum, hiperbesedilo, itd.
Dejavnost/naloga	Elektronsko usposabljanje, tradicionalno usposabljanje, medvrstniške interakcije ali interakcije z mentorji...
Zunanji viri	Literatura in drugi viri, ki so v knjigi Zelena logistika navedeni kot reference ali hiperbesedila.
<b><u>Ocenjevanje</u></b>	
Vsebina ocenjevanja	Test z vprašanji z več možnimi odgovori na voljo za EOK raven 4-6. Udeleženec lahko sam izbere kompetenčni profil, ki ga preizkusi.



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

<b><u>Naslov učnega modula</u></b>	<b>1.2 Potreba po zeleni logistiki</b>
<b><u>Trajanje</u></b>	10 ur (1 teden –2 uri na dan)
<b><u>Opis učnega modula</u></b>	Glede na SWOT analizo logistični sektor podvomi v smislu izvajanja zakonodaje, politike, težav, rešitev, ovir v različnih državah, o katerih se govori in vrednoti v tem poglavju. Predstavljena je problematika in potreba po zeleni logistiki v vseh državah partnericah projekta. Potem, ko se pokaže nujnost izvajanja zelene logistike, se preučijo trenutne možnosti usposabljanja, tečajev, programov na tem področju in odkrijejo pomanjkljivosti. Na koncu so povzeti dejavniki, ki vplivajo na dejavnosti zelene logistike.
<b><u>Učni cilji</u></b>	LO1: Seznaniti se s potrebami po zeleni logistiki. LO2: Spoznati dejavnike, ki vplivajo na izvajanje zelene logistike.
<b><u>Koraki pridobitve kompetenc</u></b>	Koraki za sledenje modulu: - preverite učne cilje enote - oglejte si predstavitevni video/animacijo - preglejte učna gradiva - delo z besedilom - uvod - preverite znanje- testne postavke na koncu poglavja v knjigi - delo z besedilom, forumom, blogi, medvrstniške interakcije in/ali interakcije z mentorji ...
<b><u>Gradiva</u></b>	
Učne vsebine	Besedila, videoposnetki, predstavitve, animacije, hiperbesedila, povratne informacije vrstnikov in mentorjev, klepet, blog, wiki
Vrste učnih vsebin v okolju Moodle	Stran z besedilom, kviz, test, forum, hiperbesedilo, itd.
Dejavnost/naloga	Elektronsko usposabljanje, tradicionalno usposabljanje, medvrstniške interakcije ali interakcije z mentorji...
Zunanji viri	Literatura in drugi viri, ki so v knjigi Zelena logistika navedeni kot reference ali hiperbesedila.
<b><u>Ocenjevanje</u></b>	
Vsebina ocenjevanja	Test z vprašanji z več možnimi odgovori na voljo za EOK raven 4-6. Udeleženec lahko sam izbere kompetenčni profil, ki ga preizkusi.



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

<b><u>Naslov učnega modula</u></b>	<b>2. Kaj je zelena logistika?</b>
<b><u>Trajanje</u></b>	20 ur (1 teden – 4 ure na dan)
<b><u>Opis učnega modula</u></b>	<p>Cilj koncepta zelena logistika je vključiti zeleni vidik v vse različne komponente logističnih sistemov. Pomeni zeleno pridobivanje surovin, zeleno proizvodnjo, zeleno skaldiščenje, zeleni transport, zeleno embalažo, zeleno distribucijo in ravnanje z odpadki iz sistema. Podane so različne opredelitve zelene logistike. Govora je o ekoloških, ekonomskih in družbenih razsežnostih zelene logistike v smislu trajnostnega razvoja in splošnega cilja zelene logistike.</p> <p>Zelena logistika je povezana z dvema drugima konceptoma, ki se osredinjata na okoljska vprašanja v okviru oskrbovalne verige: zelene oskrbovalne verige in obratne logistike. V tem modulu ločimo izraz zelena logistika, ki se pogosto zamenjuje z obratno logistiko. Zelena logistika vključuje logistične dejavnosti, ki jih najprej motivirajo okoljski vidiki, v nasprotju z obratno logistiko, ki se nanaša na (logistične) dejavnosti vse od rabljenih izdelkov, ki jih uporabnik ne potrebuje več do izdelkov, ki so ponovno na trgu. Razloženo je tudi osnovno znanje o pogojih upravljanja z zeleno logistiko in zeleno oskrbovalno verigo ter njun odnos.</p>
<b><u>Učni cilji</u></b>	<p>LO1: Seznaniti se s konceptom zelene logistike.</p> <p>LO2: Spoznati prispevek zelene logistike k trajnostnemu razvoju.</p> <p>LO3: Razlikovati med zeleno logistiko, obratno logistiko in oskrbovalno verigo.</p>
<b><u>Koraki pridobitve kompetenc</u></b>	<p>Koraki za sledenje modulu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preverite učne cilje enote</li> <li>- oglejte si predstavitevni video/animacijo</li> <li>- preglejte učna gradiva</li> <li>- delo z besedilom - uvod</li> <li>- preverite znanje- testne postavke 1-9</li> <li>- delo z besedilom, forumom, blogi, medvrstniške interakcije in/ali interakcije z mentorji ...</li> </ul>
<b><u>Gradiva</u></b>	
Učne vsebine	Besedila, videoposnetki, predstavitve, animacije, hiperbesedila, povratne informacije vrstnikov in mentorjev, klepet, blog, wiki
Vrste učnih vsebin v okolju Moodle	Stran z besedilom, kviz, test, forum, hiperbesedilo, itd.
Dejavnost/naloga	Elektronsko usposabljanje, tradicionalno usposabljanje, medvrstniške interakcije ali interakcije z mentorji...
Zunanji viri	Literatura in drugi viri, ki so v knjigi Zelena logistika navedeni kot reference ali hiperbesedila.
<b><u>Ocenjevanje</u></b>	
Vsebina ocenjevanja	Test z vprašanji z več možnimi odgovori na voljo za EOK raven 4-6. Udeleženec lahko sam izbere kompetenčni profil, ki ga preizkusi.



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

<b><u>Naslov učnega modula</u></b>	<b>2.2 Področja delovanja, deležniki in zahteve</b>
<b><u>Trajanje</u></b>	20 ur (1 teden – 4 ure na dan)
<b><u>Opis učnega modula</u></b>	Emisije toplogrednih plinov po vsem svetu nenehno naraščajo od začetka industrializacije. K tem emisijam znatno prispeva tudi logistika. Centralni treni trajnostne logistike so bili zaznani kot: (1) Šteje se logistika – to ni množični izdelek. (2) Tehnološke spremembe dosežemo s tesnim sodelovanjem podjetij, finančnih institucij in javnega sektorja. (3) Kooperativni pristopi se vse pogosteje vidijo kot vzvodi za trajnost; tudi tekmovalci bodo tesneje sodelovali. (4) Poslovni modeli logistični podjetij se spreminjajo, saj trajnostne inovacije odpirajo nove poslovne priložnosti. (5) Oznake CO <sub>2</sub> se standardizirajo. (6) Emisije CO <sub>2</sub> se cenijo. (7) Cene CO <sub>2</sub> bodo povzročile strožje regulativne ukrepe. Štiri primarne skupine deležnikov in njihove zahteve za zeleno logistiko so: podjetja, klupci, politika in družba. Opredeljena je ekonomska preočutljivost interesnih skupin, ki so dodeljene različnim deležnikom, medtem ko so se odkrile priložnosti in tveganja.
<b><u>Učni cilji</u></b>	LO1: Spoznati področje delovanja zelene logistike. LO2: Seznaniti se s trenutnimi trendi trajnostne logistike. LO3: Sposobnost prepoznati in razumeti štiri glavne primarne interesne skupine. LO4: Znali bodo prikazati in razložiti rezultate zelene logistike na podlagi priložnosti in tveganj.
<b><u>Koraki pridobitve kompetenc</u></b>	Koraki za sledenje modulu: - preverite učne cilje enote - oglejte si predstavitevni video/animacijo - preglejte učna gradiva - delo z besedilom - uvod - preverite znanje- testne postavke 1-9 - delo z besedilom, forumom, blogi, medvrstniške interakcije in/ali interakcije z mentorji ...
<b><u>Gradiva</u></b>	
Učne vsebine	Besedila, videoposnetki, predstavitve, animacije, hiperbesedila, povratne informacije vrstnikov in mentorjev, klepet, blog, wiki
Vrste učnih vsebin v okolju Moodle	Stran z besedilom, kviz, test, forum, hiperbesedilo, itd.
Dejavnost/naloga	Elektronsko usposabljanje, tradicionalno usposabljanje, medvrstniške interakcije ali interakcije z mentorji...
Zunanji viri	Literatura in drugi viri, ki so v knjigi Zelena logistika navedeni kot reference ali hiperbesedila.
<b><u>Ocenjevanje</u></b>	
Vsebina ocenjevanja	Test z vprašanji z več možnimi odgovori na voljo za EOK raven 4-6. Udeleženeec lahko sam izbere kompetenčni profil, ki ga preizkusi.



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”



<b><u>Naslov učnega modula</u></b>	<b>3.1 Zeleni prevoz</b>
<b><u>Trajanje</u></b>	40 ur (1 teden - 8 ur na dan)
<b><u>Opis učnega modula</u></b>	Zeleni promet je bistveni del koncepta zelene logistike. Modul prikazuje ravnovesje CO <sub>2</sub> pri vseh vrstah prevoza. Predstavlja trenutno modalno razcepljenost in razvoj v posameznih državah in EU. Modul obravnava tudi okolju pomemben tehnični nadaljnji razvoj pogonskih sistemov vozil in možnosti organizacijske optimizacije, kot sta optimizacija poti in obremenitve zelenega prometa.
<b><u>Učni cilji</u></b>	LO1: Seznaniti se s pomembnimi elementi zelenega prevoza, kot sta modalna razcepljenost in ogljični odtis. LO2: Spoznati najpomembnejše tehnične dosežke na področju zelenega prometa. LO3: Spoznati pomembne organizacijske možnosti za okoljsko optimizacijo zelenega prometa.
<b><u>Koraki pridobitve kompetenc</u></b>	Koraki za sledenje modulu: - preverite učne cilje enote - oglejte si predstavitveni video/animacijo - preglejte učna gradiva - delo z besedilom - uvod - preverite znanje- testne postavke 1-26 - delo z besedilom, forumom, blogi, medvrstniške interakcije in/ali interakcije z mentorji ...
<b><u>Gradiva</u></b>	
Učne vsebine	Besedila, videoposnetki, predstavitve, animacije, hiperbesedila, povratne informacije vrstnikov in mentorjev, klepet, blog, wiki
Vrste učnih vsebin v okolju Moodle	Stran z besedilom, kviz, test, forum, hiperbesedilo, itd.
Dejavnost/naloga	Elektronsko usposabljanje, tradicionalno usposabljanje, medvrstniške interakcije ali interakcije z mentorji...
Zunanji viri	Literatura in drugi viri, ki so v knjigi Zelena logistika navedeni kot reference ali hiperbesedila.
<b><u>Ocenjevanje</u></b>	
Vsebina ocenjevanja	Test z vprašanji z več možnimi odgovori na voljo za EOK raven 4-6. Udeleženec lahko sam izbere kompetenčni profil, ki ga preizkusi.



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

<b><u>Naslov učnega modula</u></b>	<b>3.2 Zeleno skladišče</b>
<b><u>Trajanje</u></b>	40 ur (1 teden - 8 ur na dan)
<b><u>Opis učnega modula</u></b>	Zeleno skladiščenje je bistveni element zelene logistike, zlasti na področju energetske učinkovitosti. 24 % emisij CO <sub>2</sub> v prometnem skladišču je mogoče pripisati sektorju skladiščenja. Modul upošteva tako mikro kot makro perspektivo koncepta zelenega skladišča. V makro perspektivnem poročilu je obravnavana izbira lokacije za shranjevanje. V mikro perspektivi je pomembno področje
<b><u>Učni cilji</u></b>	LO1: Spoznati bistvene okoljske dejavnike izbire lokacije skladišča. LO2: Spoznati najpomembnejše tehnične dosežke na področju zelenih skladišč.
<b><u>Koraki pridobitve kompetenc</u></b>	Koraki za sledenje modulu: - preverite učne cilje enote - oglejte si predstavitveni video/animacijo - preglejte učna gradiva - delo z besedilom - uvod - preverite znanje- testne postavke 1-25 - delo z besedilom, forumom, blogi, medvrstniške interakcije in/ali interakcije z mentorji ...
<b><u>Gradiva</u></b>	
Učne vsebine	Besedila, videoposnetki, predstavitve, animacije, hiperbesedila, povratne informacije vrstnikov in memntorjev, klepet, blog, wiki
Vrste učnih vsebin v okolju Moodle	Stran z besedilom, kviz, test, forum, hiperbesedilo, itd.
Dejavnost/naloga	Elektronsko usposabljanje, tradicionalno usposabljanje, medvrstniške interakcije ali interakcije z mentorji...
Zunanji viri	Literatura in drugi viri, ki so v knjigi Zelena logistika navedeni kot reference ali hiperbesedila.
<b><u>Ocenjevanje</u></b>	
Vsebina ocenjevanja	Test z vprašanji z več možnimi odgovori na voljo za EOK raven 4-6. Udeleženec lahko sam izbere kompetenčni profil, ki ga preizkusi.



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

<b><u>Naslov učnega modula</u></b>	<b>3.3 Zelena embalaža</b>
<b><u>Trajanje</u></b>	5 ur (1 teden - 1 uro na dan)
<b><u>Opis učnega modula</u></b>	<p>Če se pakiranje v logističnem sektorju izvaja v skladu z okolju prijaznim načinom, lahko to privede do bolj udobnega in uspešnega transporta, hkrati pa to pomeni manjšo porabo okoljskih virov v smislu manjše uporabe manjše količine papirja, plastike in kartona. Z zeleno logistiko, ki je znana tudi kot trajnostna embalaža, je recikliranje enostavno in koristno za posameznike in okolje ter zagotavlja varnost za naravo, ki vodi v okolju prijaznejši svet za družbo in prihodnje generacije. Namen je tudi združiti ideje o primernosti sedanjih potreb glede biološke zgradljivosti v zeleni embalaži. Med biološko razgradljivimi materiali, ki se razgrajujejo v okolju in materiali, ki so primerni za kompostiranje (se razgrajujejo samo v industrijskih napravah za kompostiranje), ni ustrezne razlike. Torej je obvezno kombinirati ideje o gospodarskih, socialnih in okoljskih učinkih zaradi izboljšanja potreb po biorazgradljivosti embalažnih materialov ob upoštevanju vidnosti biološko razgradljive embalaže za uporabnike. V resnici sprejemanje in izvajanje strateških odločitev z okoljskim pristopom povečuje moč podjetij in zagotavlja konkurenčno prednost. Okoljska ozaveščenost je namreč koncept, ki neposredno naslavlja kupca, zadovoljstvo kupcev pa je ena najpomembnejših zadev, ki jih morajo podjetja obravnavati danes. Tudi, če bodo zelene logistične prakse, ki se bodo izvajale s strateškimi odločitvami, kratkoročno povzročile dodatne stroške za podjetja, bodo povečale dobičkonosnost in tržne deleže podjetij kot rezultat zadovoljstva strank, ki bo ustvarjeno dolgoročno in v skladu s tem bo zagotovilo konkurenčno prednost med drugimi podjetji.</p> <p>V modulu je podrobneje opisano:</p> <p>predpisi EU, zmanjšanje uporabe plastičnih vrečk, ozaveščenost za večjo prepoznavnost biološko razgradljive embalaže, zeleni pristop k ravnanju z okoljem, embalažni materiali, ki jih je mogoče reciklirati in biološko razgraditi, ustvarjanje okolju prijaznih metod pakiranja, embalaža onesnažuje okolje, onesnaževanje s trdimi odpadki, onesnaževanje s tekočimi in plinastimi odpadki, škoda razprševanja škodljivcev in bakterij, uporaba zelene embalaže pomaga pri odpravi onesnaževanje (zmanjšaj, ponovno uporabi, obnovi, recikliraj, razgradi).</p>
<b><u>Učni cilji</u></b>	<p>LO1: Spoznati zeleno embalažo v logističnem sektorju.</p> <p>LO2: Seznaniti se z direktivami in pravili Evropske komisije in se naučiti uporabljati ta načela v zeleni embalaži.</p> <p>LO3: Naučiti se narediti okolju prijazno zeleno embalažo in se seznaniti z načini pakiranja.</p>
<b><u>Koraki pridobitve kompetenc</u></b>	<p>Koraki za sledenje modulu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preverite učne cilje enote</li> <li>- oglejte si predstavitveni video/animacijo</li> <li>- preglejte učna gradiva</li> <li>- delo z besedilom - uvod</li> <li>- preverite znanje- testne postavke 1-7</li> <li>- delo z besedilom, forumom, blogi, medvrstniške interakcije in/ali interakcije z mentorji ...</li> </ul>



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

<b><u>Gradiva</u></b>	
Učne vsebine	Besedila, videoposnetki, predstavitve, animacije, hiperbesedila, povratne informacije vrstnikov in mentorjev, klepet, blog, wiki
Vrste učnih vsebin v okolju Moodle	Stran z besedilom, kviz, test, forum, hiperbesedilo, itd.
Dejavnost/naloga	Elektronsko usposabljanje, tradicionalno usposabljanje, medvrstniške interakcije ali interakcije z mentorji...
Zunanji viri	Literatura in drugi viri, ki so v knjigi Zelena logistika navedeni kot reference ali hiperbesedila.
<b><u>Ocenjevanje</u></b>	
Vsebina ocenjevanja	Test z vprašanji z več možnimi odgovori na voljo za EOK raven 4-6. Udeleženec lahko sam izbere kompetenčni profil, ki ga preizkusi.



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije”.

<b><u>Naslov učnega modula</u></b>	<b>3.4 Zbiranje in upravljanje podatkov o zeleni logistiki</b>
<b><u>Trajanje</u></b>	40 hours (1 week - 8 hours per day)
<b><u>Opis učnega modula</u></b>	Modul se osredinja na sedem trendov zbiranja zelenih logističnih podatkov, sisteme ravnanja z okoljem, kot so certificiranje ISO 1400 in okoljsko naravnano obračunavanje stroškov. Predstavljen je pomen okoljsko naravnane nadzora in podrobno so opisane posamezni instrumenti zelenega krmiljenja. Poleg tega je sestavljen tudi seznam ključnih kazalcev okolja.
<b><u>Učni cilji</u></b>	LO1: Spoznati sedem trendov zbiranja zelenih logističnih podatkov. LO2: Seznaniti se s konceptom standard ISO 14001. LO3: Seznaniti se s konceptom ciljnih stroškov zelene logistike.
<b><u>Koraki pridobitve kompetenc</u></b>	Koraki za sledenje modulu: - preverite učne cilje enote - oglejte si predstavitveni video/animacijo - preglejte učna gradiva - delo z besedilom - uvod - preverite znanje- testne postavke 1-25 - delo z besedilom, forumom, blogi, medvrstniške interakcije in/ali interakcije z mentorji ...
<b><u>Gradiva</u></b>	
Učne vsebine	Besedila, videoposnetki, predstavitve, animacije, hiperbesedila, povratne informacije vrstnikov in mentorjev, klepet, blog, wiki
Vrste učnih vsebin v okolju Moodle	Stran z besedilom, kviz, test, forum, hiperbesedilo, itd.
Dejavnost/naloga	Elektronsko usposabljanje, tradicionalno usposabljanje, medvrstniške interakcije ali interakcije z mentorji...
Zunanji viri	Literatura in drugi viri, ki so v knjigi Zelena logistika navedeni kot reference ali hiperbesedila.
<b><u>Ocenjevanje</u></b>	
Vsebina ocenjevanja	Test z vprašanji z več možnimi odgovori na voljo za EOK raven 4-6. Udeleženec lahko sam izbere kompetenčni profil, ki ga preizkusi.



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

<b><u>Naslov učnega modula</u></b>	<b>3.5 Ravnanje z odpadki</b>
<b><u>Trajanje</u></b>	40 ur (1 teden - 8 ur na dan)
<b><u>Opis učnega modula</u></b>	Ravnanje z odpadki kot pomembna sestavina zelene logistike. S proizvodnjo, distribucijo in porabo izdelkov nastane ogromno različnih vrst odpadkov. Da bi izboljšali položaj odpadkov, bi se morali proizvajalci osrediniti na (a) trenutno zakonodajo in pristope o odpadkih, (b) analizo stroškov in koristi ter življenjski cikel proizvoda za zmanjšanje količine odpadkov, ki jih ustvarijo, (c) izvajanje upravljanja zaprtega kroga, vključno s krožnim gospodarstvom tudi s potencialom sekundarnih surovin, (d) uporabo trajnostnih omrežij oskrbovalne verige in (e) izboljšanje okoljskega položaja. Za izvajanje načel ravnanja z odpadki so podjetja prisiljena zapreti odprte procesne verige, v katerih večino proizvedenih odpadkov vrniti v procese proizvodnje ali porabe. Odpadke je treba predelati v postopku recikliranja, da se zagotovi cikel. To spodbuja tako materialno učinkovitost kot tudi pozitiven vpliv na okolje, saj je v okolje treba absorbirati le najmanj proizvedenega blaga in odpadkov.
<b><u>Učni cilji</u></b>	LO1: Seznaniti se s statističnimi podatki na področju ravnanja z odpadki. LO2: Seznaniti se z nastajanjem odpadkov in spoznati evropske pristope ravnanja z odpadki v krožnem gospodarstvu. LO3: Seznaniti se z evropsko zakonodajo na področju ravnanja z odpadki.
<b><u>Koraki pridobitve kompetenc</u></b>	Koraki za sledenje modulu: - preverite učne cilje enote - oglejte si predstavitveni video/animacijo - preglejte učna gradiva - delo z besedilom - uvod - preverite znanje- testne postavke 1-24 - delo z besedilom, forumom, blogi, medvrstniške interakcije in/ali interakcije z mentorji ...
<b><u>Gradiva</u></b>	
Učne vsebine	Besedila, videoposnetki, predstavitve, animacije, hiperbesedila, povratne informacije vrstnikov in mentorjev, klepet, blog, wiki
Vrste učnih vsebin v okolju Moodle	Stran z besedilom, kviz, test, forum, hiperbesedilo, itd.
Dejavnost/naloga	Elektronsko usposabljanje, tradicionalno usposabljanje, medvrstniške interakcije ali interakcije z mentorji...
Zunanji viri	Literatura in drugi viri, ki so v knjigi Zelena logistika navedeni kot reference ali hiperbesedila.
<b><u>Ocenjevanje</u></b>	
Vsebina ocenjevanja	Test z vprašanji z več možnimi odgovori na voljo za EOK raven 4-6. Udeleženec lahko sam izbere kompetenčni profil, ki ga preizkusi.



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

<b><u>Naslov učnega modula</u></b>	<b>4. Prednosti zelene logistike</b>
<b><u>Trajanje</u></b>	30 ur (1 teden – 6 ur na dan)
<b><u>Opis učnega modula</u></b>	V tem modulu najprej preučimo okoljske koristi zelene logistike, podane so ocene prihrankov CO <sub>2</sub> . Nato socialne in gospodarske koristi; uporaba obnovljivih virov energije, količina odpadnih proizvodov in zmanjšanje stroškov; konkurenčnost in znižanje davkov, pojasnjene so tudi zdravstvene koristi. Pravzaprav ni mogoče razlikovati med gospodarskimi, socialnimi in ekološkimi koristmi zelen logistike. Vse koristi neposredno ali posredno vplivajo druga na drugo. Poenotenje gospodarskih, socialnih in okoljskih koristi je bistvenega pomena. To so cilji trajnostnega razvoja. Zaradi tega bomo preučili prispevek zelene logistike k trajnostnemu razvoju, da se razkrijejo odnosi in povzamejo koristi v skupnem imenovalcu. V zadnjem delu so navedene prednosti zelene logistike glede na posamezne komponente: zeleni transport, skladiščenje, pakiranje, standardizacija, optimizacija omrežij.
<b><u>Učni cilji</u></b>	LO1: Spoznati okoljske koristi zelene logistike. LO2: Spoznati gospodarske koristi zelene logistike. LO3: Spoznati socialne koristi zelene logistike. LO4 : Spoznati prednosti vsake komponente zelene logistike.
<b><u>Koraki pridobitve kompetenc</u></b>	Koraki za sledenje modulu: - preverite učne cilje enote - oglejte si predstavitevni video/animacijo - preglejte učna gradiva - delo z besedilom - uvod - preverite znanje- testne postavke 1-23 - delo z besedilom, forumom, blogi, medvrstniške interakcije in/ali interakcije z mentorji ...
<b><u>Gradiva</u></b>	
Učne vsebine	Besedila, videoposnetki, predstavitve, animacije, hiperbesedila, povratne informacije vrstnikov in memntorjev, klepet, blog, wiki
Vrste učnih vsebin v okolju Moodle	Stran z besedilom, kviz, test, forum, hiperbesedilo, itd.
Dejavnost/naloga	Elektronsko usposabljanje, tradicionalno usposabljanje, medvrstniške interakcije ali interakcije z mentorji...
Zunanji viri	Literatura in drugi viri, ki so v knjigi Zelena logistika navedeni kot reference ali hiperbesedila.
<b><u>Ocenjevanje</u></b>	
Vsebina ocenjevanja	Test z vprašanji z več možnimi odgovori na voljo za EOK raven 4-6. Udeleženec lahko sam izbere kompetenčni profil, ki ga preizkusi.



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

<b><u>Naslov učnega modula</u></b>	<b>5. Urbana logistika</b>
<b><u>Trajanje</u></b>	40 ur (1 teden - 8 ur na dan)
<b><u>Opis učnega modula</u></b>	<p><b>Urbana logistike/mestna logistika</b> pomeni zagotavljanje distribucije tovora v urbanih območjih in razvijanje načrtov za povečanje popolne usposobljenosti proti prometnim zastojem in emisijam. Njen cilj je zagotoviti pomoč za pravilen in učinkovit prenos izdelkov v mestih ter ustvariti najboljše rešitve za zahteve potrošnikov.</p> <p>Urbana logistika je opisana tudi kot prevoz proizvodov, materialov in odpadkov znotraj, od zunaj, znotraj ali skozi urbani kraj. Tako urbana logistika zagotavlja mobilnost mestnega tovornega prometa s prevozom blaga s strani komercialnih subjektov, ki potekajo v mestnem območju. To je ena najpomembnejših tem v paketu Evropske mobilnosti in tudi potrebna za uspešno delovanje mest in vzpostavljanje dobre harmonije z mestnim prometom. V mestnem tovornem prometu je razvidno, da skoraj vse poteka po cesti, kar povzroča težave. Treba je določiti cilje in pravila, pri tem pa upoštevati težave preobremenjenosti, onesnaženosti zraka, hrupa, varnosti in kršitev. Za zmanjšanje teh pomembnih in negativnih vplivov tovornega prometa je treba razviti območja sprejemanja, mestne logistične in politične ukrepe. Preprosti razvoj, kot je izbira boljšega načina in prevoznega sredstva, boljše vrste nakladanja, optimizacija transportne poti in dosega do tovornih mest, so lahko zelo poceni in zmanjšajo stroške mestne logistike. Čeprav ocenjevanje blagovnih storitev v urbanih območjih vedno velja za kompleksen problem, bo enak metodološki način boljši način za ustrežnejši mestni prevoz blaga v celotnem sistemu.</p> <p>Glavni cilj rešitve je načrtovanje premikov tovora v mestnem ali regionalnem merilu. Skladiščenje, vzdrževanje-popravilo, nakladanje-razkladanje, tehtanje, sestavljanje tovora, embalaža, itd., ki so sestavni deli vseh vrst prevoza, vključno z vsemi podjetji logistike in prevozov ter javnimi/zasebnimi ustanovami, se poskuša imeti hitra, poceni, varna, okolju prijazna območja prenosa in oprema med sprevoznimi storitvami. Za izboljšanje kakovosti mestnega okolja je treba povečati kakovost zraka in zmanjšati hrup. Izpostaviti je treba, da se postavke, ki ustrezajo onesnaženosti zraka, razlikujejo od mest do mest in, da se ustrezen del prevoza do onesnaženja zraka v mestnih krajih tudi spremeni. Razvoj inovativnih vozil v mestnih tovornih dejavnostih v mestni logistiki bo zagotovil uspeh in udobje v logističnem sektorju. Tovornjaki in kombiji so obremenjeni zaradi zastojev, vozila pa se ustavijo v gneči v prometnih zastojih, vozijo neželene kilometre, da najdejo prostor za parkiranje, ceste pa zaprejo avtomobili in vozila, ki so parkirana za prevoz izdelkov. Dvojno parkiranje z vozili se ponavadi izvede kot praktičen način za hitrejšo distribucijo blaga, kar vodi v težave v prometu, ki v celoti vplivajo na udobje v logističnih prevozih, stresno je tudi za ljudi v drugih vozilih. Ko se izboljša celovita organizacija prevoza in, ko se zastoji zmanjšajo, pomeni, da se bodo zmanjšali prevoženi kilometri, prav tako pa se bodo zmanjšali nepotrebni postanki in primerno porabljen čas.</p> <p>V modulu je podrobneje opisano:</p> <p>1. Uvod v urbano logistiko, 2. Politike in direktive EU, 3. Glavni problemi v urbani logistiki, 3a. Cilji in koristi zasebnih zainteresiranih strani v urbani logistiki, 3b. Opredelitev trajnostne logistike, 3c. Previdnostni ukrepi za urbano logistiko, 3d. Komponente urbane logistike, 4. Okoljski cilji v urbani logistiki, 4a. Logistična naselja, 4b. Energetska učinkovitost, 4c. Kakovost zraka in hrup, 4d. Zadovoljstvo kupcev, 4e.</p>



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”



	Varnost in varovanje, 5. Razvoj inovativnih načinov za vozila v dostavnih sistemih, 5a. E-trgovina
<b><u>Učni cilji</u></b>	LO1: Spoznati koncept mesturbanene logistike. LO2: Pridobiti znanje o direktivah in pravilih Evropske komisije in se naučiti, kako ta načela uporabljati v urbani logistiki. LO3: Seznaniti se z glavnimi težavami mestne logistike in spoznati načine za reševanje problemov. LO4: Pridobiti usposobljenost v okviru okoljskih ciljev urbane logistike. LO5: Naučiti se razviti inovativne načine za vozila v dostavnih sistemih.
<b><u>Koraki pridobitve kompetenc</u></b>	Koraki za sledenje modulu: - preverite učne cilje enote - oglejte si predstavitevni video/animacijo - preglejte učna gradiva - delo z besedilom - uvod - preverite znanje- testne postavke 1-25 - delo z besedilom, forumom, blogi, medvrstniške interakcije in/ali interakcije z mentorji ...
<b><u>Gradiva</u></b>	
Učne vsebine	Besedila, videoposnetki, predstavitve, animacije, hiperbesedila, povratne informacije vrstnikov in mentorjev, klepet, blog, wiki
Vrste učnih vsebin v okolju Moodle	Stran z besedilom, kviz, test, forum, hiperbesedilo, itd.
Dejavnost/naloga	Elektronsko usposabljanje, tradicionalno usposabljanje, medvrstniške interakcije ali interakcije z mentorji...
Zunanji viri	Literatura in drugi viri, ki so v knjigi Zelena logistika navedeni kot reference ali hiperbesedila.
<b><u>Ocenjevanje</u></b>	
Vsebina ocenjevanja	Test z vprašanji z več možnimi odgovori na voljo za EOK raven 4-6. Udeleženec lahko sam izbere kompetenčni profil, ki ga preizkusi.



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

#### 4. IZJAVA O STROKOVNEM POSLANSTVU IN STROKOVNI CILJI

Prosimo opišite namen za uresničitev svojih strokovnih dosežkov in zadanih ciljev (največ 1 stran).



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

## 5. EUROPASS ŽIVLJENJEPIS, JEZIKOVNA IZKAZNICA IN ORODJE ZA MOBILNOST

Login Green projekt bo za vlogo uporabil platformo Europass, ki državljanom (1) pomaga, da pri iskanju zaposlitve ali usposabljanja učinkovito komunicirajo o svojih veščinah in kvalifikacijah, (2) delodajalci razumejo veščine in kvalifikacije delovne sile, in (3) organi za izobraževanje in usposabljanje določijo ter sporočijo vsebino učnih načrtov. Europass platforma ponuja tako uradne dokumente kot tudi podporne predloge ter arhiviranje v oblaku pridobljenih znanj, veščin, kompetenc in drugih sposobnosti, priznanih na trgu dela v EU. <https://europass.cedefop.europa.eu/>. Log in Green projekte uporabil naslednje dokumente Europass za jasno in enostavno razumevanje posameznikovih veščin in kvalifikacij v Evropi:

- a. **Življenjepis** pomaga posamezniku učinkovito in jasno predstavitev sedanjih znanj in spretnosti. Predloga je prosto dostopna kot priloga k tej dokumentaciji in kliknite na povezavo na: <https://europass.cedefop.europa.eu/about-europass>
- b. **Jezikovna izkaznica** orodje za samoocenjevanje jezikovnih znanj in kvalifikacij pomaga predstaviti znanje jezika pred mobilnostjo.
- c. **Europass mobilnost** beleži znanje in veščine, pridobljene v drugi evropski državi. Namenjen je vsem osebam, ki se preselijo v evropsko državo, da se učijo ali pridobijo delovne izkušnje, ne glede na njihovo starost ali stopnjo izobrazbe. Ta dokument izdajo organi za izobraževanje in usposabljanje. V projektu mobilnosti sodelujeta dve partnerski organizaciji, prva v državi izvora in druga v državi gostiteljici. Partnerji so lahko univerze, šole, centri za usposabljanje, podjetja, nevladne organizacije itd. Preden jih pridobite, si oglejte primere napolnjenega orodja za mobilnost v različni različici jezika, ki je na voljo na: <https://europass.cedefop.europa.eu/documents/european-skills-passport/europass-mobility/examples>. Če ga želite pridobiti, se obrnite na organizacijo, ki vas pošlje v tujino, in jih prosite, da se obrnejo na njihov nacionalni Europass center (<https://europass.cedefop.europa.eu/about/national-europass-centres>). O orodju za mobilnost si oglejte tukaj: <https://europass.cedefop.europa.eu/documents/european-skills-passport/europass-mobility>. Predloga je na voljo kot priloga k dosjeju.



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

## 6. PROFIL INDIVIDUALNIH KOMPETENC

Glede na LOG in Green matriko kompetenc in zelene sposobnosti (glejte tabelo 4) navedite že pridobljene kompetence in / ali stopnjo razvoja kompetenc, ki ste jo dosegli v določenem trenutku trenutnega usposabljanja. Povezava do posameznega kompetenčnega profila: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1YInvQ6JUCI933TZoNFegjRdfBbR0rMM4CDswuogKsVI/edit?usp=sharing>.



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije”.

## 7. CERTIFIKAT KOMPETENČNEGA PROFILA

Potrdilo o profilu kompetenc bo izdala ustanova za izobraževanje ali usposabljanje, ki je registrirana na platformi YOUTHPASS: <https://www.youthpass.eu/en/>

Vsak pripravnik ali učenec, ki je opravil izpit, bo nagrajen na podlagi individualnega profila, ki se odraža v orodju Europass mobilnost, pridobljenem po zaključku tečaja usposabljanja v predvidenem obdobju. Za opravljanje izpita iz strokovne usposobljenosti mora pripravnik ali učenec doseči najmanj 50% izmerjeno z Log in Green testom za potrditev. Ocenjevalna lestvica za ocenjevanje učnih rezultatov ECVET je 3-stopenjska lestvica:

1-zadovoljivo (potrebuje stalno vodenje in navodila);

2-dobro (lahko izvaja v skladu z navodili)

3-odlično (lahko samostojno in kreativno deluje)

Izvajalec usposabljanja se samo registrira na portalu YOUTHPASS in opravi prepis pridobljenih kompetenc iz matrike kompetenc in orodja mobilnosti glede učnih izidov znanja, veščin ter odgovornosti in samostojnosti kompetenc z opisom ravni EOK.

Ponudnik usposabljanja (predstavnik zavoda) se mora prijaviti na portal Youthpass za pridobitev certifikata na <https://www.youthpass.eu/en/login/>

Ustvarjena potrdila se samodejno arhivirajo v sistemu YOUTHPASS (oblak za shranjevanje) in so pripravljena za tisk v tiskani obliki.



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

## 8. LISTINA MOBILNOSTI

Mobilnost Log\_in\_Green je predvidena v treh različnih fazah, ki zajemajo načrtovanje in pripravo (pred mobilnostjo), izvajanje in izvajanje (med mobilnostjo) ter ocenjevanje in spremljanje (po mobilnosti) (glej sliko 7).

Shema mobilnosti temelji na orodju Europass za mobilnost, ki zagotavlja osnovo za razumevanje, izvajanje in uporabo mednarodnega poklicnega izobraževanja in usposabljanja.

### **Pred mobilnostjo**

V tej fazi se vzpostavi partnerstvo med pristojnimi organi / ustanovami za usposabljanje. V ta namen ponudnika usposabljanja v tujini iščejo in izberejo na podlagi priložnosti / programov za usposabljanje, ki jih ponuja, in njihove združljivosti z institucijo pošiljateljico ter nacionalnimi zahtevami (zahteve za akreditacijo, znanje jezika itd.).

Naslednji korak je posredovanje izjave o namenu, v kateri domače in države gostiteljice navajajo splošni cilj uvedbe postopka mobilnosti. Vzajemna pripravljenost in podrobnosti v zvezi z mobilnimi učenci so določene in objavljene z uradnim orodjem za mobilnost, ki nadomešča memorandum o razumevanju. To orodje določa okvir za prenos kredita in navaja vzajemno sprejemanje statusa in postopkov institucij izvajalcev usposabljanja. Hkrati lahko to orodje predstavlja tudi sporazum o učenju.

Po podpisu orodja za mobilnost med izvajalcem usposabljanja v domači državi in izvajalcem usposabljanja v državi gostiteljici mora le-ta sestaviti in ponudniku usposabljanja v domači državi poslati paket informacij, ki ga bo posredoval mobilnemu učencu. Informacijski paket vsebuje navodila in informacije o zahtevah v državi gostiteljici za dovoljenje za bivanje, finančnih zadevah, zavarovanju, jezikovnih zahtevah, nastanitvi, kulturnih vprašanjih itd.). Dokumenti za posamezne organe pošiljanja so Europass langue potni list in Europass potrdilo, če izvajalec usposabljanja ne more dokazati / izdati potrdila YOUTPASS. Europass dokumenti so na voljo tukaj: <https://europass.cedefop.europa.eu/documents>

### **Med mobilnostjo**

Ta faza se začne z začetkom obdobja usposabljanja v tujini. Med tem mobilni učenec zaključi predhodno dogovorjeno orodje Mobility. V tem obdobju oba izvajalca usposabljanja v matičnih



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije”.

in gostiteljskih ustanovah ostaneta v stiku neposredno ali prek mobilnega učenca za nadaljnja pojasnila v procesu usposabljanja. Po potrebi se lahko program usposabljanja, določen v orodju za mobilnost, uradno spremeni. Tako se bodo spremljale dejavnosti mobilnosti, da se mobilnim učencem zagotovi najvišja kakovost usposabljanja in komunikacije, ko so v tujini, tako da imajo referenčno točko za katero koli poklicno ali osebno težavo.

Po zaključku obdobja usposabljanja izvajalec usposabljanja v državi gostiteljici je odgovoren, da med bivanjem v tujini izda potrdilo o kompetencah za novo pridobljene učne rezultate. Na koncu bivanja se to potrdilo, ki temelji na kompetencah, naloži v sistem Youthpass, prav tako ga je mogoče naložiti v sistem Europass in kot tiskano kopijo lahko pošljete ponudniku usposabljanja v domači državi. Izvajalec usposabljanja ostaja odgovoren za kakovost, vsebino in prepoznavanje obdobja mobilnosti, to je za postopke ocenjevanja, ki se uporabljajo pri potrjevanju in priznavanju učnih rezultatov, vključno neformalne in neformalne izkušnje ter nenačrtovani, a doseženi učni rezultati.

### **Po mobilnosti**

Po zaključku bivanja v tujini se mobilni učenec vrne na svojo matično ustanovo. Izvajalec usposabljanja domačih ustanov preveri, ali so bile upoštewane vse formalne klavzule v orodju za mobilnost. Potrdilo, ki temelji na kompetencah, se preverja glede novih kompetenc, ki jih doseže mobilni učenec. Na novo pridobljeni učni rezultati se zberejo in vključijo v del trenutne kvalifikacije mobilnega učenca. Če se nekatere kompetence izpustijo, se njihovo nadomestilo organizira v skladu s klavzulami, določenimi v orodju Mobility tool.



Sofinanciran program  
Evropske unije  
Erasmus +

Projekt je bil podprt s strani Evropske komisije v okviru Erasmus +. Publikacija odraža le poglede avtorjev, Evropska komisija in Nacionalna Agencija Turčije tako ne prevzemata nikakršne odgovornosti za uporabo informacij, ki izvirajo iz te publikacije.”

## Priloga 1: Europass življenjepis – izpolnjen primer



### Curriculum vitae

#### OSEBNI PODATKI

**NOVAK Janko**

Cankarjeva cesta 111a, SI-1000 Ljubljana (Slovenija)

+386 (01) 11 11 11 +386 (0)41 555 555

jankonovak@gmail.com

**Spol** Moški | **Datum rojstva** 8/12/1980 | **Državljanstvo** slovensko

### Analitik v marketingu

#### PRIJAVA NA DELOVNO MESTO

#### DELOVNE IZKUŠNJE

31/10/2010–v teku

#### Pomoč pri projektu v oddelku tehničnega marketinga

ROOFING D.O.O.

Cesta v log 129, 1000 Ljubljana (Slovenija)

- Trženjske raziskave, priprava poročil ter primerjava rezultatov z vzhodno-evropskimi trgi
- Pomoč pri izračunu, pripravi projekcij in razvoju metod za merjenje ključnih kazalnikov poslovanja
- Stiki in usklajevanje z regionalnimi predstavniki iz držav vzhodne Evrope

**Vrsta dejavnosti ali sektor** Nespecializirano posredništvo pri prodaji raznovrstnih izdelkov (Prodaja strešne kritine)

1/6/2009–31/1/2010

#### Analiziranje telekomunikacijskega prometa

TelCom d.o.o

Jarška cesta 59a, 1000 Ljubljana (Slovenija)

Nadzor nad telekomunikacijskim prometom, preusmerjanje prometa, reguliranje pretočnosti idr.

**Vrsta dejavnosti ali sektor** Telekomunikacijske storitve

1/6/2005–31/1/2008

#### Svetovalec v centru za pomoč uporabnikom

Mobitel, telekomunikacijske storitve, d. d. (1/2/2007-31/1/2008)/ Siol d.o.o. (1/6/2005-31/1/2006), Ljubljana (Slovenija)

- Zagotavljanje tehnične in administrativne pomoči uporabnikom mobilne telefonije/interneta
- Svetovanje pri izbiri storitev, ki jih podjetje ponuja
- Splošna skrb za zadovoljstvo strank pri uporabi storitev

**Vrsta dejavnosti ali sektor** Telekomunikacijske storitve

1/11/2005–30/9/2006

#### Analiza programskega orodja

Univerza v Ljubljani, Fakulteta za družbene vede, Ljubljana (Slovenija)

- Analiziranje spletne aplikacije CMS (Content Management System)
- Razvoj uporabniškega vmesnika, relacijskih baz, dokumentiranje razvojnih stopenj aplikacije **Vrsta dejavnosti ali sektor** Izobraževanje

#### IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE

1/10/2000–31/1/2008 Univ. dipl. sociolog - smer za družboslovno informatiko **Raven 6 EOK**

Fakulteta za družbene vede

Kardeljeva ploščad 5, 1000 Ljubljana (Slovenija)



- Vidiki uporabe IKT na mikro (osebni, organizacijski) in makro (študije informacijske družbe) ravni
  - Uporaba IKT na področju javnega sektorja
- Uporaba IKT kot orodja družboslovne metodologije

#### 1/2/2008–1/7/2008 Erasmus študijska izmenjava

Technical university of Lisbon, Faculty of Social and Political Sciences  
 Polo Universitário do Alto da Ajuda, Rua Almerindo Lessa, 1300-663 Lizbona (Portugalska)

- Analize raziskave javnega mnenja z univariatno in multivariatno analizo

### KOMPETENCE

Materni jezik		slovenščina					
Drugi							
		RAZUMEVANJE		GOVORJENJE		PISNO SPOROČANJE	
jeziki		Slušno razumevanje	Bralno razumevanje	Govorno sporazumevanje	Govorno sporočanje		
		angleščina	C1	C1	C1	C1	C1 hrvaščina
	Španščina / Kastiljščina		B2		B2	B1	B1 B2
	nemščina		B1		B1	B1	B1 B1
	italijanščina		A2		A2	A1	A1 B1
	portugalščina		A2		A2	A2	A2 A2
			B1		B1	A2	A2 B1

Stopnja: A1/A2: Osnovni uporabnik - B1/B2: Samostojni uporabnik - C1/C2: Usposobljeni uporabnik [Skupni evropski jezikovni okvir](#)

#### Komunikacijske kompetence

Sposobnosti delovanja v timu in komunikacije s strankami, sem pridobil tudi v svojih preteklih zaposlitvah v trženju (kot zavarovalniški agent v Tri-Pro, d.o.o., 2000-2001) ter v telefonskem centru za pomoč uporabnikom (zgoraj navedeno), teoretično znanje pa na izobraževanju o telefonskem komuniciranju (Mobitel d.o.o.)

Delovne izkušnje v različnih "ad hoc" timih imam tudi zaradi večletnega sodelovanja v volilnih odborih (od leta 2005).

#### Organizacijske/vodstvene kompetence

Sposobnosti ohranjanja mirne krvi v stresnih situacijah in hitrega prilagajanja v nepričakovanih situacijah sem pridobil pri svojem večletnem delu s strankami v turizmu (kot blagajnik na Ljubljanskem gradu, Festival Ljubljana, 2002-2005).

#### Računalniške kompetence

Zelo dobro poznavanje MS Office paketa (Excel, Word, Power Point), programa SPSS (orodje za statistične obdelave) in aplikacije CMS (za urejanje spletnih strani).

#### Druge kompetence

V prostem času se ukvarjam z ustvarjanjem v video in foto programih.

### DODATNI PODATKI

#### Projekti

Lastna fotografska razstava fotografij (september 2006), posnetih med popotovanjem po Južni Ameriki poleti 2006 v STA Travel cafe-ju v Ljubljani.






## Vpišite ime in priimek






Materni jezik

Vpišite materni jezik (materne jezike)

Drugi jeziki

Vstavite tuj(e) jezik(e)

Vpišite jezik				
<b>Samoocenjevanje jezikovnih znanj</b>				
Razumevanje		Govorjenje		Pisanje
 Slušno razumevanje	 Bralno razumevanje	 Govorno sporazumevanje	 Govorno sporočanje	 Pisanje
<b>Vstavite raven (npr. B1)</b> Vstavite oznako ravni (npr. Samostojni uporabnik)	<b>Vstavite raven (npr. B1)</b> Vstavite oznako ravni (npr. Samostojni uporabnik)	<b>Vstavite raven (npr. B1)</b> Vstavite oznako ravni (npr. Samostojni uporabnik)	<b>Vstavite raven (npr. B1)</b> Vstavite oznako ravni (npr. Samostojni uporabnik)	<b>Vstavite raven (npr. B1)</b> Vstavite oznako ravni (npr. Samostojni uporabnik)
<b>Potrdila in spričevala</b>				
Naziv	Ustanova podeljevalka		Datum	Raven*
Vstavite naziv potrdila oz. spričevala	Vstavite naziv ustanove, ki ga je podelila		Vstavite datum izdaje	Vstavite raven (npr. B2)
<b>Jezikovne in medkulturne izkušnje</b>				
Opis			Trajanje	
Jeziki, uporabljeni za izobraževanje ali usposabljanje/ Jeziki, uporabljeni pri delu/ Jeziki, uporabljeni na potovanjih v tujini/ Jeziki, uporabljeni za posredovanje (tolmačenje/prevajanje) (izbrišite vrste izkušenj, ki jih nimate, ali zapisano zamenjajte s svojim besedilom): Vstavite opis vaših izkušenj			Vpišite datum (od - do)	

		A1 Osnovni uporabnik	A2 Osnovni uporabnik	B1 Samostojni uporabnik	B2 Samostojni uporabnik	C1 Usposobljeni uporabnik	C2 Usposobljeni uporabnik
Razumevanje	 Slušno razumevanje	Pri počasnem in razločnem govoru razumem posamezne pogosto rabljene besede in najosnovnejše besedne zveze, ki se nanašajo name, na mojo družino in neposredno življenjsko okolje.	Razumem besedne zveze in pogosto besedišče, ki se nanaša na najbolj temeljne reči (npr. najosnovnejši osebni in družinski podatki, nakupovanje, neposredno življenjsko okolje, zaposlitev). Sposoben/sposobna sem ujeti glavno misel kratkih, jasno oblikovanih sporočil in obvestil.	Pri razločnem govorjenju v standardnem jeziku razumem glavne točke, kadar gre za znane reči, s katerimi se redno srečujem na delu, v šoli, prostem času itd. Če je govor razmeroma počasen in razločen, razumem tudi glavne misli mnogih radijskih in televizijskih oddaj, ki se ukvarjajo s sodobnimi problemi in temami, ki me osebno ali poklicno zanimajo.	Razumem daljše govorjenje in predavanja in sem sposoben/sposobna slediti celo bolj zahtevnim pogovorom, pod pogojem, da je tema dovolj splošna. Razumem večino televizijskih poročil in oddaj o aktualnih zadevah. Razumem večino filmov v standardnem jeziku.	Razumem daljše govorjenje, četudi ni natančno razčlenjeno in razmerja niso izražena jasno, temveč so samo nakazana. Brez posebnega napora razumem televizijske oddaje in filme.	Nimam težav pri razumevanju jezika, govorjenega v živo ali posredovanega preko medijev, četudi je tempo govorjenja hiter. Potrebujem zgolj nekaj časa, da se navadim na narečje.
	 Bralno razumevanje	Razumem posamezna pogosto rabljena poimenovanja, besede in preproste povedi, npr. na obvestilih, plakatih in v katalogih.	Sposoben/sposobna sem brati zelo kratka, preprosta, vsakdanja besedila, kot so reklame, prospekti, jedilniki in urniki. V njih znam poiskati natančno določen, predvidljiv podatek. Razumem kratka in preprosta osebna pisma.	Razumem besedila, katerih jezik je pretežno vsakdanji ali povezan z mojim delom. Razumem opise dogodkov, občutij in želja/ tudi v osebnih pismih.	Berem in razumem članke in poročila, v katerih pisci zastopajo določena stališča ali poglede. Razumem sodobno literarno prozo.	Razumem dolga zahtevna besedila z veliko podatki, pa tudi literarna besedila ter zaznavam slogovno različnost. Razumem strokovne članke in daljša tehnična navodila, četudi se ne nanašajo na moje strokovno področje.	Z lahko berem vse vrste zapisanih besedil, tudi ko gre za abstraktna, po jeziku in zgradbi zahtevna besedila, npr. priročnike, strokovne članke in literarna dela.
Govornje	 Govorno sporazumevanje	Znam se preprosto pogovarjati, če je sogovornik pripravljen svoje izjave ponoviti počasneje ali jih pojasniti in če mi je pripravljen pomagati pri izražanju misli. Znam postavljati in odgovarjati na preprosta vprašanja, ki se nanašajo na trenutne potrebe ali splošne teme.	Sposoben/sposobna sem se sporazumevati v preprostih situacijah, kadar gre za neposredno izmenjavo informacij o splošnih vsakodnevnih stvareh. Znajdem se v krajših družabnih pogovorih, čeprav ponavadi ne razumem dovolj, da bi se lahko samostojno pogovarjal-a.	Znajdem se v večini situacij, ki se pogosto pojavljajo na potovanju po deželi, kjer se ta jezik govori. Sposoben/sposobna sem se tudi nepripravljen-a vključiti v pogovor, povezan s splošnimi temami, temami, ki me osebno zanimajo, ali takimi, ki se tičejo vsakdanjega življenja (npr. družine, hobijev, dela, potovanj in aktualnih dogodkov).	Sposoben/sposobna sem se precej tekoče in spontano izražati, tako da se brez večjih težav sporazumevam z rojenimi govorniki. Lahko se vključim v razprave o splošnih temah in z utemeljitvami zagovarjam svoje stališče.	Sposoben/sposobna sem se tekoče in naravno izražati, ne da bi pri tem preveč očitno iskal-a primerne izraze. Jezik znam uporabljati učinkovito in prilagodljivo tako v družabne kot tudi poklicne ali učne namene. Znam natančno izražati svoje misli in poglede ter svoj prispevek spretno povezovati s prispevki drugih.	Z lahko sodelujem v vsakem pogovoru in razpravi. Dobro poznam pogovorni jezik in besedne zveze. Govorim tekoče in znam natančno izraziti tudi majhne pomenske odtenke. Če pri sporazumevanju naletim na kakšno težavo, jo znam spretno zaobiti in preoblikovati težavno mesto tako, da sogovorniki to malo verjetno opazijo.
	 Govorno sporočanje	Uporabljam znam preproste besedne zveze in povedi, s katerimi lahko opišem, kje živim, in ljudi, ki jih poznam.	Uporabi znam vrsto besednih zvez in povedi, s katerimi lahko na preprost način opišem svojo družino in druge ljudi, življenjske pogoje ali svojo izobrazbo in predstavim svojo trenutno ali prejšnjo zaposlitev.	Tvoriti znam preproste povedi iz besednih zvez, s katerimi lahko opišem svoje izkušnje in dogodke, sanje, želje in ambicije. Na kratko znam razložiti svoje poglede in načrte. Sposoben/sposobna sem pripovedovati zgodbo ali obnoviti vsebino knjige oziroma filma in opisati svoje odzive.	Jasno in natančno znam opisati mnogo stvari s področij, ki me zanimajo. Razložiti znam svoj pogled na določen problem in podati prednosti in pomanjkljivosti različnih možnosti.	Sposoben/sposobna sem jasno in natančno opisati zahtevne vsebine, pri tem smiselno povezati tematske točke, razviti in poudariti posamezne vidike ter napraviti ustrezen zaključek.	Sposoben/sposobna sem jasno in tekoče podajati tudi daljše opise ali razlage. Govoru znam dati logično obliko, ki poslušalca opozarja na pomembna mesta. Slog govorjenja znam prilagoditi situaciji in poslušalcem.
Pisanje	 Pisanje	Pisati znam kratka, preprosta sporočila na razglednice, npr. s počitniškimi pozdravi. Izpolnjevati znam obrazce, ki zahtevajo osebne podatke, npr. vnesti ime, državljanstvo in naslov na hotelski obrazec.	Sestavljam znam kratka, preprosta obvestila in sporočila, ki se nanašajo na trenutne potrebe. Pisati znam zelo preprosta osebna pisma, npr. se komu za kaj zahvaliti.	Pisati znam preprosta, povezana besedila v zvezi s splošnimi temami ali temami s področja osebnega zanimanja. Pisati znam osebna pisma in v njih opisati izkušnje in vtise.	Pisati znam jasna in natančna besedila v zvezi s številnimi temami in vprašanji, ki me zanimajo. Pisati znam eseje ali poročila, v katerih moram podati informacije ali zagovarjati oziroma zavračati določena stališča. Pisati znam pisma, v katerih moram poudariti pomen določenih dogodkov in izkušenj.	Sposoben/sposobna sem tvoriti jasna, slogovno dobra besedila in obširneje izraziti svoja stališča. V pismih, esejih ali poročilih znam natančno razložiti zahtevne vsebine in pri tem primerno poudariti tista dejstva, ki se mi zdijo najpomembnejša. Oblikovati znam različne vrste besedil v prepričljivem in osebnem slogu, primernem za bralca, ki mu je tako besedilo namenjeno.	Tvoriti znam jasna, tekoča, slogovno primerna besedila. Sestavim znam zahtevna pisma, poročila in članke v zvezi z zahtevnimi vsebinami, ki morajo imeti logično zgradbo in bralca voditi tako, da dojamemo pomembne točke. Pisati znam povzetke in kritike strokovnih in literarnih del.

## Priloga 3: Europass mobilnost –izpolnjem primer



## Europass mobilnost

### Imetnik dokumenta

1 IME \*

Boštjan

4 DATUM ROJSTVA

09 | 12 | 1989 dd mm  
|||

2 PRIIMEK \*

Urankar

5 DRŽAVLJANSTVO

slovensko

3 NASLOV

Kašeljaska 48/b

SI-1250 Ljubljana  
SLOVENIJA

### Ustanova izdajateljica

6 NAZIV USTANOVE \*

Šolski center Novo mesto

7 ŠT. DOKUMENTA \*

SI – 2016-56789

8 DATUM IZDAJE \*

09 | 07 | 2016

### Partnerska ustanova pošiljateljica

9 NAZIV IN NASLOV \*

Šolski center Novo mesto  
Šegova ulica 112  
SI – 7000 Novo mesto  
SLOVENIJA

10 ŽIG IN / ALI PODPIS

11 IME IN PRIIMEK KONTAKTNE OSEBE / MENTORJA \*

Viktorija Kaltak

12 TELEFON

+386 7 123 45689

13 NAZIV / POLOŽAJ

Koordinator mednarodnega sodelovanja

14 E-NASLOV

vikkaltak@eu.au.si

### Partnerska ustanova gostiteljica

15 NAZIV IN NASLOV \*

Sachsisches Umschulungs- und Fortbildungswerk Dresden  
Am Lehmberg 52  
01157 Dresden  
DEUTSCHLAND

16 ŽIG IN / ALI PODPIS

17 IME IN PRIIMEK KONTAKTNE OSEBE / MENTORJA \*

Michael Lotzmann

18 TELEFON

+49 123 456 789

19 NAZIV / POLOŽAJ

koordinator mednarodnega sodelovanja

20 E-NASLOV

Michael@telekom.de

Europass mobilnost je standardni evropski dokument, v katerem se natančno razložijo vsebine ter zabeležijo rezultati – znanja in kompetence oziroma uspešno opravljene akademske obveznosti – doseženi v obdobju, ki ga je posameznik katerekoli starosti, stopnje izobrazbe in poklicnega statusa preživel v drugi evropski državi (EU, EFTA, EGP ali države kandidatke) z namenom dodatnega izobraževanja.

## Opis izkušnje mobilnosti

### 21 CILJ IZKUŠNJE MOBILNOSTI \*

- spoznavanje postopkov dela na obdelovalnih strojih
- spoznavanje tehnologije montaže in demontaže strojnih delov in naprav
- pridobitev delovnih izkušenj v mednarodnem okolju

### 22 IZOBRAŽEVANJE ALI USPOSABLJANJE, V SKLOPU KATEREGA JE POTEKALA OPRAVLJENA IZKUŠNJA MOBILNOSTI

Naziv poklicne izobrazbe: strojni mehanik

### 23 EU ALI DRUG PROGRAM MOBILNOSTI, V OKVIRU KATEREGA JE IZVEDENA IZKUŠNJA MOBILNOSTI Erasmus+ TRAJANJE IZKUŠNJE MOBILNOSTI

24 OD \* 01 09 2015 dd mm | 25 DO \* 30 06 2016 llll

dd mm | llll

## Kompetence, pridobljene z izkušnjo mobilnosti

### 26A OPRAVLJENA DELA/NALOGE \*

- popravilo in nastavljanje pogonskih in delovnih strojev
- priprava tehniške dokumentacije za branje tehniških načrtov, potrebnih za odgovorno ravnanje s strojnimi elementi - uporaba različne strokovne literature v nemškem jeziku 27A STROKOVNE KOMPETENCE
- priprava popisa in spremljajoče dokumentacije za popravilo komponent delovnih elementov
- nastavitev hidravličnih sklopov na mehanskih sklopih
- izpolnjevanje delovne dokumentacije

### 28A JEZIKOVNE KOMPETENCE

Nemški jezik:

- govorno sporazumevanje: usposobljeni uporabnik (stopnja B1)
- govorno izražanje: samostojni uporabnik (stopnja B2)

### 29A DIGITALNE KOMPETENCE

Uporaba orodij MS Office pri obdelavi dokumentacije:

- organiziranje arhivov
- priprava postopkov delovnega načrta

### 30A ORGANIZACIJSKE/VODSTVENE KOMPETENCE

Dobro razvit občutek za organiziranje delovnih nalog glede na analizo izhodiščnega stanja

### 31A KOMUNIKACIJSKE KOMPETENCE

Izjemne komunikacijske spretnosti, ki se kažejo v uspešnem prilagajanju skupinskemu delu

### 32A DRUGE KOMPETENCE

Pridobitev znanj o modernizaciji strojništva v Evropski Uniji

### 33A DATUM \*

09 | 07 | 2016 dd m|mm llll

### 34A PODPIS KONTAKTNE OSEBE / MENTORJA \*

### 35A PODPIS IMETNIKA

\* Ne pozabite: polja, označena z zvezdico (\*), morajo biti obvezno izpolnjena.

## Evidenca opravljenih tečajev in pridobljene posamezne ocene / ocene / kredite

26B ŠTEVILKA MATRIKULACIJE \*

Zamenjaj z besedilom

27B Koda učne enote	28B Naziv učne enote	29B Trajanje*	30B Ocena*	31B ECTS/ECVET GRADE	32B ECTS/ECVET KREDITI

Po potrebi dodajte ali odstranite vrstice

33B ESEJ / POROČILO / DISTERTACIJA

Zamenjaj z besedilom

34B PODELJENO POTRDILO / DIPLOMA / STOPNJA, če sploh

Zamenjaj z besedilom

35B PRIIMEK IN IME URADNIKA / UPRAVLJALCA \*

Zamenjaj z besedilom

37B DATUM \*

09 09 2000

dd mm yyyy

38B NAZIV IN NASLOV INSTITUCIJE \*

Zamenjaj z besedilom

36B POTPIS IMETNIKA

39B ŽIG IN / ALI POTPIS

\* Naslovi, označeni z zvezdico, so obvezni.